

Протокол № 1 от 09 сентября 2019 года
заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла

Тема: Предметы естественно – научного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО

Повестка.

1. План работы и задачи на 2019-2020 учебный год. Итоги ЕГЭ и ОГЭ.
- 2.Корректировка рабочих программ, программ элективных курсов, программ работы с одаренными учащимися учителей- предметников, оценочные материалы. /Кайсагалиев С.М./
3. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО и СОО. (Селимов Х.И., Думлер В.И.)
- 4.Адаптация учащихся 5 класса (Амбуева И.А.)
- 5.Обзор новинок литературы по предметам. Подготовка к предметным олимпиадам.
6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МБОУ СОШ с. Лорино на 2019-2020учебный год. /Кайсагалиев С.М./.

Слушали:

- 1.По первому вопросу слушали руководителя МО Кайсагалиева С.М. Руководитель МО познакомил учителей с методической темой МО и задачами на новый учебный год, представил план методической работы. Ознакомил с основными итогами государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования и основными государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена на территории Чукотского автономного округа в 2019 году в разрезе предметов естественно-научного цикла.
- 2.Далее учителя обсудили и рассмотрели рабочие программы, программы элективных курсов, программы работы с одаренными учащимися учителей-предметников, оценочные материалы, а также рецензии к ним учителей математики, физики, биологии, химии, географии и информатики, элективных курсов по математике и физике, составленные с учетом современных требований. Кайсагалиев С.М. говорил о том, что учителя подготовлены для перехода на новый стандарт. Все прошли курсовую подготовку, владеют технологическими приемами, направленными на формирование компетентностей обучающихся. Но необходимо накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС, совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся..
- 3.Селимов Х.И. ознакомил всех учителей-предметников естественно-научного цикла с методическими письмами по предметам, направленные на улучшение качества преподавания предметов.

4. Амбуева И.А. Адаптация учащихся 5 класса. Внутренние изменения: Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника.

- Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.

-Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители.

-В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

-у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

-Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности.

Внешние изменения в жизни 5-классников: **НОВЫЕ УЧИТЕЛЯ; НОВЫЙ РЕЖИМ; НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ; НОВЫЕ ПРАВИЛА**

Трудности 5-классников:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

Признаки и суть дезадаптации:

1) Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности.

Отставание в развитии от сверстников.

2) Поведенческая - несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

3) Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

4) Соматическая - отклонения в здоровье ребенка.

5) Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Сроки адаптационного периода:

-В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников.

-У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

- С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

Помощь учителей и воспитателей в период адаптации:

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны взрослых.

При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к школьному психологу

Анализ адаптации по математике в 5-х классах:

По результатам 1-й четверти наблюдается спад успеваемости в сравнение с итогами 4 класса

Класс	Кол-во хорошистов и отличников по итогам 4 класса	Кол-во хорошистов и отличников на конец 1 четверти 5 класса
5а	4 из 12	3 из 12
5б	5 из 12	из 12

У большинства учащихся наблюдается:

- неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память. Например: в математическом диктанте я прошу записать только ответы, примеры переспрашивают по несколько раз, часто путают слова «произведения чисел» «частное чисел», путают предлоги «в» и «на»;
- недостаточная техника чтения математических текстов, большие проблемы в понимании текста, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его. (По новым стандартам при изучении новой темы «изучение и первичное закрепление знаний учащихся» ребятам нужно самостоятельно ознакомиться с параграфом, выявить для себя главную мысль, пошаговый план ответов на мои вопросы. Не умеют анализировать текст. При выполнении домашнего задания параграфы не перечитывают, правила не учат.);
- недостаточное умение устных вычислений, все действия в пределах 100 должны устно выполнять. Систематически провожу устный счет, спрашиваю таблицу умножения и сложения. В устных вычислениях развивается память, скорость их реакции, сосредоточенность – важные элементы общего развития;
- ошибки в письменном умножении, делении, вычитании многозначных чисел (повторяем все этапы алгоритма);
- слабое знание правил порядка выполнения действий. (Начинаем с выделения отдельных «блоков», обращать внимание на знаки, затем расставляем номера действий);
- недостаточное умение решать текстовые задачи (Предлагаю прочитать задачу хотя бы три раза и представить себе ситуацию, о которой идет речь в задаче, сделать рисунок или схему);
- из 2-х классов 7 учащихся не знают таблицы умножения и деления (ежедневно до урока провожу опрос, так как дома не учат наизусть)

В октябре месяце проведен входной мониторинг в виде контрольной работы (задания итоговой контрольной работы за 4 класс).

Задание	верно выполнили	допустили ошибки	не приступили к выполнению

Сложение многозначных чисел	15 чел-75%	5 чел- 25%	-
Вычитание многозначных чисел	9 чел- 45%	11 чел- 55%	-
Умножение на однозначное число	11 чел- 55%	8 чел-40%	1 чел-5%
Умножение на двузначное число	6 чел- 30%	13 чел-65%	1 чел-5%
Деление на двузначное число	5чел-25%	10 чел-50%	5чел-25%
Текстовая задача	1 чел-5%	9 чел- 45%	10 чел-50%
Найти периметр прямоугольника	3 чел-15%	5чел-25%	12 чел-60%
Найти площадь прямоугольника	1 чел-5%	-	19 чел-95%
Задача на движение	2 чел-10%	5чел-25%	13 чел-65%

С контрольной работой справились 11 человек из 20 (55%)- удовлетворительный уровень. Степень обученности на удовлетворительном уровне – 36,5 %, качество на допустимом уровне -35,5%. Средний балл – 2,9. При анализе контрольной работы отмечено многие учащиеся не знают таблицы умножения и деления, правила вычитания многозначных чисел, формулы вычисления периметра и площади прямоугольника, формулы для нахождения скорости.

Не все учащиеся усвоили материал начальной школы по математике, полученные навыки и знания не всегда могут применить на практике, следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в контрольной работе.

Планируется проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок и уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой, уделять время на отработку знаний, умений и навыков по тем разделам программы, где учащиеся допустили ошибки: по выработке и совершенствованию умения решать текстовые задачи и продумать систему работы по формированию умения решать логические задачи.

5. Каждый учитель представил новые пособия по предметам соответствующего профиля.

6. Руководитель МО Кайсагалиев С.М. представил План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МБОУ СОШ с. Лорино на 2019-2020 учебный год.

Решили:

1. Утвердить рабочие программы, программы элективных курсов, программы работы с одаренными учащимися учителей- предметников, оценочные материалы.

2. Внести в свои личные планы дополнения по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам и профильному обучению.

3. Утвердить план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МБОУ СОШ с. Лорино на 2019-2020 учебный год.

5. Провести подготовку учащихся к 1 этапу Всероссийской олимпиады школьников

6. Продолжать изучать новинки методической литературы.

7. Использовать в работе новые методы над математическими понятиями.

Руководитель МО:

С.М.Кайсагалиев

Протокол № 2 от 8 ноября 2019 года
заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла

Тема: Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования

Повестка

1. Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики и физики в контексте требований ФГОС. (Пученко И.В.)
2. Использование разнообразных форм и методов работы при подготовке к ОГЭ по биологии (Закатимова Е.Д.)
3. Анализ школьных олимпиад. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
4. Рассмотрение и утверждение материалов для проведения мониторинга за I полугодие по предметам естественнонаучного цикла в 5 – 11 классах.
5. Анализ успеваемости по предметам естественнонаучного цикла за 1 четверть в 5 -11 классах.
6. Работа с одаренными учащимися по индивидуальному плану
/Селимов Х. И./
7. Планирование работы по проектно-исследовательской деятельности в соответствии с
Планом мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МБОУ СОШ с. Лорино на 2019-2020 учебный год. /Селимов Х.И., Кайсагалиев С.М./

Слушали:

Пученко И.В. с докладом на тему: «Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики и физики в контексте требований ФГОС». Иван Витальевич отметил, что в условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: ТРИЗ, проектная, развивающего обучения, игровые, кейс- технологии и т.д.

Закатимову Е.Д. с докладом на тему: «Использование разнообразных форм и методов работы при подготовке к ОГЭ по биологии».

Биология является одним из востребованных предметов для сдачи экзамена по выбору в формате ОГЭ, ЕГЭ наравне с такими предметами, как обществознание и география.

Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

1. Первое направление это внеурочная работа с учащимися на консультациях.

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора.

2. Второе направление это работа на уроках. При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы, различные формы текущего контроля.

3.Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями.

Кайсагалиев С.М. провел анализ школьных олимпиад по предметам и результатов мониторинга по предметам за 1 четверть. Предложил к рассмотрению материалы для проведения мониторинга за I полугодие по предметам естественно-научного цикла в 5 – 11 классах.

Руководитель МО предложил составить банк одаренных по предметам естественно-научного цикла.

Учителя-предметники выступили с отчетами по работе с одаренными детьми.

Кайсагалиев С.М. доложил о ходе работы по реализации Концепции развития математического образования в МБОУ СОШ с. Лорино на 2019-2020 учебный год.

Решили:

1. Утвердить анализ и итоги школьных олимпиад.
2. Учителям Закатимовой Е.Д., Пученко И.В. продолжить работу над темами самообразования.
3. Готовить учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
4. Продолжить работу по плану мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в МБОУ СОШ с. Лорино на 2019-2020 учебный год.
5. Спланировать работу с одаренными детьми для повышения уровня их интеллектуального развития.
6. Продолжить работу по методическим темам учителям - предметникам .
7. Продолжить подготовку учащихся по индивидуальному плану к олимпиадам по предметам естественно-научного цикла. Утвердить график работы.
8. Широко использовать различные приёмы дифференцированного обучения с целью повышения эффективности урока и развития познавательных интересов к предметам;
9. Использовать системно-деятельностный подход при изучении предметов естественно научного цикла.

Руководитель МО:

С.М.Кайсагалиев