**Программа профессионального развития учителя русского языка и литературы**

**на 2021–2025 годы**

В современных реалиях одной из главных задач школы является подготовка выпускника, который умел бы общаться, слушать и говорить так, чтобы его слушали, умел бы оценивать чужую и, конечно же, свою речь. Речь – это показатель уровня культуры человека и его мышления. Хорошо развитая речь обеспечивает успех в учебной работе по всем предметам. Поэтому на 2021–2025 годы для профессионального развития мною выбрана тема, которая будет посвящена созданию речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся; обеспечению более глубокого усвоения достаточного лексического запаса и средств художественной выразительности, использованию на практике образовательных технологий в рамках реализации ФГОС ООО/СОО, направленных на совершенствование высокой культуру речи.

**Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы**

**Цель:** повышение своего теоретического, научно-методического уровня; и компетентность как преподавателя русского языка и литературы и развить благоприятную, мотивирующую потребность учащихся к учебному процессу.

**Задачи:**

* совершенствовать современные педагогические технологии в рамках изучения русского языка и литературы;
* продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания русского языка и литературы;
* формировать интерес учащихся к занятиям по русскому языку и литературе;
* создать условия для проявления исследовательских и творческих способностей учащихся на занятиях по русскому языку и литературе;
* поддерживать мотивацию учащихся, стимулировать участие в предметных олимпиадах, конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности;
* изучать опыт педагогов района и округа;
* вести работу по обобщению выявленного передового педагогического опыта педагогов района и округа;
* совершенствовать систему поддержки одаренных, талантливых учащихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной деятельности.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению русского языка и литературы;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* совершенствование и проведение занятий по инновационным технологиям.
* совершенствование дидактических материалов;
* активизация самостоятельности, познавательной и научной деятельности учащихся;
* разработка и проведение открытых уроков внеклассных мероприятий;
* выступления на школьных и районных заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях.

**Основные направления самообразования:**

* профессиональное (предметы преподавания);
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
* правовое (нормативно-правовая документация);
* психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
* психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества);
* информационно-коммуникативные технологии;
* охрана здоровья.

Источники самообразования:

* литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), газеты, журналы;
* интернет:
* коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
* учебно-методические материалы, доступные на сайтах образовательного назначения;
* дополнительная учебно-методическая и научно-педагогическая информация;
* учебно-методическая литература на сайтах издательств;
* энциклопедические и справочные ресурсы;
* средства интернет-вещания;
* нормативно-организационная информация;
* организация распределенных учебных проектов;
* информационное взаимодействие на базе сети интернет;
* получение образовательных услуг.
* видео-, аудиоинформация на различных носителях;
* семинары, конференции, тренинги;
* мастер-классы;
* мероприятия по обмену опытом;
* курсы повышения квалификации.

**Работа над программой в 2021–2025 годах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| I. Диагностический | Анализ затруднений. Постановка проблемыИзучение и систематизация литературы по проблеме, имеющегося опыта | 2021/22 учебный год |
| II. Прогностический | Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов | 2022/23 учебный год |
| III. Практический | Адаптация теоретического материала к классу, предметам. Овладение технологиями, способствующими **формированию речевой компетенции**. Их апробация на практике. Формирование методического комплекса | 2023/24учебный год |
| Мониторинг (отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов, анкетирование). Корректировка работы | 2024/25 учебный год |
| IV. Обобщающий | Систематизация материала по теме, обобщение. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов | 2024/25учебный год |
| V. Внедренческий | Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Его распространение. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

**Контроль выполнения программы в 2021–2025 годах**

| № | Виды выполнения работ | Источники и средствапроверки | Сроки |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа по теме самообразования |  |
| 1 | 1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования;
2. разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
3. совершенствование творческой деятельности учащихся;
4. планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса;
5. обобщение собственного опыта преподавательской деятельности;
6. прохождение курсов по теме «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»;
7. прослушивание вебинаров по теме самообразования;
 | Портфолио самообразования: – список изученной литературы;  – удостоверение о повышении квалификации | 2021–2025 годы |
| 2 | 1. Научиться организовывать работу на уроке с использованием активных методов обучения;
2. внедрять в работу инновационные методики организации учебного процесса. Распространять опыт
 | Портфолио самообразования: – активное участие в семинарах; – самостоятельные методические разработки; – открытые уроки;  | 2022–2025 годы |
|  |  | – выступления на заседаниях школьных МО | 2022–2025 годы |
| Участие в системе школьной методической работы |  |
| 1. | Участвовать в организации и проведении методических недель  | Открытые уроки, внеклассные мероприятия по плану методической работы школы, доклады, презентации, круглые столы | 2021–2025 годы |
| 2. | Участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства | Подготовка конкурсных материалов | 2022–2025 годы |
| 3.  | Проводить открытые уроки | Публикации материалов уроков в СМИ по плану методической работы школы | 2021–2025 годы |
| Работа с учениками (ОО/СО)  |  |
| 1. | Участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня, предметных неделях | Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности различных уровней | 2021–2025 годы |
| 2. | Работать над проектами (информационными, творческими, исследовательскими) | 2021–2025 годы |
| 3. | Участвовать в научно-практической конференции | 2021–2025 годы |