**Программа профессионального развития учителя истории и обществознания на 2021–2025 годы**

Исходя из основной общеобразовательной программы школы, решению педсовета № 9 от 29.12.2020г. по теме «Педагогическая навигация и профессиональный рост», индивидуальной темы по самообразованию, были намечены основные направления работы по дальнейшему профессиональному развитию.

На 2021–2025 годы для профессионального развития мною выбрана тема, которая будет посвящена более глубокому изучению и применению на практике проектной технологии в рамках реализации ФГОС соответствующего уровня общего образования - «Развитие нравственно-патриотических качеств на уроках и внеурочной деятельности по истории как средство формирования универсальных учебных действий».

Цель:  развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

**Задачи:**

1. планировать учебно-воспитательный процесс с учетом выбранной методики;
2. творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
3. организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, дидактических и методических требований;
4. выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной и воспитательной деятельности учащихся в соответствии с выбранным направлением;
5. формировать у учащихся компетенции, необходимые для самостоятельного решения открытых задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях;
6. формировать интерес учащихся к истории и обществознанию;
7. учитывать и оценивать результаты собственной деятельности с целью определения новых задач;
8. аргументировать социальную и личностную значимость выбранного направления с целью его внедрения в практику других учителей.

Основные направления самообразования:

– профессиональное (предметы преподавания);

–методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);

– правовое (нормативно-правовая документация);

– психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);

– психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества);

– информационно-коммуникативные технологии;

– охрана здоровья.

Основные направления деятельности:

– изучение теоретических основ проектной технологии;

–изучение методической литературы и опыта коллег по организации проектно-исследовательской деятельности;

– применение полученных теоретических знаний на практике.

Источники самообразования:

* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), газеты, журналы.
* Интернет:

– коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);

– учебно-методические материалы, доступные на сайтах образовательного назначения;

–дополнительная учебно-методическая и научно-педагогическая информация;

– учебно-методическая литература на сайтах издательств;

– энциклопедические и справочные ресурсы;

– средства интернет-вещания;

– нормативно-организационная информация;

– организация распределенных учебных проектов;

– информационное взаимодействие на базе сети интернет;

– получение образовательных услуг.

* Видео-, аудиоинформация на различных носителях.
* Семинары, конференции, тренинги.
* Мастер-классы.
* Мероприятия по обмену опытом.
* Курсы повышения квалификации.

**Прогнозируемый результат:**

Предполагается, что по окончании работы над выбранной темой, будет сформирован определенный базисный комплекс форм организации учебных занятий, способствующий самореализации и самоутверждению личности, формированию положительного отношения и интереса к предметам история и обществознание.

**Работа над программой в 2021–2025 годах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| I. Диагностический | Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение и систематизация литературы по проблеме, имеющегося опыта | 2021/22  учебный год |
| II. Прогностический | Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов | 2021/22  учебный год |
| III. Практический | Адаптация теоретического материала к классу, предметам. Овладение проектной технологией и передовой педагогической практикой. Апробация на практике проектной технологии. Формирование методического комплекса:  - Системы подготовки к ВПР, ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.  -создание пакетов раздаточного материала для подготовки к ВПР, ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию. | 2022/23  учебный год |
| Мониторинг (отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов, анкетирование). Корректировка работы | 2023/24  учебный год |
| IV. Обобщающий | Систематизация материала по теме, обобщение. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов  1.Выступление на заседании МО учителей гуманитарного цикла по теме самообразования.  2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях. | 2023/24  учебный год |
| V. Внедренческий | Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Распространение | Дальнейшая педагогическая деятельность |

**Контроль выполнения программы в 2021–2025 годах**

| № | Виды выполнения работ | Источники и средства  проверки | Сроки |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение литературы по теме самообразования | | |  |
| 1 | 1.1. Изучить теоретические основы проектной технологии.  1.2. Изучить методическую литературу Журналы и газеты:  «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «Воспитание школьников», «Первое сентября», «Классный руководитель». | Портфолио самообразования:  – список изученной литературы. | 2021–2025 годы |
| **Повышение своего уровня педагогического мастерства** | | |  |
| 1 | Повышение квалификации по предмету, курсы. | Портфолио самообразования:  – удостоверение о повышении квалификации | 2022,2024 |
| 2 | Изучение инновационных методов работы ведущих учителей района, округа, страны | Портфолио самообразования:  -примеры опыта использования методов и приёмов на уроках | систематически |
| 3 | 3.1. Научиться организовывать работу на уроке с использованием активных методов обучения.  3.2. Внедрять в работу инновационные методики организации учебного процесса. Распространять опыт | Портфолио самообразования:  – активное участие в семинарах;  – самостоятельные методические разработки;  – открытые уроки; | 2021–2025 годы |
| 4 | Составление собственных авторских разработок в электроном варианте и использование их в процессе воспитательной работы с классным коллективом | Выступление перед коллегами на заседаниях ШМО, конференциях | 2021–2025 годы |
| 5 | Составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в обучении истории и обществознания | Выступление перед коллегами на заседаниях ШМО, конференциях | 2021–2025 годы |
| Участие в системе школьной методической работы | | |  |
| 1. | Участвовать в организации и проведении внеурочных мероприятий в рамках недели гуманитарных наук | Открытые уроки, внеклассные мероприятия по плану методической работы школы | 2021–2025 годы |
| 2. | Участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства | Подготовка конкурсных материалов | 2021–2025 годы |
| 3. | Проводить открытые уроки | Публикации материалов уроков в СМИ по плану методической работы школы | 2020–2025 годы |
| 4 | Регистрация на сайте творческих учителей |
| 5 | Использование возможностей портала «Российская электронная школа» |
| **Работа с учащимися на уроках и во внеурочное время** | | |  |
| 1. | Участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня | Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и научно-практической направленности различных уровней | Систематически |
| 2. | Организация участия обучающихся во всероссийских олимпиадах по учебным предметам «История», «Обществознание» и по отдельным модулям обществоведческого курса, в Окружных дистанционных олимпиадах | ежегодно |
| 3 | Организация и проведение массовых мероприятий:  1.Подготовка к Окружному фестивалю «Умники и умницы», к военно-патриотической игре «Зарница»;  2.Организация и проведение внеурочных мероприятий в рамках недели гуманитарных наук;  3. Открытые уроки |  | ежегодно |
| 4 | Пополнение дидактического материала (КИМы для ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) на основании ежегодных изменений |  |  |
| 5 | Участие обучающихся в общественно значимых, социальных, в том числе волонтерских (добровольческих), проектах |  |  |
| 6 | Вовлечение учащихся осуществлять поиск социальной информации из различных носителей (СМИ, учебного текста, дополнительной литературы и др.) |  |  |

Список использованной литературы:

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. — М.: АПК и ПРО, 2008.
2. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. 2009 г.