**Программа профессионального развития учителя русского языка и литературы**

**на 2021–2025 годы**

Исходя из основной общеобразовательной программы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по дальнейшему профессиональному развитию.

На 2021–2025 годы для профессионального развития выбрана тема, которая будет посвящена глубокому изучению и применению на практике формированию орфографической зоркости на уроках в рамках реализации ФГОС ООО – «Формирование функциональной грамотности как средство формирования УУД».

Цель: повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя при организации работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка, проектно-исследовательской деятельности обучающихся 5–9-х классов; обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учениками через формирование познавательных универсальных учебных действий, путем использования проектной технологии в своей деятельности.

Задачи:

– изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;

– изучить опыт педагогов школы, района, страны;

– овладеть технологией формирования орфографической грамотности путем ее внедрения в учебно-воспитательный процесс;

– совершенствовать педагогическое мастерство по организации процесса исследовательской деятельности, учитывая индивидуальные особенности учащихся;

– обобщить и распространить опыт педагогической работы по теме самообразования.

Основные направления самообразования:

– профессиональное (предметы преподавания);

– методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);

– правовое (нормативно-правовая документация);

– психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);

– психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества);

– информационно-коммуникативные технологии;

– охрана здоровья.

Основные направления деятельности:

– изучение теоретических основ технологии формирования функциональной грамотности;

– изучение методической литературы и опыта коллег по организации исследовательской деятельности по данной теме;

– применение полученных теоретических знаний на практике.

Источники самообразования:

Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), газеты, журналы.

Интернет:

– коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);

– учебно-методические материалы, доступные на сайтах образовательного назначения;

– дополнительная учебно-методическая и научно-педагогическая информация;

– учебно-методическая литература на сайтах издательств;

– энциклопедические и справочные ресурсы;

– средства интернет-вещания;

– нормативно-организационная информация;

– организация распределенных учебных проектов;

– информационное взаимодействие на базе сети интернет;

– получение образовательных услуг.

Видео-, аудиоинформация на различных носителях.

Семинары, конференции, тренинги.

Мастер-классы.

Мероприятия по обмену опытом.

Курсы повышения квалификации.

**Работа над программой в 2021–2025 годах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| I. Диагностический | Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение и систематизация литературы по проблеме, имеющегося опыта | 2021/22 учебный год |
| II. Прогностический | Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов | 2022/23 учебный год |
| III. Практический | Адаптация теоретического материала к классу, предметам. Овладение технологией формирования функциональной грамотности и передовой педагогической практикой. Апробация на практике данной технологии. Формирование методического комплекса | 2023/25учебный год |
| Мониторинг (отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов, анкетирование). Корректировка работы | 2022/24 учебный год |
| IV. Обобщающий | Систематизация материала по теме, обобщение. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов | 2024/25 учебный год |
| V. Внедренческий | Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

**Контроль выполнения программы в 2021–2025 годах**

| № | Виды выполнения работ | Источники и средствапроверки | Сроки |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение литературы по теме самообразования |  |
| 1 | 1.1. Изучить теоретические основы технологии формирования функциональной грамотности1.2. Изучить методическую литературу по теме «Функциональная грамотность на уроках русского языка в 5-9 классах». 1.3. Пройти курсы по теме «Методические компетенции учителя русского языка в свете требований ФГОС». 1.4. Пройти курсы в Международном центре образования г. Москвы «Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде» (72 часа).  1.5. Освоить методологические подходы к организации работы с детьми с ОВЗ на уроке. Познакомиться с опытом работы коллег, участвовать в семинарах, вебинарах по данной теме | Портфолио самообразования: – список изученной литературы;  – удостоверение о повышении квалификации | 2021–2023 годы |
| 2 | 2.1. Научиться организовывать работу на уроке с использованием активных методов обучения. 2.2. Внедрять в работу инновационные методики организации учебного процесса. Распространять опыт | Портфолио самообразования: – активное участие в семинарах; – самостоятельные методические разработки; – открытые уроки;  | 2022–2024 годы |
|  |  | – выступления на заседаниях школьных МО | 2021–2024 годы |
| Участие в системе школьной методической работы |  |
| 1. | Участвовать в организации и проведении методических недель начальных классов | Открытые уроки, внеклассные мероприятия по плану методической работы школы | 2021–2025 годы |
| 2. | Участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства | Подготовка конкурсных материалов | 2021–2025 годы |
| 3.  | Проводить открытые уроки | Принимать участие в методических объединениях школы | 2021–2024 годы |
| Работа с учениками 5-9 классов  |  |
| 1. | Участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня | Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и научно-практической направленности различных уровней | 2021–2025 годы |
| 2. | Работать над проектами (информационными, творческими, исследовательскими) | 2021–2024 годы |
| 3. | Участвовать в научно-практической конференции | 2021–2025 годы |