**Программа профессионального развития**

**учителя английского языка**

**на 2020–2024 годы**

Исходя из основной общеобразовательной программы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по дальнейшему профессиональному развитию.

На 2020–2024 годы для профессионального развития мною выбрана тема, которая будет посвящена более глубокому изучению и применению на практике проектной технологии в рамках реализации ФГОС ООО – «Развитие познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности».

Цель: повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как учителя по развитию познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности; создание эффективных условий для развития познавательных способностей учащихся; расширение кругозора; привитие любви к предмету; применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Задачи:

* изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
* изучить опыт педагогов школы, района, региона, страны;
* обобщить и распространить опыт педагогической работы по теме самообразования;
* на основе изучения коммуникативного метода подвести учащихся к пониманию не­обходимости изучения языка, на основе возрастающих связей между нашей стра­ной и другими странами;
* формировать потребности в самостоятельной творческой деятельности;
* приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
* развивать лингвистическую грамотность;
* воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества учащихся, развивать творческие способности, способствовать социализации учащихся;
* развивать познавательный интерес через изу­чение иностранного языка на уроках и во внеклассной деятельности.

Основные направления самообразования:

* профессиональное;
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
* правовое (нормативно-правовая документация);
* психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
* психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества);
* информационно-коммуникативные технологии;
* охрана здоровья.

Основные направления деятельности:

* изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования;
* разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* совершенствование проектной и исследовательской  деятельности учащихся;
* планомерное и систематическое совершенствование методов воспитательного процесса;
* разработка уроков по теме самообразования, подборка методического материала;
* обобщение собственного опыта педагогической  деятельности.

Источники самообразования:

1. Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), газеты, журналы.
2. Интернет:
* коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
* учебно-методические материалы, доступные на сайтах образовательного назначения;
* дополнительная учебно-методическая и научно-педагогическая информация;
* учебно-методическая литература на сайтах издательств;
* энциклопедические и справочные ресурсы;
* нормативно-организационная информация;
* участие в сетевых сообществах учителей;
* информационное взаимодействие на базе сети интернет;
* получение образовательных услуг.
1. Видео-, аудиоинформация на различных носителях.
2. Семинары, конференции, тренинги.
3. Мастер-классы.
4. Мероприятия по обмену опытом.
5. Курсы повышения квалификации.

**Работа над программой в 2020–2024 годах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| I. Диагностический | Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение и систематизация литературы и нормативных правовых документов по проблеме, имеющегося опыта | 2020/21 учебный год |
| II. Прогностический | Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов | 2020/21 учебный год |
| III. Практический | Адаптация теоретического материала к классу, предметам. Овладение современными технологиями и передовой педагогической практикой. Формирование методического комплекса, разработка технологических карт уроков и мероприятий. | 2021/22 учебный год |
| Мониторинг (отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов, анкетирование). Корректировка работы | 2022/23 учебный год |
| IV. Обобщающий | Систематизация материала по теме, обобщение. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов | 2022/23 учебный год |
| V. Внедренческий | Использование опыта в процессе дальнейшей работы. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

**Контроль выполнения программы в 2020–2024 годах**

| № | Виды выполнения работ | Источники и средствапроверки | Сроки |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение литературы по теме самообразования |  |
| 1 | 1.1. Изучение современных методик преподавания английского языка 1.2. Изучить методическую литературу по теме «Развитие познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности». 1.3. Пройти курсы по теме «Развитие познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности». 1.4. Пройти курсы в Международном центре образования г. Москвы «Современные образовательные технологии и методы реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде» (72 часа). 1.5. Прослушать Всероссийские обучающие вебинары Всероссийского образовательного отдела «Просвещение»  | Портфолио самообразования: – список изученной литературы;  – удостоверение о повышении квалификации  | 2020–2021 годы |
| 2 | 2.1. Научиться организовывать работу на уроке с использованием активных методов обучения. 2.2. Внедрять в работу инновационные методики организации учебного процесса. Распространять опыт | Портфолио самообразования: – активное участие в семинарах; – самостоятельные методические разработки; – открытые уроки;  | 2021–2024 годы |
|  | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности  | – выступления на заседаниях школьных МО | 2021–2024 годы |
| Участие в системе школьной методической работы |  |
| 1. | Участвовать в организации и проведении методических недель ГЦ | Открытые уроки, внеклассные мероприятия по плану методической работы школы | 2020–2024 годы |
| 2. | Участвовать в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах педагогического мастерства | Подготовка конкурсных материалов | 2021–2024 годы |
| 3.  | Проводить открытые уроки | Публикации материалов, уроков на сайтах школы, «Инфоурок», «Мультиурок»  | 2020–2024 годы |
| Работа с учащимися |  |
| 1. | Участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня | Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и научно-практической направленности различных уровней | 2020–2024 годы |
| 2. | Работать над проектами (информационными, творческими, исследовательскими) | 2020–2024 годы |