

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

Приказ № 1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
"СОШ села Лорино"

Селимовым Х.И.
Приказ № 350 от «30»
августа 2023 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
"Русский язык" предметной области
"Язык и речевая практика"
(V - IX классы)**

Лорино, 2023

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;

развитие логического мышления;

формирование общеучебных умений, работать с книгой, со справочной литературой;

совершенствование навыков чтения;

воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности;

воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с

однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- ✓ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- ✓ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- ✓ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ✓ представления о грамматических разрядах слов;
- ✓ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ✓ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ✓ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ✓ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- ✓ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ✓ различение предложений, разных по интонации;
- ✓ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- ✓ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- ✓ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ✓ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (**50 - 55 слов**) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ✓ составление и письмо небольших по объему сочинений (**до 50 слов**) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- ✓ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ✓ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ✓ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ✓ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- ✓ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- ✓ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- ✓ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ✓ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- ✓ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (**не более 4 - 5 слов**) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- ✓ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ✓ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- ✓ различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ✓ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ✓ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (**до 70 слов**);
- ✓ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (**55 - 60 слов**).

Тематическое планирование
5 класс

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Основные направления воспитательн ой деятельности
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Повторение Предложени е	17 часов	1	1	http://ayguo.com/audiolist.asp	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Звуки и буквы	18 часов	1	1	http://www.lrc-lib.ru	
3	Слово	34 часа	1	2	http://spravka.gramota.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
4	Части речи	50 часов	2	2	http://rus.1september.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Предложени е	9 часов	1	2	http://grammar.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Повторение	8 часов	1	1	http://likbez.spb.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого:		136 часов	7	9		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение Предложения	11	1	1	http://www.k-uroky.ru/load/86	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Звуки и буквы	8	1	1	http://www.openclass.ru/node/25903	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Состав слова	29	1	1	http://pedsovet.su http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort	1,2,3,4,5,6,7,8
4	Части речи	72	1	1	http://www.uchportal.ru http://pedsovet.org	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Предложения	8	1	2	www.gramota.ru http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Повторение	8	1		//slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого:		136	6	6		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение	12		1	http://learning-	1,2,3,4,5,6,7,8

	Предложения	часов			russian.gramota.ru	
2	Звуки и буквы. Текст.	6	1	1	www.gramota.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Состав слова	20	1	2	http://kidsbook.narod.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
4	Части речи	64	2	3	http://likbez.spb.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Местоимение	11	1	1	http://ikt.ipk74.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Предложения	15	1	1	http://litera.edu.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
7	Повторение	8		2	http://www.sokr.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого:		136	6	11		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение Предложения	8	1	2	http://www.glossary.ru	1,2,3,4,5,6,7,8

	е					
2	Состав слова	16	1	2	http://character.webzone.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Части речи	91	1	3	http://www.stihi.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
4	Предложение	11	1	2ч	http://likbez.spb.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Повторение	10	1	1	http://philolog.ru/dahl	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого:		136 часов	5	10		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение Предложение	6	1	2	http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Звуки и буквы	5	1	2	http://brava.ucoz.ru/load/tematicheskoe_planirovanie_po_russkomu_jazyku_i_chteniju_9_klass_8_vid/1-1-0-3	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Состав слова	11	1	1	http://philolog.ru/dahl	1,2,3,4,5,6,7,8
4	Части речи	92	1	2	http://www.rusword.org	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Предложение	14		1	http://yamal.org/ook http://uchitel.cubavision.com/index.asp/	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Повторение	8			http://www.glossary.ru	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого:		136	4	8		