

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

РАССМОТРЕНО
МО классных руководителей

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ "СОШ
села Лорино"
Селимовым Х.И.

Протокол № 1
от "28.08.2023"

Протокол №6
от "30.08.2023"

Протокол № 350
от "30.08.2023"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Чукотское слово»

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
МБОУ «СОШ села Лорино»

Согласовано с Управляющим советом, протокол № 6 от 30.08.2023

Лорино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чукотский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (чукотский) язык».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (чукотский) язык».

Программа разработана для обучающихся, не владеющих и слабо владеющих чукотским языком. Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание учебного предмета реализуется во внеурочной деятельности, в том числе проводятся конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (чукотский) язык»

Программа разработана для изучения чукотского языка обучающимися в организациях, реализующих программы начального общего образования на русском языке.

Учебный предмет «Родной (чукотский) язык» имеет межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Изучение чукотского языка в начальных классах, наравне с русским языком, является первоначальным этапом системы лингвистического

образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс «Родной (чукотский) язык» начинается с раздела «Обучение грамоте и развитие речи», который делится на три периода: добукварный (подготовительный), букварный и послебукварный. Ввиду отсутствия дошкольной подготовки детей - в детском саду и в семье – добукварный период будет длиться в течение года в 1 классе. Упражнения по развитию речи проводятся по картинкам букваря, с помощью наглядных пособий, ИКТ, современных педагогических технологий. Особое внимание в этот период уделяется работе по расширению и обогащению словарного запаса. Активизация словаря учащихся строится так, чтобы их словарный запас обогащался словами, обозначающими признаки и действия предметов, а также наименования явлений природы и общественной жизни.

Уроки добукварного периода должны дать учащимся следующее:

- научить воспринимать на слух чукотскую речь и вести несложный диалог, развивать чувство языка;
- активизировать максимальное количество усваиваемых слов, научить использовать их правильно, уместно, научить выбирать единственно правильное слово;
- заложить основы правильного чукотского произношения гласных с гортанно-смычным и без него, а также согласных: в, г, к', л, н';
- развивать фонематический слух звуковым аналитико-синтетическим методом;
- подготовить руку к письму.

Во 2 классе процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков – чукотского и русского.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

В начальной школе закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном чукотском языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение обучающихся в мир чукотского языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической) с опорой на русский язык. У обучающихся формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение правильно произносить характерные звуки чукотского языка, определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, «читать» слова по следам звукового анализа.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются специфические согласные звуки чукотского языка и обозначающие их буквы.

На уроках письма обучающиеся усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание следующего этапа обучения охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

На заключительном, повторительно-обобщающем, этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся. В этот период они начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке праздника «Прощание с Азбукой», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение предметов «Родной (чукотский) язык» и «Литературное чтение на родном (чукотском) языке».

Содержание систематического курса предмета «Родной (чукотский) язык» в 1–4 классах представлено в Программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее существенно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение элементарными речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной

мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающиеся осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике родного чукотского языка. Освоение знаний по лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства чукотского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах чукотского языка. Четкое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: слушания (аудирования), говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и

познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения чукотского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития

обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания «Родного (чукотского) языка» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (чукотский) язык» по годам обучения в соответствии с нормативными документами;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (чукотский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (чукотский) язык» – приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на чукотском языке в устной и письменной форме с учетом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чукотский) язык»:

– расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами на чукотском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;

- понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (чукотский) язык».

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (чукотский) язык»

Систематический курс чукотского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- «Общие сведения о языке» (представлена в блоке «Я изучаю чукотский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о чукотском языке – его роли, статусе, функциях);
- «Система языка» (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису);
- «Орфография и пунктуация»;
- «Развитие речи».

Содержание курса построено по принципу концентризма, предусматривающего изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе более углубленно с опорой на имеющиеся знания из курса русского языка. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Гымнан тыгъюлетыркын лыгъоравэтльэн йилыйил» («Я изучаю чукотский язык»), «Лыги рытчыёлк'ыл» («Знакомство»), «Гымнин калеткоран» («Моя школа»), «Гым ынкъам гымнин ройыръын» («Я и моя семья»), «Гым ынкъам гымнинэт

тумгыт» («Я и мои друзья»), «Гымнин округ» («Мой округ»), «Ымн'аргынэн гымык камлелы» («Мир вокруг меня»).

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре чукотского языка с учетом возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм чукотского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения чукотского языка.

Отдельно дан раздел «Виды речевой деятельности», содержание которого помогает обучающимся ориентироваться в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности формирует основу для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения обучающихся.

Место учебного предмета «Родной (чукотский) язык» в учебном плане

Содержание учебного предмета «Родной (чукотский) язык», рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 270 часов: 1 класс – 66 часов (с учетом курса «Обучение грамоте»), 2 – 4 классы – по 68 часов.

Начальным этапом изучения предметов «Родной (чукотский) язык» является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 2 часа в неделю в течение 33 недель (66 часов): 1 час на изучение предмета «Родной (чукотский) язык» (обучение письму) и 1 час «Литературного чтения на родном (чукотском) языке» (обучение чтению).

После завершения периода обучения грамоте начинается отдельное изучение предмета «Литературное чтение на родном (чукотском) языке» в течение 34 недель из расчета 1 час в неделю, изучение систематического курса «Родной (чукотский) язык» продолжается в объеме 1 час в неделю (34 ч.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУКОТСКИЙ) ЯЗЫК»

В содержании программы представлены тематические материалы для обучения грамоте и систематического изучения чукотского языка в 1–4 классах.

1 класс

Обучение грамоте (подготовительный период)

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с опорой на русский язык.

Восприятие и понимание слов, предложений и текста на чукотском языке при его прослушивании.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Письмо.

Первые упражнения, тренирующие руку для письма.

Фонетика.

Звуковой анализ. Знакомство и правильное произношение звуков, характерных для чукотского языка.

Слушание.

Чтение учителем художественных произведений, доступных пониманию детей. Беседа по прочитанному. Чтение стихов, заученных детьми с учителем (А.Кымытваль «Лилит» - «Рукавицы», Ю.Рытхеу «К'эпыл» - «Мяч» и т.д.). Инсценирование сказки. Исполнение песен на чукотском языке из репертуара ансамблей «Эргырьон» - «Рассвет», «Лоринские зори».

Тематические блоки:

Блок «Гымнан тыгьюлетыркын лыгьоравэтльэн йилыйил» - «Я изучаю чукотский язык»

Чукотский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки. О важности умения общаться друг с другом на чукотском языке.

Блок «Лыги рытчыёлк'ыл» - «Знакомство».

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Блок «Гымнин округ» - «Мой округ».

Моя малая родина – Чукотский автономный округ. Название сёл Чукотского района. Какое море омывает наше село? Название реки. Происхождение названия нашего села.

Блок «Гымнин калеткоран» - «Моя школа»

На какой улице находится наша школа. Как зовут директора школы? Любимые уроки. Имя, отчество и фамилия моей первой учительницы. Подготовка к 1 сентября. Правила поведения в школе.

Блок «Гым ынкъам гымнинэт тумгыт» - «Я и мои друзья».

Игры на перемене. Игры после школы. В гостях у моего друга – «Правила поведения». Совместный просмотр мультфильмов, кинофильмов. Знакомство с родителями моих друзей.

Блок «Гым ынкъам гымнин ройыръын» - «Я и моя семья»

Моя родословная. Любимые занятия членов семьи. Мы – помощники. Подготовка к праздникам. Совместные поездки на рыбалку, в тундру за растениями, ягодами, грибами. Домашние животные. Семейное чтение сказок.

Блок «Ымн'аргынэн гымык камлель» - «Мир вокруг меня»

Труд взрослых: где работают мои родители. Какие растения, продукты заготавливают на зиму. Зимующие и перелётные птицы нашего края. Как зимуют животные Чукотки. Чем в течение года занимаются взрослые? (оленоводство, морской зверобойный промысел, рыбалка, собирательство).

2 класс.

Фонетика

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках). Характерные гласные ([о], [ы], [э], [а], [у], [и]) и согласные ([в], [г], [к'], [н'], [л']) звуки и обозначающие их буквы.

Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение согласных звуков: [к]-[к'], [н]-[н'].

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чукотской графики. Функции букв *e, ё, ю, я*. Буква *ч*, обозначающая два звука: [с] и [ч].

Последовательность букв в чукотском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв чукотского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки

препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Тематические блоки

«Гымнан тыгыюлетыркын лыгъоравэтльэн йилыйил» («Я изучаю чукотский язык»). Знакомство с учебником чукотского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О чукотских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на чукотском языке, писать письма, поздравления. Чукотский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

«Лыги рытчыёлк'ыл» («Знакомство»). Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Гымнин калеткоран» («Моя школа»). Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

«Гым ынкъам гымнин ройырбын» («Я и моя семья»). Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

«Гым ынкъам гымнинэт тумгыт» («Я и мои друзья»). В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в тундре. Подарок другу. Наши игры. Идем в клуб.

«Гымнин округ» («Мой округ»). Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Чукотские блюда: к'опалгын, ръэвыт'уул, мэмылыт'ол, чывиткэр'эт, уньэлыт'уул. Наши праздники: готовимся к Новогодней елке.

«Ымн'аргынэн гымык камлелы» («Мир вокруг меня»). Наша тундра: что растёт? Богатый урожай грибов, растений, ягод.

Родная природа: какие карликовые деревья растут в тундре? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, олень. Домашние животные: собака, кошка. Как мы ухаживаем за ними? Дикие птицы: гусь, утка, журавль, сова. Морские птицы: тупики, баклан, топорик и т.д.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Система фонем чукотского языка состоит из 6 гласных (а, о, у, э, и, ы) и 14 согласных (в, г, й, к, к', л, м, н, н', п, р, т, ч, ' – гортанный смычный).

В чукотском языке отсутствует противопоставление твёрдых согласных мягким, звонких смычных согласных (за исключением сонантов). Буквы *ъ* и *ь*, кроме функции разделительных знаков между согласным и йотированным согласным, употребляются также для обозначения гортанного смычного согласного.

Буквы *б, д, ж, з, ф, ц, ш, щ* используются лишь в словах, заимствованных из русского языка.

Буквы *е, ю, я, ё*. Ударение в слове.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами чукотского языка *а, о, у, ы, э*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и, е*. Функции букв *е, ё, ю, я, ю*.

Согласные подразделяются на две основные группы: 7 шумных (п, т, ч, л, к, к', ' – гортанный смычный), 7 сонантов (м, н, н', в, р, й, г). Каждая из этих групп, в свою очередь, делится на смычные и щелевые.

Согласный в чукотского языка является губо-губным.

Согласный г является щелевым задне-язычным.

Согласный ч в чукотском языке всегда смягчённый, иногда до такой степени, что по звучанию приближается к русскому согласному съ.

Согласный л всегда глухой, смягчённый. Имеет 2 варианта: 1) звонкий щелевой; 2) глухой, щелевой.

Разделительные знаки ь и ъ.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Чукотский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного чукотского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на чукотский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-чукотского словаря, представленного в учебнике.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета лыгъоравэтльанов в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Тематические блоки

«Гымнан тыгъюлетыркын лыгъоравэтльэн йилыйил» («Я изучаю чукотский язык»). Кто живет в нашем селе (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

«Лыги рытчыёлк'ыл» («Знакомство»). Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

«Гымнин калеткоран» («Моя школа»).

В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

«Гым ынкъам гымнин ройыръын» («Я и моя семья»).

Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

«Гым ынкъам гымнинэт тумгыт» («Я и мои друзья»). В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

«Гымнин округ» («Мой округ»).

Праздник мам. Мы за праздничным столом.

«Ымн'аргынэн гымык камлелы» («Мир вокруг меня»).

Наступило лето. Как мы проводим лето?

3 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.

Особенности характерных согласных звуков чукотского языка; обозначение их на письме.

Гласные и согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный/согласный; согласный твердый или мягкий; гласный: ударный / безударный.

Основные фонетические закономерности чукотского языка – гармония гласных, ассимиляция, диссимиляция и чередование согласных.

Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного чукотского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Словесное ударение силовое. Оно связано с основой и подвижно в пределах основы.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения (слова, обозначающие действия и признаки человека и не-человека). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Толковый словарь чукотского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

Синтаксис

Характерной особенностью синтаксиса чукотского языка является наличие в нём двух структурных типов глагольного предложения номинативного и эргативного.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к

предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 20–35 слов с опорой на вопросы.

Тематические блоки

«Гымнан тыгыюлетыркын лыгъоравэльэн йилыйил» («Я изучаю чукотский язык»). Знакомство с языками народов, проживающих на территории Чукотского автономного округа, изучение названий этих народов. Написание на чукотском и русском языках названий районов, и названий их районных центров. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

«Лыги рытчыёлк’ыл» («Знакомство»). Реплики: «Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».

«Гымнин калеткоран» («Моя школа»). Реплики: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

«Гым ынк’ям гымнин ройыр’ын» («Я и моя семья»). Мы – дружная семья. Я – помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждем гостей.

«Гым ынкѡам гымнинѡт тумгыт» («Я и мои друзья»). Мой друг (подруга). За что я его (ее) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В клубе, на концерте. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

«Гымнин округ» («Мой округ»). Я живу на Чукотке. Анадырь – столица Чукотки. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Ю. Рытхеу. Памятники: петроглифы Пегтымеля, «Арктическая Троя», «Китовая аллея» и другие.

«Ымн'аргынѡн гымык камлелы» («Мир вокруг меня»). Мой дом (моя квартира). Виртуальная прогулка по городу Анадырь. Погода на улице. Времена года. Золотая осень на Чукотке. Праздники: весной – «Скат байдар», «Килвѡй», летом – «Гонки на байдарках», осенью – «Вылгыкаанмат», зимой – «Праздник Солнца». Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц.

Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Карликовые деревья в тундре. Что где растет? Растения на зиму. Дикие животные. Дикие птицы. Олень – верный друг оленевода. Звуки бубна. На рыбалке. Любимые национальные и спортивные игры наших бабушек и дедушек «Мяч», «Бег» и другие. Чукотские народные сказки.

4 класс

Общие сведения о языке

Чукотский язык как язык чукотского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки чукотского языка: гласный / согласный; функции разделительных и гортанных *ь* и *ъ*, условия использования на письме *ь* и *ъ* (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного чукотского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление); подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи), суффикса, приставки

Морфология. Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола. Морфологический разбор глагола.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены

предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания.

Орфография и пунктуация

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование тематического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный и гортанный ь;
- разделительный и гортанный в;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов;
- запятая после слова-обращения.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой в 3 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Тематические блоки

«Гымнан тыгыюлетыркын лыгъоравэльэн йилыйил» («Я изучаю чукотский язык»). Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки и чукотской народной сказки, определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и чукотском языках.

«Лыги рытчыёлк'ыл» («Знакомство»). Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какая у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».

«Гымнин калеткоран» («Моя школа»). Реплики: «С Днем знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке чукотского языка. Книга – лучший друг. Детская поэтесса – А.Кымъытваал. Народный писатель - Ю. Рытгээв.

«Гым ынк'ям гымнин ройыр'ын» («Я и моя семья»). Наставления дедушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

«Гым ынк'ям гымнинэт тумгыт» («Я и мои друзья»). Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Праздник защитников Отечества.

«Гымнин округ» («Мой округ»). Чукотка – чудесный край. Транспорт в Анадыре. На экскурсию в краеведческий музей. Москва – столица нашей страны. Как можно путешествовать?

«Ымн'аргынэн гымык камлелы» («Мир вокруг меня»). Природа моего края. Название сопки вокруг посёлка. Чукотка – край озер, морей, рек. Зеленая аптека. Олень – украшение нашей природы. Собака – друг человека.

Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

Виды речевой деятельности *(для всех классов начального общего образования)*

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предлагаемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания.

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, письмо, записка, поздравление, отзыв, объявление, сборники творческих работ, классная газета). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки). Перевод текста с одного языка на другой (с русского на чукотский и наоборот). Уточнение значения слова с помощью справочных изданий и верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУКОТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного чукотского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями родного края, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

1.гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – Чукотского автономного округа и многонациональной России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2.духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;
– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3.эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4.физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5.трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6.экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

7.ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения родного чукотского языка у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

– формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения родного чукотского языка у обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения родного чукотского языка у обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (чукотский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание чукотского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чукотского народа; понимание значения чукотского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте чукотского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации чукотского языка;

- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные

высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на чукотском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на чукотском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- различать характерные согласные звуки чукотского языка [в], [г], [к'], [н'], [л'];
- понимать прослушанный текст;
- составлять предложение из набора предложенных слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- воспринимать и понимать слова, предложения и текст на чукотском языке при его прослушивании;
- воспринимать слово как объекта изучения, материала для анализа;
- осознавать слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительно);
- научиться переводить слова с русского языка на чукотский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;
- определять сходства и различия слова и предложения;
- устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;
- участвовать в ситуациях устного общения;

– соблюдать нормы речевого этикета чукотского языка в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- различать характерные согласные звуки чукотского языка [в], [г], [к’], [н’], [л’] и обозначающие их буквы;
- различать обозначение на письме твердости согласных звуков буквами чукотского языка *а, о, у, ы, э*;
- различать обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я*;
- различать произношение букв *к, к’, н, н’*, вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- читать целыми словами вслух и про себя;
- читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*;
- знать правописание букв *ю, я, ё* в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: *юла, яблоко, ёлка*);

- правильно называть буквы чукотского алфавита; использовать знание последовательности букв чукотского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- знать и выполнять начертание письменных прописных и строчных букв чукотского языка;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- знать приемы и последовательность правильного списывания текста;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора предложенных слов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- воспринимать и понимать слова, предложения и текст на чукотском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;
- воспринимать слово как объекта изучения, материала для анализа;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- осознавать слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительно);
- научиться переводить слова с русского языка на чукотский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;
- определять сходства и различия слова и предложения;
- устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов;
- восстанавливать деформированные предложения;
- определять цель общения, с кем и где происходит общение;
- участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);
- соблюдать нормы речевого этикета лыгъоравэтльанов в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

3 класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;
- наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на чукотском и русском языках;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
- правильно ставить ударение в чукотском языке;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;
- различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
- находить однокоренные (родственные) слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- изменять слова с помощью суффиксов и приставок;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- задавать вопрос «кто?» при назывании людей;
- различать имена собственные и нарицательные;

- изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов);
- распознавать слова, обозначающие человека и не-человека, а также действия и признаки человека и не-человека;
- изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания (чередование согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих суффиксов с именами существительными, разделительный и гортанный ь и ъ, перенос слов со строки на строку);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- использовать для перевода русско-чукотский словарь учебника;
- определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);
- определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- определять последовательность частей текста (абзацев);
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации;
- составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- писать записку, поздравление и поздравительную открытку;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.);
- вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;
- составить устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

4 класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путем сравнения иллюстраций к русским и чукотским сказкам;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чукотского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами);
- определять функцию разделительных и гортанных мягкого и твердого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв *е, ё, ю, я* в словах с разделительными и гортанными *ь, ъ*;
- правильно использовать буквы *к, к', н, н'*, использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- выделять в словах корень (простые случаи);
- выделять в слове корень, приставки, суффиксы;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные;
- производить морфологический разбор имен существительных;
- различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов;
- ставить вопросы к глаголу;
- задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;
- производить морфологический разбор глагола;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять число личных местоимений;
- производить морфологический разбор личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- наблюдать за однородными членами предложения;
- находить в предложении слова-обращения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;
- анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему и основную мысль текста (закрепление);
- озаглавливать текст;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы учитываются возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

Выделенное на изучение тем количество учебных часов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано с учетом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучении предмета.

1 класс

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Блок «Гымнан тыгъюлетыркын лыгъоравэтльэн йилыйил» - «Я изучаю чукотский язык»	Чукотский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки. О важности умения общаться друг с другом на чукотском языке.	2	Урок- сказка. Беседа; мультимедийные программы. 1,2,7
Блок «Лыги рытчыёлк'ыл» - «Знакомство».	Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	Парная, индивидуальная, беседа, игра; игровые программы. 2.3
Блок «Гымнин округ» - «Мой округ»	Моя малая родина – Чукотский автономный округ. Название сёл Чукотского района. Какое море омывает наше село? Название речки. Происхождение названия нашего села.	2	Путешествие. Фронтальная; мультимедийные программы. 1,2
	Моя малая родина – Чукотский автономный округ.		Виртуальная экскурсия.
Блок «Гымнин калеткоран» - «Моя школа»	На какой улице находится наша школа. Как зовут директора школы? Любимые уроки. Имя, отчество и фамилия моей первой учительницы. Подготовка к 1 сентября. Правила поведения в школе.	5	Групповая экскурсия; электронные библиотеки. 2,3
	1 сентября. Школа.	3	Мультимедийные Программы. 2,7

	Мой светлый класс.	2	Электронные библиотеки. 2,7
Блок «Гым ынкъам гымнинэт тумгыт» - «Я и мои друзья».	Игры на перемене. Игры после школы. В гостях у моего друга – «Правила поведения». Совместный просмотр мультфильмов, кинофильмов. Знакомство с родителями моих друзей.	7	Ролевая игра, Парная, индивидуальная, Фронтальная; игровые программы. 3.2
	Игры на перемене.	3	Игра-соревнование; игровые программы. 5
	Игры в спортзале.	2	Игра-соревнование; игровые программы. 5
	Игры после школы.	2	Игра-соревнование; игровые программы. 5
Блок «Гым ынкъам гымнин ройырдын» - «Я и моя семья»	Моя родословная. Любимые занятия членов семьи. Мы – помощники. Подготовка к праздникам. Совместные поездки на рыбалку, в тундру за растениями, ягодами, грибами. Домашние животные. Семейное чтение сказок.	21	Инсценировка. Парная, индивидуальная, Фронтальная; электронные библиотеки. 4.1
	Семья.	3	Игры и упражнения; мультимедийные Программы. 1,7
	Режим дня.	3	Работа в парах; мультимедийные Программы. 5.6

	Личная гигиена.	3	Индивидуальная работа; мультимедийные Программы. 5.6
	Одежда и обувь.	3	Индивидуальная работа, в группах; мультимедийные программы. 5.6
	Чукотская одежда.	3	Индивидуальная работа, в группах; электронные библиотеки. 5.6
	На кухне.	3	Индивидуальная работа, в паре; электронные библиотеки. 5.6
	В столовой.	3	Индивидуальная работа, в группах; мультимедийные Программы. 5.6
Блок «Ыми'аргынэн гымык камлелы» - «Мир вокруг меня»	Труд взрослых: где работают мои родители. Какие растения, продукты заготавливают на зиму. Зимующие и перелётные птицы нашего края. Как зимуют животные Чукотки. Чем в течение года занимаются взрослые ? (оленоводство, морской зверобойный промысел, рыбалка, собирательство).	27	Исследование. Парная, индивидуальная, Фронтальная; виртуальные лаборатории. 5,6.2
	Труд взрослых.	3	2,5,7

	Оленеводство.	3	Беседа, групповая работа; мультимедийные программы. 2,5,7
	Транспорт.	3	Беседа, групповая работа; электронные библиотеки. 2,5,7
	Растения тундры.	3	Беседа, групповая работа; электронные библиотеки. 2,5,7
	Животные тундры.	3	Беседа, групповая работа; электронные библиотеки. 2,5,7
	Оленеводы.	2	Беседа, групповая работа; мультимедийные Программы. 2,5,7
	Хозяйка яранги.	2	Беседа, групповая работа; мультимедийные Программы. 2,5,7
	Морской промысел.	2	Беседа, групповая работа; мультимедийные Программы. 2,5,7
	Рыбная ловля.	2	Беседа, групповая работа; электронные библиотеки. 2,5,7
	Растительность лесотундры.	2	Беседа, групповая работа; электронные библиотеки. 2,5,7
	Животные лесотундры.	2	Беседа, групповая работа; электронные библиотеки. 2,5,7
	Итого:	66	

2 класс

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Блок «Гымнан тыгыюлетыркын лыгъоравэтльэн йилыйил» - «Я изучаю чукотский язык»	Знакомство с учебником чукотского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О чукотских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на чукотском языке, писать письма, поздравления. Чукотский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.	10	Парная, индивидуальная, Фронтальная; мультимедийные программы. 2.5
Гласные и согласные звуки/буквы: ‘ (гортанный смычный согласный), ы,а,м,э,н,т,и			Занимательные фонетические игры-соревнования. 2,5. 7
Блок «Лыги рытчыёлк’ыл» - «Знакомство».	Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.	11	Урок-ролевая игра. Парная, индивидуальная, фронтальная. игровые программы. 3.2
Гласные и согласные звуки/буквы: к,л’р,о,к’у.			Занимательные фонетические игры-соревнования. 2.5.7
Блок «Гымнин округ» - «Мой округ»	Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Чукотские блюда: к’опалгын,	10	Комбинированный урок. Сюжетные ролевые игры Парная, индивидуальная, Фронтальная;

	рѣвытѣул, мѣмылытѣол, чывиткѣрѣэт, унѣэлытѣул. Наши праздники: готовимся к Новогодней елке.		мультимедийные программы. 1
Гласные и согласные звуки/буквы: г,в,й,е.			Сюжетные ролевые игры Парная, индивидуальная, фронтальная. 2,5.7
Блок «Гымнин калеткоран» - «Моя школа»	В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке	10	Театрализованный урок. Парная, индивидуальная, Фронтальная; электронные библиотеки. 5.1
Гласные и согласные звуки/буквы: н,п,ч,ѣ.			Театрализованный урок. Парная, индивидуальная, фронтальная. 2,5.7
Блок «Гым ынкѣам гымнинѣт тумгыт» - «Я и мои друзья».	В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).	10	Урок-ролевая игра. Парная, индивидуальная, Фронтальная; игровые программы. 4.2
Гласные и согласные звуки/буквы: ъ,я,ѣ.			Урок-ролевая игра. Парная, индивидуальная, фронтальная. 4,2
Блок «Гым ынкѣам гымнин ройырѣын» - «Я и моя семья»	Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время	10	Урок-беседа. Парная, индивидуальная, Фронтальная; электронные библиотеки. 4,3
Гласные и согласные звуки/буквы: ю,д,б,з.			Урок-беседа. Парная, индивидуальная, фронтальная. 4,3
Блок «Ымн'аргынѣн гымык	Наступило лето. Как мы проводим	7	Урок-экскурсия.

камлелы» - «Мир вокруг меня»	лето?		Фронтальная; виртуальные лаборатории. 6.1
Согласные звуки/буквы: ф, ш,х,ж,ц,щ.			Урок-экскурсия. Фронтальная. 6,1.3
Итого:		68	

3 класс

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Блок «Гымнан тыгыюлетыркын лыгыоравэтльэн йилыйил» - «Я изучаю чукотский язык»	Знакомство с языками народов, проживающих на территории Чукотского автономного округа, изучение названий этих народов. Написание на чукотском и русском языках названий районов, и названий их районных центров. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?	16	Викторина. Групповая. мультимедийные программы. 2-7
Грамматика и правописание. Развитие речи (16ч):	1.Текст. Предложение слово (2ч). 2.А.Барто «А'мын ети, калеткоран» - «Здравствуй, школа". Проверь себя (1ч). 3.Звуки и буквы (2ч). 4.«Сентябрькэн ы'ттъыёльылён'эт» - «Первое сентября». Е.Шварцыгъет. Проверь себя (1ч).		Дидактические игры и упражнения. Парная, индивидуальная, фронтальная. мультимедийные программы. 2-7

	<p>5. Большая буква (3 ч).</p> <p>6. П. Ын'эн'лик'эй «Мынтэн'кэлиткумык»- «Будем хорошо учиться». Проверь себя (1ч).</p> <p>7. Слог (2ч).</p> <p>8. П. Скорик «Кэликэл – гынин ынантан'ычыын тумгытум» - «Книга – твой самый лучший друг». Проверь себя (1ч).</p> <p>9. Перенос слов (2ч). «Письмо» (мигчир картинкагъет – работа по картинке). Проверь себя (1ч).</p>		
Блок «Лыги рытчыёлк'ыл» - «Знакомство».	Реплики: «Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».	14	Урок-диалог. Парная, индивидуальная, Фронтальная; игровые программы. 1-7
Грамматика и правописание. Развитие речи (14ч):	<p>1. Слова с буквой ь (2ч).</p> <p>2. В. Лебедев «Гытган» - «Поздняя осень». Проверь себя (1ч).</p> <p>3. Слова с буквой ь (2ч).</p> <p>4. А. Членовыгъет «Гытгак эмнун'кы» - «В тундре осенью». Проверь себя (1ч).</p> <p>5. Правописание слов с разделительным ь (3ч).</p> <p>6. П. Скорик «К'этын'н'ок» - «Осенью». Проверь себя (1ч).</p> <p>7. Буквы е, ё, ю, я (3ч).</p> <p>8. Толстойгъет «Нэрк'ук'ыт» - «Лебеди». Проверь себя (1ч).</p>		Уроки-диалоги. Парная, индивидуальная, Фронтальная; игровые программы. 1-7
Блок «Гымнин округ» - «Мой	Я живу на Чукотке. Анадырь – столица	9	Конкурс.

округ»	Чукотки. Я живу в городе. Я живу в селе. На экскурсии. Памятник Ю. Рытхеу. Памятники: петроглифы Пегтымеля, «Арктическая Троя», «Китовая аллея» и другие.		Парная, индивидуальная, Фронтальная; мультимедийные программы. 1.2,7
Грамматика и правописание. Развитие речи (9ч):	1.Слова, обозначающие предметы (2ч). 2.Н.К'оравье «Льэлен'кы» - «Зимой». Проверь себя (1ч). 3.Слова, обозначающие человека и не-человека (2ч). 4. Ю.Рытгэв «Пин'эт'улк'эй» - «Снежинка». Проверь себя (1ч). 5.Один и несколько предметов (2ч). 6. И.Пэумэт «Ы'линиргин'» - «Снежное одеяло». Проверь себя (1ч).		Конкурс. Парная, индивидуальная, фронтальная. Презентации, мультимедийные программы. 1.2,7
Блок «Гымнин калеткоран» - «Моя школа»	Реплики: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа – лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.	8	Урок-ролевая игра. Парная, индивидуальная, Фронтальная; электронные библиотеки. 3.4,2
Грамматика и правописание. Развитие речи (8ч):	1.Гармония гласных (7ч). 2. В.Росиныгъет «К'оран'ы ынкъам ынин тумгытум». Проверь себя (1ч)		Урок-ролевая игра. Парная, индивидуальная, Фронтальная; игровые программы. 3.4,2
Блок «Гым ынкъам гымнинэт тумгыт» - «Я и мои друзья».	Мой друг (подруга). За что я его (ее) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В клубе, на концерте. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка.	5	Смотр знаний. Парная, индивидуальная, Фронтальная; игровые программы. 7.4

	Праздничный концерт.		
Грамматика и правописание. Развитие речи (5ч):	1. Слова, обозначающие действия человека и не-человека (4ч). 2. «Тык'ин'эвыт ынъам пчек'алгын» (лымн'ыл). Проверь себя (1ч).		Смотр знаний. Парная, индивидуальная, фронтальная. Презентации, мультимедийные программы. 7.4
Блок «Гым ынкъам гымнин ройырбын» - «Я и моя семья»	Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.	5	Урок-праздник. Парная, индивидуальная, Фронтальная; электронные библиотеки. 3.5
Грамматика и правописание. Развитие речи (5ч):	1. Слова, обозначающие признаки человека и не-человека (4ч) 2. А.Кымбытваал «Май». Проверь себя (1ч).		Урок-праздник. Парная, индивидуальная, Фронтальная; электронные библиотеки.3.5
Блок «Ымн'аргынэн гымык камлелы» - «Мир вокруг меня»	Мой дом (моя квартира). Виртуальная прогулка по городу Анадырь. Погода на улице. Времена года. Золотая осень на Чукотке. Праздники: весной – «Скат байдар», «Килвэй», летом – «Гонки на байдарах», осенью – «Вылгык'аанмат», зимой – «Праздник Солнца». Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Карликовые деревья в тундре. Что где растет? Растения на зиму. Дикие животные. Дикие птицы. Олень –	11	Интегрированный урок. Парная, индивидуальная, Фронтальная; виртуальные лаборатории. 7.5

	верный друг оленевода. Звуки бубна. На рыбалке. Любимые национальные и спортивные игры наших бабушек и дедушек «Мяч», «Бег» и другие. Чукотские народные сказки.		
Грамматика и правописание. Развитие речи (11ч):	1.Подлежащее – главный член предложения (3ч). 2. А.Кэрэк «Чукотка». Проверь себя (1ч). 3.Сказуемое – главный член предложения (3ч). 4. П.Йын'эн'лик'эй «Элен'итк'эй а'тчайвыё». Проверь себя (1ч). 5. Второстепенные члены предложения (2ч). 6.В.Тын'эск'ын «Гивикинэт чывиптыт». Проверь себя (1ч).		Интегрированный урок. Парная, индивидуальная, Фронтальная; виртуальные лаборатории. 7.5
	Итого:	68	

4 класс

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Блок «Гымнан тыгыюлетыркын лыгъоравэтльэн йилыйил» - «Я изучаю чукотский язык»	Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации	8	Частично-поисковый. Парная, индивидуальная, Фронтальная; мультимедийные программы. 2.4

	русской народной сказки и чукотской народной сказки, определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и чукотском языках.		
Грамматика и правописание. Развитие речи (ч):	1.Пыткытвыгыргын. Повторение (3ч) 2. А.Кымьытваал «Нутин тьылгыргын» - «Болезнь Земли» (1ч) 3. «Тэленкинэт (гытгакэнат) вагыргыт» - Осенние события в прошлом (3ч). 4. Проверь себя. (1ч)		Частично-поисковый. Парная, индивидуальная, Фронтальная; мультимедийные программы. 2.4
Блок «Лыги рытчыёлк'ыл» - «Знакомство».	Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какая у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».	4	Мультимедиа-урок. Парная, индивидуальная, Фронтальная; игровые программы. 3.2
Грамматика и правописание. Развитие речи (4ч):	1.Корень слова. Однокоренные слова. (2ч) 2.Составление рассказа по картинке (1ч). 3.Проверь себя (1ч).		Мультимедиа-урок. Парная, индивидуальная, Фронтальная; игровые программы. 3.2
Блок «Гымнин округ» - «Мой округ»	Чукотка – чудесный край. Транспорт в Анадыре. На экскурсию в краеведческий музей. Москва – столица нашей страны. Как можно путешествовать?	7	Проблемный урок. Парная, индивидуальная, Фронтальная; мультимедийные программы. 1.2
Грамматика и правописание. Развитие речи (7ч):	1.Суффикс –тьул-/-тьол- (1ч) 2. Суффикс –к'эй-/-к'ай- (1ч) 3. Суффикс –чыку-/-чыко- (1ч) 4.Суффикс –ль- (1ч).		Проблемный урок. Парная, индивидуальная, Фронтальная; мультимедийные

	5. «Пипик’ылгык’эй» (ун’иильин лымн’ыл) (1ч) 6.Ю.Рытгээв «К’этын’н’ок» - «Осенью» (1ч). 7.Проверь себя (1ч).		программы. 1.2
Блок «Гымнин калеткоран» - «Моя школа»	Реплики: «С Днем знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке чукотского языка. Книга – лучший друг. Детская поэтесса – А.Кымьытваал. Народный писатель - Ю. Рытгээв.	10	Урок самостоятельных работ. Парная, индивидуальная, Фронтальная; электронные программы. 4.3
Грамматика и правописание. Развитие речи (10ч):	1.Чычеткинэт вэтгавыт. Родственные слова (2ч). 2.»Кукъучит» - Игра в прятки (1ч) 3.Тэлен’кинэт льэлен’кинэт вагыргыт. Зимние события в прошлом. (1ч) 4.В.Тын’эск’ын «Гырэп и’рэльин». – «Песня участника гонок» (1ч) 5.Приставка эм/ам (1ч) 6.Приставка к’эй/к’ай (1ч). 7.Приставка мэл/мал (1ч). 8. «Мэн’к’о гэпкитлин Тургивикин крычмын – Ёлка. Откуда появился новогодний праздник – Ёлка (1ч)ю 9. Проверь себя (1ч).		Урок самостоятельных работ; электронные библиотеки. 4.3 Парная, индивидуальная, фронтальная.
Блок «Гым ынк’ам гымнинэт тумгыт» - «Я и мои друзья».	Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Праздник защитников Отечества.	10	Урок-беседа. Парная, индивидуальная, Фронтальная; игровые программы. 2.5
Грамматика и правописание.	1.Существительное (3ч)		Урок-беседа.

Развитие речи (10ч):	2 «Турьылбыл» - «Первый снег» (1ч) 3.Число имён существительных. Суффикс –ти-/-тэ (1ч). 4.Суффикс –т- (1ч). 5.Суффикс –ыт- (1ч). 6.Сказка «Н’ырок’ тумгык’эгти» - «Три друга» (1ч). 7.А.Кымьытваал «Ытля» - «Мама» (1ч). 8. Проверь себя (1ч).		Парная, индивидуальная, Фронтальная; игровые программы. 2.5
Блок «Гым ынкъам гымнин ройырбын» - «Я и моя семья»	Наставления бабушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. Я люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.	8	Урок-диалог. Парная, индивидуальная, Фронтальная; электронные библиотеки. 5.1
Грамматика и правописание. Развитие речи (ч):	1.Личные местоимения (2ч) 2.Сказка «Гыттэлын пипик’ылгын» - «Хитрая мышка» (1ч). 3.Суффиксы: -гым-, -гыт-, -мури-. – тури- (2ч). 4.Сказка «Канаёлгык’ай ынкъам ятъялк’ай» - «Бычок и лисичка» (1ч). 5. Сказка «Иа’м милютин вилют нивлык’инэт» - «Почему уши зайца длинные» (1ч). 6. Проверь себя (1ч).		Урок-диалог. Парная, индивидуальная, Фронтальная; электронные библиотеки. 5.1
Блок «Ымн’аргынэн гымык камлелы» - «Мир вокруг меня»	Природа моего края. Название сопки вокруг посёлка. Чуколка – край озер, морей, рек. Зеленая аптека. Олень – украшение нашей природы. Собака –	21	Урок-турнир. Парная, индивидуальная, Фронтальная; виртуальные

	друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.		лаборатории. 7.1
Грамматика и правописание. Развитие речи (ч):	1.Глагол. Вопросы глагола: рэк'ыркын? (что делает?, нырэк'ин? – что делает?... (6ч). 2.Глаголы, отвечающие на вопросы: нырэк'игым (что делаю?), нырэк'игыт (что делаешь?),... (10ч). 3.В.Тымн'этт'увье «Кыткыт» - «Поздняя весна» (1ч). 4. Сказка «Валвийн'ын ынк'ам и'ны» - «Ворон и волк» (1ч). 5.А.Кым'ыт'ваал «Гырон'эт» - «Весна» (1ч). 6. «Галынкэнайпы. Килвэй» - «Из прошлого. Праздник «Отёл оленей» (1ч). 7. Проверь себя (1ч).		Урок-турнир. Парная, индивидуальная, Фронтальная; виртуальные лаборатории. 7.1
	Итого:	68	

Приложение

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Для 1 класса:

Букварь. 1 класс. Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций. Под редакцией И. В. Куликовой. С.-П. Филиал издательства «Просвещение». 2017. (стр. 3 – 27).

Для 2 класса:

Букварь. 1 класс. Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций. Под редакцией И. В. Куликовой. С.-П. Филиал издательства «Просвещение». 2017. (стр. 28-102).

Для 3 класса:

Чукотский язык 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией И. В. Куликовой. С.-П. Филиал издательства «Просвещение». 2017.

Для 4 класса:

Чукотский язык 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией И. В. Куликовой. С.-П. Филиал издательства «Просвещение». 2017.

Методические пособия

- Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2008. – 48 с. – ISBN 978-5-09-019930-8.
- Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка», 1998г. – ISBN 5-86573-004-5.

Учебные пособия, используемые на уроках

- Емельянова Н.Б. Учебное пособие по чукотскому языку (для тех, кто желает изучать чукотский язык). / Региональная общественная организация любителей чукотского языка Чукотского автономного округа «Родное слово»; книга издана при поддержке некоммерческой организации. «Фонд социального развития «Купол»» – г. Анадырь : изд-во «Лема», 2016. – ISBN 978-5-00105- 113-8.
- Емельянова Н.Б., Корчевая Н.И. Лыгэвэтгав : учебное пособие по обучению чукотскому языку учащихся школ. / ред. В.А. Грачева, рис. Кымыет В.Я. – Главное Управление образования Окружной институт усовершенствования учителей. – Оформление – ОГУП «Издательство «Крайний Север»» - Анадырь : 2003. – 111[1] : ил. – ISBN 5-86573-008-8.

Лингвистические словари

- Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский. Около 3500 слов : Учебное пособие для учащихся средней школы. СПб. : «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2006. – 255 с. – ISBN 5-94745-170-0.
- Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский. Около 4000 слов : Пособие для учащихся начальной школы. Ленинград : «Просвещение», 1982. – 328 с. – ББК 81. 2 Чук-9 И 74
- Рахтилин В.Г. Чукотско-русский тематический словарь. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2006. – 70 с. – ISBN 5-09-009058-0.
- Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение», 2008. – 128 с. – ил. - ISBN 978-5-09-019972-8.
- Рахтилин В.Г. Картинный словарь чукотского языка. Пособие для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – С-Пб.: Филиал

издательства «Просвещение», 2017. – 128 с. – ил. - ISBN 978-5-09-019972-8.

Электронные носители

- Сост. Г.И. Ранаврольтын. Чукотско-русский тематический словарь. ГОУДПО(ПК) С «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации». Электронный носитель – CD-диск. г. Анадырь, 2008.

- Автор-сост. Г. Рультына, муз. С. Кузмин. Музыкальное приложение к учебно-методическому пособию «Ярарҕай».

– Детские песни на чукотском языке. – Вокал, запись и оформление диска – ГЧЭА «Эргырон». – CD-диск. г. Анадырь, 2005 г.

- «Традиционная культура оленных и прибрежных жителей Провиденского и Иультинского районов Чукотского автономного округа» / Разработка диска: Панарультаина Н., Тевлянкау Е., Гыргольгыргына А., Тевлянкау Л. – Макет обложки: Духовников А. – Дизайн: Тевлянкау Л. – Печать: Духовников А. – Инженер разработки диска: Анисимов Д. // Государственное учреждение культуры Чукотского автономного округа «Чукотский окружной Дом народного творчества»

Дополнительная литература

- «Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Полярная энциклопедия школьника» / Отв. редактор В.Д. Голубчикова. – Москва : Северные просторы, 2001. – 288 с. – ISBN 5-87098-039-9.

- Куликова И.В. «Олень в языке, жизни и душе чукчей». / Отв. ред. доктор филологических наук А.Н. Жукова. – С-Пб.: изд-во «Лема», 2016. – 214 с. – ISBN 978-5-00105-106-0.

- Кытгаут-Тынетегина Е.И. «Фольклор Беринговского района». /Обособленное подразделение «Чычеткинвэтгав» с. Мейныпильгыно. Региональная общественная организация любителей чукотского языка Чукотского автономного округа «Родное слово» – С-Пб.: изд-во «Лема», 2016. –101 с. – ISBN 978-5-00105-066-7.

- Асадова С. «Сказки бабушки Тымнеквыной». На русском и чукотском языках. / Самира Асадова, рис. Ю. Иванова, ред. на русском яз. А. Носков, ред. на чукотском яз. И. Омрувье. – Москва : ООО «Издательский, образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность»», 2010. – 63[1] : ил. ISBN 978-5-9639-0122-9.

- Ю.С. Рытхэу. «Время таяния снегов», «Повелитель ветров», «Прямо в глаза...» и др.
- Поэты Чукотки: А. Кымытваль, М. Вальгиргин, Ю.Анко, В. Кеулькут, З. Ненлюмкина и др.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Разговорный словарь по чукотскому языку – электронный словарь.
2. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
4. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
5. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
6. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
7. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»
8. Русско-чукотский разговорник
<http://chukchi.efenstor.net>
9. А. П. Володин, П. Я. Скорик ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК
<http://www.philology.ru/linguistics4/volodin-skorik-9>.
10. Учебное пособие по чукотскому языку. Автор: П. Я. Скорик. Издательство: Магадан. Год: 1983. Формат: PDF. Размер: 968 Кб
http://rapidshare.com/files/46245211/Skorik_Posobie_1.
- 11.

12. Грамматика чукотского языка в 2-х томах. Автор: П. Я. Скорик. Издательство: Москва, Ленинград. Год: 1961 и 1977. Формат: PDF. Размер: 6 Мб каждый файл
http://rapidshare.com/files/46243048/Skorik_grammatik..
http://rapidshare.com/files/46244979/Skorik_grammatik..

