

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

РАССМОТРЕНО
МО классных руководителей

Протокол № 1
от “28.08.2023”

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

Протокол №6
от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ "СОШ
села Лорино"
Селимовым Х.И.
Приказ № 350
от “30.08.2023”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа здоровья»

для обучающихся 14 классов

Лорино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, где внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая составная часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Программа реализует спортивнооздоровительное направление во внеурочной деятельности для учащихся 14 классов. Она направлена на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Цель программы: формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни;

Задачи программы:

Образовательные:

формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика;

обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;

привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.);

Воспитательные:

желание быть здоровым душой и телом;

выработать привычку использовать полученные знания в повседневной жизни;

Развивающие:

расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.;

формирование позиции признания *ценности* здоровья, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность программы.

Здоровье детей является приоритетным направлением деятельности всего общества. Однако в последнее время наблюдается снижение человеческих ресурсов, ухудшается качество питания, увеличивается число хронических заболеваний. Исследования учёных показали, что только 30 % детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Ухудшение здоровья детей прослеживается от начала обучения в школе к его концу. Частично причины ухудшения здоровья лежат в семье и социуме, а определённая часть зависит от обучения в школе. Основная задача, стоящая перед

педагогами — организовать учебновоспитательный процесс, так чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Школа здоровья» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, — ученики 14 классов от 7 до 11 лет.

Сроки реализации программы — 4 года.

Режим занятий – 1 час в неделю/ 3334 часов в год.

Формы работы:

по количеству учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

по месту проведения:

школьная (в классе, в библиотеке, в столовой, в медицинском кабинете);
внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии)

Методы работы:

лекции;

беседы;

диспуты;

ролевые и деловые игры;

практические работы;

праздники.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа здоровья»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Школа здоровья» является формирование следующих умений:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- понимание необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку наудотехнического творчества детей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс

- применять правила пользования острыми, колющими и режущими предметами: ножницами, ножом, иглой, отвёрткой, булавкой, спицей;
- объяснять правила противопожарной безопасности при использовании утюга, плиты, ёлочных гирлянд, бенгальских огней;
- объяснять правила поведения при открытых окнах, балконах;
- объяснять элементарные правила поведения на проезжей части, игровой площадке, при пользовании мячом, велосипедом, роликами;
- объяснять и применять правила поведения на детской площадке, при пользовании качелями, горками, каруселями;
- различать опасные места на улице: открытый колодец, стройка, гаражи, линии электропередач;
- применять правила безопасного поведения на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила дорожного движения при переходе через улицу по зебре, по подземному и наземному переходам, в метро;
- соблюдать правила поведения в школе, моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и в других общественных местах; различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах;
- различать съедобные и ядовитые растения на примере своей местности;
- различать съедобные и несъедобные грибы на примере своей местности;
- различать съедобные и несъедобные ягоды на примере своей местности;
- различать опасных насекомых;
- применять на практике элементарные правила гигиены;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при ожогах кипятком, паром, горячими предметами, при солнечных ударах, перегревах;
- осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дороге, в лесу, на водоёмах, в школе.

2 класс

- объяснять правила противопожарной безопасности при работе с электроприборами, электричеством;
- пользоваться предметами бытовой химии (растворителями, стиральными порошками, чистящими средствами);
- объяснять правила пользования лифтом, правилами поведения при внезапной остановке лифта;
- различать формы поведения на остановках общественного транспорта, в общественном транспорте;
- соблюдать правила поведения при переходе проезжей части;

- объяснять правила пользования ремнём безопасности в салоне автомобиля, детским удерживающим устройством;
- моделировать ситуации при встрече с дикими животными, змеями;
- ориентироваться на местности, пользоваться компасом;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при падениях, ушибах, синяках, обморожениях, измерять температуру тела.

3 класс

- объяснять правила противопожарной безопасности при обращении с газом, электричеством, при пожарах и задымлениях;
- моделировать ситуации по безопасному поведению при опасных ситуациях в городе (массовые мероприятия и т.д.)
- объяснять правила поведения при ЧС (при молнии, грозе, природном пожаре, гололёде);
- моделировать правила пользования телефоном, записывать телефоны экстренной помощи, моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при инфекционных заболеваниях, внезапных болях, обмороках;
- различать службы спасения (форма спасателя, полицейского, пожарного, защитника Отечества).

4 класс

- объяснять правила поведения при ЧС (штормовое предупреждение, землетрясение, ураган, метель), применять на практике правила экстренной эвакуации;
- моделировать ситуации по применению правил безопасного применения на транспорте (водный, железнодорожный, метро);
- объяснять правила противопожарной безопасности при использовании пиротехнической техники;
- обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни (отказ от табака, алкоголя);
- моделировать в ходе практических работ ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при вывихах, попадании инородного тела в организм, накладывание повязок.

I. Содержание курса

1 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности обучающихся
Основы здорового образа жизни.		
Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его	Групповая, индивидуальная: Беседа, игра, анализ стихотворения	Познавательная деятельность: режим дня. Проблемноценностное общение: здоровая пища Художественное творчество: стихотворение С. Михалкова «Не спать»,

здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления. Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи		плакат «Режим дня школьника» Игровая деятельность игра, оздоровительная минутка приемы безопасного поведения.
Основы личной гигиены. Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом. Что такое гигиена? Чистые руки: как правильно мыть руки? Ухаживание за зубами и ушами. Зачем человеку кожа. Надёжная защита организма. Если кожа повреждена. Забота о коже	Групповая, индивидуальная	Познавательная деятельность: беседа по теме Художественное творчество: плакаты по теме выполнение заданий, оздоровительная минутка
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
Основные виды травм у детей младшего школьного возраста Ожоги. Как уберечься от ожогов.	Групповая: работа со стихотворением дидактическая игра играсоревнование заучивание слов	Проблемноценностное общение: беседа по теме, анализ стихотворения Художественное творчество: стихотворение Э. Успенского «Мама приходит с работы», стихотворение С. Михалкова «Возле площади затор...» Игровая деятельность: игра, оздоровительная минутка
Оказание медицинской помощи. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.	Групповая: Беседа работа со стихотворением практикум	Проблемноценностное общение: беседа по теме, анализ стихотворения Художественное творчество: запись слова «пинцет», стихотворение С. Михалкова Вдруг какойто страшный зверь...» Практические: признаки аллергии, оздоровительная минутка
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся		
Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой	Групповая, индивидуальная практикум работа со стихотворением	Познавательная деятельность: опасные ситуации дома Художественное творчество: стихотворение С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Досуговое общение: «Помоги себе сам», оздоровительная

химии как источники опасности. «Опасная высота», опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.		минутка
Пожарная безопасность. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме, дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	Групповая: беседа дидактическая игра работа со стихотворением	Познавательная деятельность: причины пожаров Художественное творчество: стихотворение С. Михалкова «Мороз и Морозец» Моделирование ситуации: «Признаки теплового удара», «Признаки обморожения», «Помоги себе сам», оздоровительная минутка
Безопасное поведение. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь домой. Дорожные знаки. Безопасность при любой погоде. Погодные условия (ветер, солнце, дождь, снег), правила поведения. Безопасное поведение на воде. Виды водоемов. Правила поведения на воде	Групповая, индивидуальная, парная: дидактическая игра играсоревнование	Познавательная деятельность: правила поведения Художественное творчество: стихотворение «Азбука безопасности» стихотворение Э. Успенского «Мама приходит с работы», стихотворение С. Михалкова «Возле площади затор...» стихотворение С. Михалкова «У моста стоит Авань...», Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...», картина К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» игровая деятельность: игра «Дорожные знаки», оздоровительная минутка
Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	Образовательная экскурсия	Игровая деятельность и моделирование ситуации: оздоровительная минутка

2 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности обучающихся
Раздел 1. Основы здорового образа жизни		
Почему мы боеем. Кто и как предохраняет нас от болезней. Режим дня	групповая играсоревнование тест	Познавательная деятельность Игровая деятельность: упражнения по теме,

<p>школьника. Важность его соблюдения. Утренняя зарядка и здоровье. Усталость. Почему человек устает. Как правильно отдыхать.</p>		<p>играсоревнование, тест, оздоровительная минутка, «Весёлые старты»</p>
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p>		
<p>Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Скелет. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний Средства защиты.</p>	<p>Групповая, индивидуальная: тест работа со стихотворением</p>	<p>Художественное творчество: анализ стихотворения Наглядные: плакат «Режим дня школьника», стихотворение С. Михалкова «Разве чтото есть на свете...» Игровая деятельность: оздоровительная минутка</p>
<p>Первая медицинская помощь человеку. Экскурсия в детскую поликлинику «Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, как их различать (2) Тренировка в умении наложения шины на различные участки тела; в бинтовании различных участков тела (стопы, руки, бедра) с помощью эластичного бинта(1). «Простудные заболевания, от чего можно простудиться, с помощью чего можно лечиться, средства защиты от заболевшего человека (1)</p>	<p>Групповая: Практикум, экскурсия</p>	<p>Художественное творчество: стихотворение С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Игровая деятельность: «Помоги себе сам», оздоровительная минутка</p>
<p>Лекарства, которые растут на подоконнике. Изготовление гербария, рисунков, фотографии, комнатных растений, которые помогают нам вылечиться от простуды</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Познавательная деятельность: лекарства анализ стихотворения Игровая деятельность: оздоровительная минутка, художественное творчество: изготовление гербария</p>

<p>Первая медицинская помощь. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.</p>	<p>Групповая: играсоревнование практикум</p>	<p>Художественное творчество: сказка К. Чуковского «Айболит» Игровая деятельность: проверка пульса, оздоровительная минутка</p>
<p>Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</p>		
<p>Азбука дороги. Элементы улиц и дорог. Что такое тротуар, зебра. Дорожные знаки, история возникновения. Дорожная разметка. Что такое светофор, кто такой регулировщик. Где можно играть? Велосипед как вид транспорта на дороге.</p>	<p>Социально моделирующая игра</p>	<p>Художественное творчество: плакат «Дорожные знаки» Игровая деятельность: упражнения по теме, играсоревнование, тест, оздоровительная минутка</p>
<p>Школа пешеходов. Изготовление дорожных знаков (рисунки, аппликации, лепка из пластилина).</p>	<p>Экскурсия</p>	<p>Игровая: «Угадай мой знак». Игры по правилам дорожной безопасности. Минипроект «Безопасный путь из школы домой».</p>
<p>Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на воде. Как уберечься от поражения электрическим током. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Как защититься от насекомых. Предосторожности при обращении с животными.</p>	<p>Групповая, работа со стихотворением игра практикум</p>	<p>Художественное творчество: стихотворение С. Михалкова «У моста стоит Авань...» Игровая деятельность: игра, оздоровительная минутка</p>
<p>Пожарная безопасность. Кто такие пожарные, история образования пожарных</p>	<p>Экскурсия в пожарную часть. игра практикум</p>	<p>Игровая: «Юный пожарник».</p>

частей, что входит в обязанности пожарного. Деятельность пожарных. Какие бывают пожары, как тушат пожары. Меры предосторожности при пожаре.		
Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
Ролевая игра оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание пожар!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание пожар!».	Конкурс по изготовлению памяток « Как избежать пожара».(1)	Творческая деятельность: написание мини-рассказов «Я юный спасатель от пожаров».(1)

3 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности обучающихся
Раздел 1. Основы здорового образа жизни		
Основы личной гигиены Как ухаживать за своим телом.	Групповая, индивидуальная практикум	познавательная деятельность: основы гигиены работа со стихотворением анализ ситуаций игровая деятельность: дидактическая игра
Пути укрепления здоровья. Способы закаливания организма. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Продукты питания растительного и животного происхождения, их значение для здоровья. Как правильно готовить пищу. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Чистота – залог здоровья Комнатные растения в доме и их влияние на самочувствие людей. Правила их выращивания.	Групповая, индивидуальная дидактическая игра	Проблемноценностное общение: способы закаливания, гигиена Игровая деятельность: «День здоровья Весёлые старты. Познавательная деятельность: Беседа мед. работника «Соблюдение гигиены питания».
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		

<p>Первая медицинская помощь.Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, вывихах, укусах насекомых.</p>	<p>Групповая, индивидуальная дидактическая игра Практикум.</p>	<p>познавательная деятельность: первая медицинская помощь игровая деятельность Играсоревнование</p>
<p>Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</p>		
<p>Безопасное поведение на дорогах.Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии.</p>	<p>Групповая, парная</p>	<p>Социально значимая деятельность: безопасность Игровая деятельность: играсоревнование Познавательная деятельность:правила посадки в транспортное средство и высадки из него.</p>
<p>Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в общественных местах (школа), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.</p>	<p>Парная, индивидуальная</p>	<p>Проблемноценностное общение: правила пожарной безопасности.</p>
<p>Безопасное поведение дома.Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика</p>	<p>Групповая: практикум</p>	<p>Проблемноценностное общение: меры безопасности, Игровая деятельность:играсоревнование</p>

отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.		
Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	Групповая, индивидуальная	Познавательная деятельность: правила поведения Игровая деятельность: разыгрывание ситуаций
Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	Групповая, парная	Познавательная деятельность: чрезвычайные ситуации анализ ситуации, работа с пословицами Проблемноценностное общение: мероприятия ГО

4 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности обучающихся
Раздел 1. Основы здорового образа жизни		
Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	Групповая, парная, индивидуальная, игра экскурсия	Проблемноценностное общение: о здоровом образе жизни, викторина Творческая деятельность: творческая работа Проектная деятельность: проект

<p>Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.</p>	<p>Групповая. Беседа. Дискуссия.</p>	<p>Проблемноценностное общение: вредные привычки</p>
<p>Основы личной гигиены. Личная и общественная гигиена. Пути укрепления здоровья.</p>	<p>Парная, индивидуальная.</p>	<p>Познавательная деятельность: гигиена Досуговая развлекательная деятельность. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». «День здоровья». Движение – жизнь.</p>
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p>		
<p>Навыки оказания первой медицинской помощи. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении, отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена). Инфекционные заболевания. Профилактика.</p>	<p>Групповая. Беседа, практическая работа.</p>	<p>Познавательная деятельность: первая медицинская помощь Социальная: наложение повязок</p>
<p>Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</p>		
<p>Безопасное поведение. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Соблюдение правил движения</p>	<p>Коллективная. Индивидуальная. «Мозговой штурм».</p>	<p>Проблемноценностное общение: правила безопасного поведения творческая и игровая деятельность: творческая работа, викторина, проект.</p>

велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.		
Безопасное поведение на природе, на воде. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства. Пожарная безопасность. Правила пользования огнетушителем.	Групповая. Экскурсия. Беседа, практическая работа. Индивидуальная. Парная. Практическая работа. Наблюдение.	Познавательная деятельность: ориентирование на местности, меры безопасности
Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
Чрезвычайные ситуации. Авария на предприятии (производстве). Ее последствия, мероприятия по защите населения. Порядок действия в ЧС. Министерство по ЧС (функции и обязанности). Экологическая катастрофа.	Групповая, викторина.	Проблемноценностное общеупражнения по теме, тест

II. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название разделов	Всего	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См приложение «ЭОР, ЦОР»</i>
Раздел 1. Основы здорового образа жизни						
1.	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	5	3	2	1, 3, 5, 6, 8	1 7
2.	Основы личной гигиены	5	2	3		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи						
3.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста	2	1	1	1, 3, 5, 6, 8	1 7
4.	Оказание медицинской помощи при порезах,	2	1	1	1, 2, 3, 5, 6, 8	1 7

	ожогах, укусах насекомых.					
Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся						
5	Безопасное поведение дома.	3	1	2	1, 3, 5, 6, 8	1 7
6	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1	1, 2, 3, 5, 6, 8	1 7
7	Безопасное поведение.	12	2	10	2, 4, 5, 6, 7, 8	17
Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях						
8	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	1		2, 4, 5, 6, 7, 8	17
	Итого	32	12	20		

2 класс

№ п/п	Название разделов	Вс его	Те ор ия	Прак тика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР См приложение «ЭОР, ЦОР»
Раздел 1. Основы здорового образа жизни.						
	Почему мы бодем.	3	2	1		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи						
2	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	2	1	1	1, 3, 5, 6, 8	1 7
3	Первая медицинская помощь человеку.	4	1	3	1, 2, 3, 5, 6, 8	1 7
4	Лекарства, которые растут на подоконнике	1	1		2, 4, 5, 6, 7, 8	1 7
5	Первая медицинская помощь	4	1	3	2, 4, 5, 6, 7, 8	1 7
Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся						
6	Азбука дороги	3	1	2	1, 3, 5, 6, 8	1 7
7	Школа пешеходов	5	2	3	1, 2, 3, 5, 6, 8	1 7
8	Правила безопасного поведения	5	2	3	2, 4, 5, 6, 7, 8	1 7
9	Пожарная безопасность	4	2	2	1, 3, 5, 8	1 7
Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.						
10	Ролевая игра «Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях»	3		3	1, 3, 5, 8	1 7
	Итого	34	13	21		

3 класс

№ п/п	Название разделов	Вс его	Те ор ия	Прак тика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР См приложение «ЭОР, ЦОР»
Раздел 1. Основы здорового образа жизни.						

1	Основы личной гигиены	1		1	1, 3, 5, 6, 8	1 7
2	Пути укрепления здоровья.	8	4	4	1, 2, 3, 5, 6, 8	1 7
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.						
3	Первая медицинская помощь	3		3		
Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.						
4	Безопасное поведение на дорогах.	8	4	4	1, 3, 5, 6, 8	1 7
5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	4	2	2	1, 3, 4, 5, 6, 8	1 7
6	Безопасное поведение дома	3	2	1	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 7
7	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	3	1	2	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 7
Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.						
8	Чрезвычайные ситуации	4	3	1	2, 3, 4, 5, 6, 8	1 7
	Итого	34	16	18		

4 класс

№ п/п	Название разделов	Всего	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР См приложение «ЭОР, ЦОР»
Раздел 1. Основы здорового образа жизни						
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	5	3	2	1, 3, 4, 5, 6, 8	1 7
2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	3	1	2	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 7
3	Основы личной гигиены	3	1	2	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 7
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.						
4	Навыки оказания первой медицинской помощи.	8	3	5	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 7
Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся						
5	Безопасное поведение	6	4	2	1, 3, 5, 6, 8	1 7
6	Безопасное поведение на природе и на воде.	7	3	4	1, 3, 5, 6, 7, 8	1 7
Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях						
7	Чрезвычайные ситуации	2	1	1	2, 3, 5, 6, 7, 8	1 7
	Итого	34	16	18		

ЦОР, ЭОР

- 1 <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/> [Образовательная социальная сеть](#)
- 2 <http://wiki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы
- 3 <https://infourok.ru/>
- 4 <http://www.proshkolu.ru>

- 5 <http://multiurok.ru/>
- 6 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 7 *Учи.ру* — интерактивная образовательная онлайнплатформа