

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

РАССМОТРЕНО
МО классных руководителей

Протокол № 1
от “28.08.2023”

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

Протокол №6
от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ "СОШ
села Лорино"
Селимовым Х.И.
Приказ № 350
от “30.08.2023”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

для обучающихся 1-4 классов

Лорино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная грамматика». Данная программа создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, так как на всех занятиях дети выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность программы

Сегодня проблема формирования российской гражданской идентичности оказывается очень актуальной, и её решение требует комплексного подхода, организации определённой системы целенаправленных действий на всех образовательных уровнях. Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты через организацию учебно–исследовательской, активной познавательной деятельности школьников, использование разных форм проектной деятельности – важные условия успеха у младших школьников. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, как основы учебной деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней интеграция занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. На внеурочных занятиях нет тем повторения школьной программы, дети узнают много нового, создают проекты, открытки, газеты, книжки-малышки, журналы как на занятиях, так и в сетевом сообществе, где дети выкладывают свои работы, а родители и все родственники могут посмотреть работы своих детей. Для детей это важно, что их работы не остаются без внимания.

Цель программы: формировать устойчивую мотивацию к изучению русского языка, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а путеводитель культурного человека.

Задачи:

Обучающие: знакомить младших школьников с богатством русского языка; формировать культуру употребления слов в различных ситуациях; обогащать активный словарный запас младших школьников; отрабатывать различные стили речи; учить пользоваться разнообразными словарями.

Развивающие: развивать потребность в умении правильно формулировать свою мысль; развивать познавательный интерес к слову, к тексту, к языку; участвовать в презентации своих творческих работах.

Воспитывающие: воспитывать культуру употребления слов, читательскую культуру; формировать умение работать с книгой.

Место курса в учебном плане

На внеурочную деятельность «Занимательная грамматика» в 1 – 4 классе (внеурочное время) выделяется 34 часа (1 класс 33 часа). Занятия проходят по 1 часу в неделю.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения (135 учебных часов). Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 7-10 лет, 1-4 классы).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «занимательная грамматика».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание:

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;

- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

5. Физическое воспитание:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни;

- осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Трудовое воспитание:

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования;

- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценности научного познания:

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

Совместная деятельность:

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Самоконтроль:

- корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Принятие себя и других людей:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

— аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

— говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

— чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

— письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета).

1 класс

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; шн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять

глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

«Путешествия по Стране Слов»

| № п/п | Содержание курса | Форма проведения занятий | Вид деятельности |
|-------|--|---|---|
| 1 | <p>От звука к букве В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. Выбор друзей в Стране Слов. К несметным сокровищам Страны Слов. Чудесные превращения слов.</p> | <p>Групповая, индивидуальная: викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».</p> | <p>Игровая: Разыгрывание немых сцен. Познавательная: Разгадывание загадок прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Исследовательская: Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.</p> |
| 2 | <p>Мой алфавит В гости к Алфавиту. К тайнам звуков и букв. Встреча с Радугой. В Страну Говорящих Скал. Вглубь веков на Машине времени.</p> | <p>Групповая, парная, индивидуальная, экскурсия, беседа, игра. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Разгадывание загадок.</p> | <p>Познавательная: Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Сказка «Кутерьма». Игровая: Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».</p> |
| 3 | <p>Уроки речевого творчества В Королевстве Ошибок. В Страну Слогов. Неожиданная остановка в пути. В удивительном городе Неслове.</p> | <p>Групповая, игры-конкурсы, беседа. Игра «Волшебная яблоня».</p> | <p>Творческая: Сочинение сказки. Познавательная: Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | ошибок. Игровая: Разыгрывание ситуаций. Инценирование рассказа «Незнакомое слово». |
| 4 | В стране слов Чудеса в Стране Слов. На карнавале слов. В театре близнецов. Конкурс знающих. Новое представление. Необычный урок. Следопыты развлекают детей. В Клубе весёлых человечков. К словам – родственникам. Почему их так назвали? Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее. | Групповая, парная, викторины, игры, выступления на конкурсах | Познавательная: Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Игровая: Инценирование рассказов. Головоломка. |
| | Итоговое занятие | Групповая, парная, викторины. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. | Игровая: Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Творческая: Инценирование рассказов. |

2 класс

«Секреты орфографии» 34ч.

| № | Тема занятия/раздела | Форма организации | Вид деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| 1 | От звука к букве Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность? | Групповая, индивидуальная: викторины, обмен мнениями. | Игровая: Игра «Угадай символ». Познавательная: Прослушивание сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Творческая: Творческое задание «Придумай свой алфавит». |
| 2 | Волшебная страна «Фонетика» Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы. Опасные согласные. На сцене гласные. | Групповая, парная, индивидуальная, виртуальная экскурсия, беседа, викторина | Игровая: Игры с фонемами. Творческая: Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Фонемы повелевают буквами». | | Познавательная: Тренировочные упражнения. Заучивание песенки - «запоминалки». Разгадывание ребусов. |
| 3 | Волшебная страна «Грамматика» Ваши старые знакомые. Правила о непроизносимых согласных. Волшебное средство – «самоинструкция». Память и грамотность. Строительная работа морфем. | Групповая, игры-конкурсы, конкурс презентаций | Исследовательская: Работа по составлению самоинструкции. Игровая: Игра «Засели домик». Познавательная: Разучивание песенки «напоминалки». |
| 4 | Словари Где же хранятся слова? | Групповая, парная, викторины, игры | Игровая, исследовательская, познавательная. |
| 5 | Морфемы Поговорим обо всех приставках сразу. Слова – «родственники». Кто командует корнями? «Не лезьте за словом в карман!» «Пересаженные» корни. | Групповая, парная, викторины, игры | Игровая: Игры и упражнения с приставками. Познавательная: Работа с текстом. Тренировочные упражнения. |

3 класс

«Занимательное словообразование»

| № п/п | Тема занятия | Форма организации | Вид деятельности обучающихся |
|-------|---|---|--|
| 1 | Литературная страничка Сказочное царство слов. Путешествие в страну слов. Чудесные превращения слов. | Групповая, индивидуальная, конкурсы, творческие отчеты | Познавательная: Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игровая: Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Познавательная: Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Шарады. |
| 2 | Мир слов В гостях у слов родственников. Добрые слова Экскурсия в прошлое Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями. | Индивидуальная, парная. Беседа о рифмах. Дидактические игры, направленные на развитие | Познавательная: Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Синонимы в русском языке. Слова - антонимы. Слова – омонимы. Крылатые слова. | познавательного интереса к русскому языку. | Измайлов. Игровая: Игра «Умеете ли вы здороваться?». Творческая работа. Игра «Угадай-ка» Творческая :Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». |
| 3 | Дружим с орфографией В королевстве ошибок. В стране Сочинителей. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. Трудные слова. | Групповая, игры-конкурсы, | Игровая: Игра «Исправь ошибки». Творческая: Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Собственные упражнения в создании разных речей. Познавательная: Интеллектуальная игра «Умники и умницы». |
| 4 | Это интересно. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование. КВН по русскому языку. | Групповая, индивидуальная, Конкурсы, творческие отчеты | Познавательная:Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка). Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. Дидактическая игра «Составь имя». Игровая: Командно-соревновательная игра на проверку знаний по русскому языку. |

4 класс

«Занимательная лингвистика»

| № п\п | Название темы занятия | Форма организации | Вид деятельности обучающихся |
|-------|-----------------------|-------------------|------------------------------|
|-------|-----------------------|-------------------|------------------------------|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1 | <p>Волшебная страна «Орфоэпия» Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Звуки не буквы! Звучащая строка. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии. Кис- кис! Мяу! или Кое - что о звукоподражаниях.</p> | <p>Проектная деятельность. Беседа, праздники, викторины</p> | <p>Познавательная: Составление транскрипций. Игровая: Разыгрывание ситуаций со словами банты и шарфы. Исследовательская: Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион».</p> |
| 2. | <p>Мир слов Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. В царстве смыслов много дорог.</p> | <p>Индивидуальная, парная. Групповая, индивидуальная. беседа, викторина</p> | <p>Исследовательская: Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».</p> |
| 3. | <p>Образование слов Как и почему появляются новые слова? Многозначность слова. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Об одном и том же - разными словами. Как возникают названия. Слова – антиподы.</p> | <p>Индивидуальная, парная. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».</p> | <p>Познавательная: Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Игровая: Игра «Прямое и переносное значение слов». Исследовательская: Работа с пословицами и поговорками.</p> |
| 4. | <p>Историческая страничка Капитан и капуста. «Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. Слова, придуманные писателями. Слова, уходящие и слова – новички. Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Ошибка Колумба. «Ложные друзья»</p> | <p>Индивидуальная, парная. Беседа о значении этого словаря.</p> | <p>Познавательная: Сравнение значения слов. Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Исследовательская: Нахождение индивидуально - авторских неологизмов в произведениях А. С.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>переводчика». паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь - грамотей. Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия.</p> | | <p>Пушкина. Работа с орфографическим словарем.</p> |
|--|---|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Занимательная грамматика»

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Виды контроля | | Основные направления воспитательной деятельности | ЦОР, ЭОР См. приложение «ЭОР, ЦОР» |
|-------|-------------------------------|--------------|---------------|---------------|--|--|
| | | | теория | прак. занятия | | |
| | 1 класс | | | | | |
| I | Отзвука к букве | 9 | 4 | 5 | 3,4,6,8 | 1-7 |
| II | Мой алфавит | 5 | 3 | 2 | 3,4,6,8 | 1-7 |
| III | Уроки речевого творчества | 7 | 5 | 1 | 1,2,3,4,6,7,8 | 1-7 |
| IV | В стране слов | 11 | 4 | 8 | 1,2,3,4,6,8 | 1-7 |
| V | Итоговое занятие | 1 | | 1 | 3,4,6,8 | 1-7 |
| | Всего: | 33ч. | 16ч. | 17 ч. | | |
| | 2 класс | | | | | |
| I | От звука к букве. | 3 | 1 | 2 | 3,4,6,8 | 1-7 |
| II | Волшебная страна «Фонетика» | 10 | 3 | 7 | 1,2,3,4,6,8 | 1-7 |
| III | Волшебная страна «Грамматика» | 9 | 5 | 4 | 1,2,3,4,6,8 | 1-7 |
| IV | Словари | 1 | | 1 | 3,4,6,8 | 1-7 |
| V | Морфемы | 11 | 4 | 7 | 1,2,3,4,6,8 | 1-7 |
| | Всего: | 34 ч. | 13 ч. | 21 ч. | | |
| | 3 класс | | | | | |
| I | Литературная страничка. | 5 | 2 | 3 | 1,2,3,4,6,7,8 | 1-7 |
| II | Мир слов | 13 | 4 | 9 | 1,2,3,4,6,7,8 | 1-7 |
| III | Дружим с орфографией | 9 | 2 | 7 | 1,2,3,4,6,8 | 1-7 |
| IV | Это интересно | 7 | 3 | 4 | 1,2,3,4,6,7,8 | 1-7 |
| | Всего: | 34 ч. | 11 ч. | 23 ч. | | |
| | 4 класс | | | | | |
| I | Волшебная страна «Орфоэпия». | 7 | 3 | 4 | 1,2,3,4,6,8 | 1-7 |
| II | Мир слов. | 3 | 1 | 2 | 3,4,6,8 | 1-7 |
| III | Образование слов. | 6 | 1 | 5 | 3,4,6,8 | 1-7 |
| IV | Историческая страничка. | 18 | 3 | 15 | 1,2,3,4,6,7,8 | 1-7 |
| | Всего: | 34 ч. | 8 ч. | 26 ч. | | |

ЭОР, ЦОР

1. infourok.ru - это образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям. Здесь есть всё — видеосвязь с преподавателем, видеозаписи уроков, тесты, домашние задания, презентации.
2. uchi.ru — онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме. Кроме того, здесь проводятся предметные олимпиады и хранятся архивы уже проведенных олимпиад.
3. nachalka.info — сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по математике, русскому языку, окружающему миру и обучению грамоте.
4. multiurok.ru – образовательная площадка, на которой каждый учитель может бесплатно получить собственный сайт, делиться опытом, общаться и удобно следить за интересными публикациями своих коллег.
5. interneturok.ru — это настоящий кладёзь, здесь есть видеоуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс.
6. <http://www.gramota.ru> — словари, проверка слов, справочное бюро, очень полезный раздел «интерактивные диктанты».
7. [Best-language](http://Best-language.com) — ещё один сайт с правилами русского языка.
8. Textologia.ru — русский язык и все его правила, разделы, определения и понятия.
9. «Ударение.инфо» — удобный интерактивный сервис, где можно почитать о нормах произношения и потренироваться в постановке ударений в формате игры.
10. «[Грамотность на «Меле»](http://Грамотность на Меле)» — забавные статьи о распространённых ошибках и правилах русского языка, написанные человеческим языком.