

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

РАССМОТРЕНО  
МО классных руководителей

Протокол № 1  
от “28.08.2023”

СОГЛАСОВАНО  
УПРАВЛЯЮЩИМ  
СОВЕТОМ

Протокол №6  
от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО  
директором МБОУ "СОШ  
села Лорино"  
Селимовым Х.И.  
Приказ № 350  
от “30.08.2023”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Час весёлой математики»**

для обучающихся 1-4 классов

**Лорино, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельной работы, думать, решать творческие нестандартные задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивать учебную мотивацию.

Содержание кружка представляет собой курс введения в мир элементарной математики и геометрии, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

### **Цель и задачи программы.**

*Цель программы* состоит как в том, чтобы обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся (научить их счёту, сформировать умения выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи и др.) и развить умения и навыки в том, чтобы познакомить с основами конструкторско-практической деятельностью и формировать элементы конструкторского мышления, графической грамотности и технических умений и навыков учащихся.

### ***Задачи:***

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- познакомить учащихся с историей возникновения математики и геометрии как наук;
- учить решению нестандартных творческих задач;
- учить моделировать различные математические объекты;
- учить поиску и рациональному использованию необходимой информации;
- воспитывать любознательность, сообразительность, настойчивость, целеустремленность;
- содействовать развитию творческого воображения, логического мышления, развитию кругозора путем выполнения нестандартных задач и выполнения упражнений нового вида;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, рассуждать.

### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Час весёлой математики» согласно Учебному плану МБОУ «СОШ села Лорино» отводится 1 час в неделю, итого 33 часа за учебный год.

### **Реализация программы и формы проведения занятий.**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 классов. На уровень начального общего образования приходится 33 часа.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, игры, викторины, блиц опросы и т.д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Час весёлой математики»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

#### **Личностные результаты:**

##### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

##### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

##### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### **1. Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

## **2. Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

## **3. Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### **1. Самоорганизация:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **2. Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

### **3. Самооценка:**

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа

информации;

– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## Предметные результаты

### 1 класс

- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта.
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

## Содержание курса

### 1 класс

№ п/п	Содержание курса	Форма проведения занятий	Вид деятельности
1	<b>Числа. Арифметические действия. Величины.</b> Волшебная линейка Праздник числа 10 Игра-соревнование «Весёлый счёт» Математические игры Числовые головоломки Математическая карусель Математические игры Уголки Игра в магазин. Монеты Игры с кубиками Математическое путешествие Математические игры	Групповая, индивидуальная. Математические игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10». «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с	Познавательная деятельность: последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Игровая деятельность:заполнение числовых кроссвордов «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель»

		зонтиками».	
2	<b>Мир занимательных задач.</b> Задачи-смекалки Секреты задач Математическая карусель	Групповая, парная, индивидуальная, беседа, викторина	Познавательная деятельность: последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Проблемно-ценностное общение: ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин)
3	<b>Геометрическая мозаика.</b> Математика - это интересно Танграм: древняя китайская головоломка Путешествие точки. Игры с кубиками Конструирование многоугольников из деталей танграма Игры с кубиками Конструкторы лего Весёлая геометрия «Спичечный» конструктор Прятки с фигурами Конструирование фигур из деталей танграма Числовые головоломки Математические игры	Беседа, путешествие по точке, игры: «Русское лото», «Муха»	Познавательная деятельность: пространственные представления (понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз») Творческая деятельность: построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

### Тематическое планирование курса «Час весёлой математики»

#### 1 класс

№ п/п	Название разделов	Всего	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР См приложение «ЭОР, ЦОР»
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	16	9	7	1, 3, 4, 8	<b>1-11</b>
2.	Мир занимательных задач.	3	2	1	1, 3, 4, 5, 6	<b>1-11</b>
3.	Геометрическая мозаика.	14	7	8	2, 3, 5, 6, 8	<b>1-11</b>
	<b>итого</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>		

#### ЦОР, ЭОР

- 1 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/> [Образовательная социальная сеть](#)
- 2 Тренажеры по математике. Электронное приложение 1-4 классы

- 3 Уроки Кирилла и Мефодия.
- 4 <http://viki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы
- 5 <https://infourok.ru/>
- 6 <http://www.proshkolu.ru>
- 7 <http://multiurok.ru/>
- 8 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 9 «Уроки математики» ([urokimatematiki.ru](http://urokimatematiki.ru))
- 10 Мир математики» <https://mir-olymp.ru/>
- 11 **Учи.ру** — интерактивная образовательная онлайн-платформа