

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОРИНО»

РАССМОТРЕНО

МО классных  
руководителей

Протокол № 1

от “28.08.2023”

СОГЛАСОВАНО

УПРАВЛЯЮЩИМ  
СОВЕТОМ

Протокол № 6

от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "СОШ  
села Лорино"

Селимовым Х.И.

Протокол № 350

от “30.08.2023”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Чукотское слово»**

**Лорино, 2023**

Программа курса «Чукотское слово» реализуется во внеурочной деятельности: внеурочные занятия, предметные недели, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы, коллективные просмотры кинофильмов с последующим анализом и т.д.

Содержание обучения чукотскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности “Чукотское слово”**

Одним из основных показателей уровня развития национальной культуры является знание родного языка. Язык - по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам чукотской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования курс внеурочной деятельности “Чукотское слово” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности чукотский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения чукотскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально культурной специфики чукотского языка, владение нормами чукотского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс чукотского языка для 5-9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве чукотского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм чукотского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение чукотскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Чукотский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство

языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного языка в школе.

Содержание обучения чукотскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Программа курса «Чукотское слово» реализуется во внеурочной деятельности: внеурочные занятия, предметные недели, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы, коллективные просмотры кинофильмов с последующим анализом и т.д.

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

#### **«Чукотское слово»**

Курс чукотского языка направлен на достижение следующих целей:

- научить практическому овладению чукотским языком;
- дать необходимые знания из области языковой теории;
- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к чукотскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о чукотском языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Курс направлен на реализацию следующих задач изучения родного языка в основной общеобразовательной школе:

- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью составления диалогов;
- создать основы для развития механизма чукотской речи в различных видах речевой деятельности;
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из словарей **чукотского** и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

Содержание курса «Чукотское слово» для 5-9 классов обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Особенностью курса является его тесная взаимосвязь с фольклором, историей и культурой чукотского народа, обеспечивающих реализацию основных задач содержания предметной области «Чукотского языка»:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности, через изучение родного языка.

На изучение курса внеурочной деятельности по родному языку общее количество часов составляет 340 часов со следующим распределением по классам: 5 класс- 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов.

Формы внеурочной деятельности:

- словесно-логические;
- образно-художественные;
- трудовые;
- игровые (досуговые).

Для реализации программного содержания используются учебники под ред. Емельянова Н.Б. Чукотский язык, 5-6 класс, Санкт Петербург, Просвещение, 2018. Учебники чукотского языка для 7-9 классов не выпускались. Они находятся в стадии разработки.

### **Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности «Чукотское слово»**

В первом блоке Программы – «Я и мой мир» – содержание концентрируется на воспитательных целях, главная из которых – научить ребенка жить в согласии с внешним миром и с самим собой. Блок преимущественно направлен на развитие устной и письменной речи.

Второй блок – «Чукотка – край родной» – касается особенностей истории

и современной жизни родного края, достопримечательностей, исторических мест; искусства, а также народных праздников и обычаев, особенностей быта и жизнедеятельности чукотского и других народов, проживающих в округе. Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения.

Третий блок – **«Природа родного края»** – знакомит с природой Чукотки, с разнообразием растительного и животного мира округа, с ее климатическими особенностями и экологическими проблемами. В результате изучения тем блока у обучающихся формируется ценностное отношение к природе, расширяется кругозор.

Четвертый блок – **«Грамматический материал»**. Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приема с учетом возрастных особенностей учащихся и объема накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного развития речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учетом знаний и навыков, приобретенных учащимися на предыдущем этапе. При этом необходимо вести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков, - чукотского и русского – то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путем переноса.

Пятый блок – **«Развитие речи»** - включает составление ответов на вопросы учителя и на вопросы, данные в учебнике по прочитанному тексту, картине.

Деление рассказа на части. Определение основной мысли рассказа в целом и каждой части в отдельности, умение назвать действующих лиц. Оглавливание частей текста. Коллективное составление плана.

Пересказ содержания прочитанного с опорными словами, выражениями. Пересказ, близкий к тексту.

Пересказ содержания картины.

Пересказы текстов с обращениями и диалогами. Составление диалога на темы из окружающей жизни и т.д.

Предложенная Программа служит ориентиром для составителей рабочих программ. Авторы рабочих программ могут самостоятельно определять последовательность изучения учебного материала, его объем, виды деятельности.

## **Содержание курса «Чукотское слово»**

### **5 класс**

#### **Тематические блоки**

#### **Я и мой мир**

##### **Здравствуй, школа!**

Письменная речь. Составление рассказа «Я учусь». Местоимения единственного и множественного числа.

##### **О себе**

Моя семья. Мои мама и папа. Мои дедушка и бабушка. Составление рассказа «Моя семья».

##### **Продукты. Одежда.**

Общие названия одежды. Лексика «Кухня». Названия национальной еды.

##### **Животные**

Названия морских животных. Рассказ-описание «Нерпа». Контрольная работа по теме «Животные Чукотки». Форма проведения занятий: словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы работы

##### **Чукотка – край родной**

Достопримечательности Лорино и окрестностей.

##### **Природа родного края**

Мин'кыри вальылк'ыл н'аргынэн. Прогноз погоды.

Вот и лето прошло.

#### **Грамматический материал**

##### **Алфавит.**

##### **Секреты словообразования**

Имена существительные с приставками мэл-\ мал-, эм-\ам-. Распространённые суффиксы -(ы)н-/- (ы)т, -к'эй-/-к'ай. Повторение и закрепление. Сложные слова. Инкорпорация. Практическое использование аналитических комплексов. Словарно-логические формы работы, интеллектуальные и творческие марафоны.



## **Орфография**

Закон гармонии гласных. Гласные Э и Е после согласных. Гортанно-смычный согласный Ъ после Л и Ч. Быстрый поиск орфограмм.

## **Развитие речи**

Ответы на вопросы по тексту из сборника диктантов. Ответы на вопросы по тексту из сборника диктантов. Составление диалога по выбору. Итоговая контрольная работа по теме «Письменная речь». Чукотские скороговорки. Сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам.

**Форма проведения занятий:** Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы работы, библиотечный урок.

## **6 класс**

### **Тематические блоки**

#### **Я и мой мир**

##### **Наша школа**

*Мой класс и мои друзья*

Составление рассказа «Тыетык калеткорагты» («Пришёл в школу»).

##### **Знай цену дружбы!**

Чтение «Пээл, Вьаглынын ынкьам Вьайплякылгын» («Пузырь, Соломинка и Лапоть»). диалог «Чеэжэй мынувичвэт» («Вместе поиграем»)

##### **О себе**

Семья

##### **Быт, одежда**

Занятия в семье. Одежда, их название. Изготовление одежды.

##### **Традиционные занятия чукчей и эскимосов**

Собачья упряжь. Содержание собак. Оленеводство. Названия традиционных промыслов. Продукция морпромысла. Рыболовство, снаряжение для рыбалки.

*Проектная работа*

Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту. Аргументация своей точки зрения.

*Контроль знаний*

Систематизация знаний. Контроль знаний и повторение изученного за год. Выполнение контрольных заданий.

#### **Чукотка – край родной**

История села. Улицы Лорино.

**«Природа родного края»**

Е.Шварцгыгъет «Сентябрькэн ы’ттгыёлы’лэн’эт. Первое сентября»

*Проектная работа*

Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту. Аргументация своей точки зрения.

*Контроль знаний*

Систематизация знаний. Контроль знаний и повторение изученного за год. Выполнение контрольных заданий.

**Грамматический материал**

**Орфография**

Основные правила орфографии

**Фонетика**

Слова со слогами ЛЕ, ЛЁ, ЛЮ, ЛЯ, ЧЕ. Гласные звуки и буквы. Классификация гласных. Гласный «Ы» как краткий, сильный, соединительный. Таблица согласных звуков. Различение слов с гортанно-смычным согласным и без него.

**Синтаксис и пунктуация**

Виды предложений. Главные члены предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».

**Развитие речи**

Быт, обычаи и ценности жителей тундры. Песня Пананто «В нашем стаде олененок родился». Рассказ «Эпэкэй Айн’антон’ав» Т.Тэвлятваал. Гонки на собачьих упряжках «Надежда» (обсуждение видеофильма)

**Форма проведения занятий:** Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы работы, библиотечный урок.

**7 класс**

**Тематические блоки**

**Я и мой мир**

**Школа – родник знаний**

*Моя школа*

*Школьные годы*

**Спорт. Спортивные принадлежности**

*Я люблю спорт*

Режим дня. Наша семья на соревнованиях.

**Я и моя семья**

*Я и моя семья*

## **Семейные ценности**

Обычаи моей семьи

### **Давным-давно...**

*Чукотское народное творчество*

Сказки народов севера. Чукотские пословицы и поговорки. Загадки, их отгадывание.

## **Чукотка – край родной**

### **Достопримечательности Чукотки**

Крычмын «Чеэкэй гэчевкы. Праздник «Вместе весело». Дружба.

### **Природа родного края**

Эмнун'кы «чаёма ванэ мыныглёмкы». В тундре .«Мы за чаем не скучаем».

*Любимое время года*

Времена года

### **Контроль знаний**

Повторение изученного материала, контрольная работа, коррекция полученных знаний.

## **Грамматический материал**

### **Морфология**

#### **Местоимения**

Личные местоимения единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений. Контрольная работа по теме «Местоимения». составление схемы : *гым – гымнин(эт); гыт – гынин(эт); ытлён – ынин(эт). Мури – мургин(эт); тури-тургин(эт); ытри –ыргин(эт).*

#### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Их различие. Прошедшее 1 время неперех. глаголов. Определение времени по часам. Настоящее 1 время неперех. глаголов. Повторение о настоящ.1 врем. и прош.1 времени. Настоящее 2 время неперех. глаголов. Прошедшее 2 время неперех. глаголов. Наречия времени. Будущее 1 время непереходн. глаголов. Будущее 2 время непереходн. глаголов. Контрольная работа по теме «Глагол».

#### **Имя существительное**

Исходная форма им. существительных. Неполное удвоение корня. Суффиксальная форма им. падежа ед. числа существительных. Число имён существительных. Контрольная

работа по теме «Число имён существительных». Именительный падеж существительных. Творительный падеж существительных. Местный падеж существительных. Отправительный падеж существительных. Дательно-направительный падеж существительных. Определительный падеж существительных. Совместный падеж существительных. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Сопроводительный падеж существительных. Назначительный падеж существительных.

### **Развитие речи**

Описание окружающей среды

**Форма проведения занятий:** Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы работы, библиотечный урок. турнир «Знаю местоимения»

**8 класс**

### **Тематические блоки**

#### **Я и мой мир**

##### **Школа – родник знаний**

Мой класс. «Ръэнутэт уйнэ классык». («Чего нет в классе»).

##### **Трудом славен человек**

«Эмнункы» («В тундре»),

#### **Чукотка – край родной**

*Анадырь– столица Чукотки. Исторические места. Памятники.*

##### **Достопримечательности.**

*Мой край родной*

#### **Природа родного края**

##### **Наступила золотая осень**

*Золотая осень*

*Осенняя тундра*

##### **Наступила белоснежная зима**

*Зимние месяцы*

##### **Прекрасная весна**

*Наступила весна*

*Проектная работа*

Составление проекта. Соблюдение культуры слушания. Ответы на вопросы по проекту. Аргументация своей точки зрения.

*Контроль знаний*

Систематизация знаний. Контроль знаний и повторение изученного за год. Выполнение контрольных заданий.

### **Грамматический материал**

Гармония гласных. Словообразование, словоизменение. Сложные слова (инкорпорации). игра «Перемещение гласных».

#### **Имя существительное**

Притяжательная форма имен существительных. Относительная форма существительных. Отрицательная форма существительных. Выделительная и ограничительная формы существительных. Контрольная работа «Формы имен существительных».

#### **Глагол. Глагольные формы**

Глаголы, относящиеся к человеку и не-человеку. Работа с текстом «Нэвмиргын ынкьам навытлывэ» («Бабушка и внучка»). Из сборника Л.Н.Толстого «Рассказы из азбуки». Чтение «Учёный чукча Н.Дауркин». Контрольная работа «Глаголы, относящиеся к человеку и не-человеку». Чтение «Вьильык ралканынвык» («На мёртвом стойбище»). В.Леонтьев. Глагол. Вопросы к глаголам. Ответы на вопросы по сюжетной картине «Охота на моржа». Способы протекания действия: длительное, непрерывное действие, изредка совершающееся, выражение массовости действия, ускоренность действия (-льэт/-льат, -чьэт/-чьат, -рью/-рью, -скычет/-скычат). Начало и завершённость действия (-нно-, -плытку/-плытко). Аналитические комплексы глаголов с суффиксами: -йгут/-йгот- плюс «рытык» (тэйкийгут рытык, вакьойгот рытык). Контрольная работа «Способы протекания действия». Имя-причастие. Три группы имён-причастий: от глаголов, от существительных, от качественных прилагательных. Три группы имён-причастий. Отрицательная форма имён-причастий: энапэлякыльэн – не оставляющий, акоракыльэн – не имеющий оленей и т.д. Склонение имён-причастий. Контрольная работа. «Имена-причастия».

### **Развитие речи**

Прослушивание и обсуждение рассказа «Эмнункы» («В тундре»), организация поиска информации о Н.Дауркине (исследовательская работа), беседа «Охотник и оленевод» (опасные профессии). Составление устных инструкций «На берегу моря», «В тундре».

**Художественное творчество:** составление рассказа о гласных ЭАОИУ, творческое оформление рассказа.

**Форма проведения занятий:** Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы. Интеллектуальный марафон, словарно-логические формы работы.

## 9 класс

### Тематические блоки

#### Я и мой мир

**Здравствуй, школа!**

*Школьная пора*

Кем я буду.

**Народное творчество – достояние народа**

*Моя родословная*

«Я и мои родители» (Семейные ценности)

«Какой человек?» (качества сильной личности)

*Устное народное творчество*

*Песенное и музыкальное творчество чукчей и эскимосов.*

**Собака- друг человека**

*Собачья упряжка.*

**Оленеводство. Морзвербои.**

Вопросы и ответы по тексту «Рыркат ынкхам чавчыв» («Моржи и оленевод»). Чтение рассказа «Мэмылтэ» («Нерпы»).

#### Чукотка – край родной

**Культура Чукотки**

*Национальные ансамбли. Эргырон, Лоринские зори*

**Письменность.**

Изучение фрагментов письменности Тыневиля – интерес к уникальному письму, беседа по прочитанному об ученом-лингвисте В.Г.Богоразе, его биографии

#### Природа родного края

*Природа Чукотки*

Проза и поэзия. Писатели и поэты Чукотки.

**Мы любим и зиму**

*Белоснежная зима*

**Весна идет**

*Весенняя природа*

*Прекрасное летнее время*

*Контроль знаний*

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками.

**Грамматический материал**

## **Имена существительные**

О чукотском языке. История создания письменности. Употребление вопросов и ответов с существительными, обозначающими предметы в ед. числе - РЪЭНУТ? МЭН'ИН? Употребление вопросов и ответов с существительными, обозначающими человека. Склонение имен существительных. Контрольный тест «Имена существительные»

## **Глаголы**

Глаголы в ед. и мн. числах настоящего времени. Глаголы в ед. и мн. числах прошедшего времени. Глаголы будущего времени в ед. и мн. числах. Отрицательная форма глагола. Неопределённая форма глагола. Контрольная работа «Времена глагола».

## **Качественные прилагательные**

Качественные прилагательные. Выражение числа. Изменение качественных прилагательных по лицам. Употребление качественных прилагательных. Инкорпоративные комплексы. Контрольная работа «Качественные прилагательные».

## **Местоимения**

Местоимения ед. и мн. числа. Склонение местоимений. Притяжательные местоимения. Контрольная работа «Местоимения»

## **Наречия**

Наречие как часть речи. Качественные наречия. обстоятельственные наречия. Количественные наречия. Контрольная работа «Наречия».

## **Развитие речи**

Чтение и р/речи «Кэйнын» («Бурый медведь»).

**Форма проведения занятий:** Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы. Интеллектуальный марафон, словарно-логические формы работы.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, достигаемых путём постепенного углубления знаний учащихся по определённым темам курса «Чукотское слово» в 5-9 классах.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы в части:

#### ***1.гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на чукотском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чукотском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***2.патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чукотского языка;

– проявление интереса к познанию чукотского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета;

– ценностное отношение к чукотскому языку, к достижениям округа, Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;



### ***3.духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***4.эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности чукотского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### ***5.физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на

чукотском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***6.трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***7.экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8.ценности научного познания;***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения курса «Чукотское слово» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения курса в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя(свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения курса в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

**5 класс**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) (объем монологического высказывания – 10–12 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного текста (объем – 10–12 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 12 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста для чтения – 200–250 слов);
- научиться переносить слова;
- использовать основные орфограммы:
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- написание слов с гортанным смычным согласным *ь* после *л* и *ч*;
- написание слов с гортанным смычным согласным *ъ* в середине слова;
- написание гласных *е, ё, ю, я* после *л*;
- написание гласных *е, ё, ю, я* после *ч*.
- адекватно понимать содержание тематических текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённой теме;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова.
- знать основные правила чтения;
- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
- владеть различными видами аудирования – выборочным, ознакомительным, детальным (на материале научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи);
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;



- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков (повторение);

- участвовать в несложных учебных проектах с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

### **6 класс**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 11 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 11–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста (объем – 11–12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 12–15 фраз);

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут);

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения – 270–310 слов); читать про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку;

- владеть орфографическими навыками (правильно писать изученные слова); иметь общее представление об особенностях чукотской разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями чукотского языка

- иметь представление: о диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета;
- применять знания признаков предложения, главных и второстепенных членов предложения;
- использовать знания признаков однородных членов предложения
- определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- отличать признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных.
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи.

## **7 класс**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) с соблюдением норм речевого этикета, (до 12 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 12–15 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 12–15 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 12–15 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — до 2 минут);

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации (объем текста для чтения —200–250 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных событий в тексте;
- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры чукотской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- использовать знания признаков однородных членов предложения;
- находить в предложении части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- определять признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;
- определять признаки 1 и 2 спряжения глаголов;
- использовать в практической деятельности знание изученных орфограмм.
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **8 класс**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета (до 14 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 13–14 фраз); выразить и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объем – 13–14 фраз); излагать результаты выполненной

проектной работы (объем – 13–14 фраз);

– воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

– читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

– владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

- умение находить в предложении части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- знание признаков 1, 2, 3-го склонения имён существительных;
- знание признаков 1 и 2 спряжения глаголов;
- умение использовать в практической деятельности знание изученных орфограмм.
- усвоение главных понятий курса чукотского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение;
- кратко представлять родную страну и округ (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди) на родном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснять местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

## **9 класс**

– вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 15 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 15–20 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста (объем – 18–20 фразы); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем – 18–20 фразы);

– воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

– владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;

– представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

– уметь работать с текстом;

– определять тему и основную мысль текста;

– озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

– распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;

– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания;

– понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

– выделять распространённые словообразовательные суффиксы (-ёчг-, -тьул/-тьол, -лк'ыл/-лык'ыл, лыги-/лыгэ-, к'эй-/к'ай- и др.)

– использовать правила словообразования (инкорпорации, агглютинации) в соответствии с ситуацией и целью общения;

– вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

– различать устные и письменные формы общения;

– каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 15—20 слов без пропусков и искажений;

– проверять написанное, сравнивая с образцом;

– проводить звуко-буквенный анализ слов;

– писать заглавную букву в именах собственных;

– писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

– находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

– выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

– определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать предложения на заданную тему.

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и округа.

–

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ раздел а	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные направления восп. д	ЦОР, ЭОР
<b>I</b>	<b>Тематические блоки</b>	<b>34</b>		1-7	1-4
	Я и мой мир	14	Групповая, индивидуальная,	1-7	1-4
	Чукотка-край родной	19	викторина, беседа, прогулка, коллаж, игровая деятельность.	1-7	1-4
	Природа родного края	10	Групповая, индивидуальная, викторина,	1-7	1-4
<b>II</b>	<b>Грамматический материал</b>	<b>22</b>	беседа, игра.	1-7	1
	Секреты словообразования	14	Групповая, индивидуальная, беседа, викторина,	1-7	1
	Орфография	8	тестирование, интеллектуальные	1-7	1
<b>III</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>12</b>	Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы работы, библиотечный	1-7	1



			урок.		
		<b>68</b>			

**6 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>ЦОР, ЭОР</b>
<b>I</b>	<b>Тематические блоки</b>	<b>30</b>	Групповая, индивидуальная,	1-7	1-4
	Я и мой мир	10	викторина, беседа, прогулка, коллаж, игровая деятельность.	1-7	1-4
	Чукотка-край родной	10	Групповая, индивидуальная, викторина,	1-7	1-4
	Природа родного края	10	беседа, игра.	1-7	1-4
<b>II</b>	<b>Грамматический материал</b>	<b>26</b>	Групповая, индивидуальная, беседа, викторина,	1-7	1
	Фонетика	8	тестирование, интеллектуальные	1-7	1
	Синтаксис и пунктуация	18	Групповая, индивидуальная, беседа, викторина, тестирование	1-7	1
<b>III</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>12</b>	Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы работы, библиотечный урок.	1-7	1
		<b>68</b>			

**7 класс**

<b>№ раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Основные направления</b>	<b>ЦОР,</b>
-----------------	-------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------

<b>а</b>			<b>занятия</b>	воспитательной деятельности	ЭОР
<b>I</b>	<b>Тематические блоки</b>	<b>30</b>	Групповая, индивидуальная,	1-7	1-4
	Я и мой мир	10	викторина, беседа, прогулка, коллаж, игровая деятельность.	1-7	1-4
	Чукотка-край родной	10	Групповая, индивидуальная, викторина,	1-7	1-4
	Природа родного края	10	беседа, игра.	1-7	1-4
<b>II</b>	<b>Грамматический материал</b>	<b>26</b>	Групповая, индивидуальная, беседа, викторина,	1-7	1
	Общие сведения о морфологии. Местоимения	6	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1-7	1
	Глагол	8	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1-7	1
	Имя существительное	8	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1-7	1
<b>III</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>12</b>	Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы работы, библиотечный урок. турнир «Знаю	1-7	1

			местоимения»		
		<b>68</b>			

**8 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>ЦОР, ЭОР</b>
<b>I</b>	<b>Тематические блоки</b>	<b>30</b>	Групповая, индивидуальная,	1-7	1-4
	Я и мой мир	10	викторина, беседа, прогулка, коллаж, игровая деятельность.	1-7	1-4
	Чукотка-край родной	10	Групповая, индивидуальная, викторина,	1-7	1-4
	Природа родного края	10	беседа, игра.	1-7	1-4
<b>II</b>	<b>Грамматический материал</b>	<b>26</b>	Групповая, индивидуальная, беседа, викторина,	1-7	1
	Имя существительное	14	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1-7	1
	Глагол. Глагольные формы	46	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1-7	1
<b>III</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>12</b>	Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы.		

			Интеллектуальный марафон, словарно-логические формы работы.		
		<b>68</b>			

### 9 класс

№ раздела	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР
<b>I</b>	<b>Тематические блоки</b>	<b>15</b>	Групповая, индивидуальная,	1-7	1-4
	Я и мой мир	5	викторина, беседа, прогулка, коллаж, игровая деятельность.	1-7	1-4
	Чукотка-край родной	5	Групповая, индивидуальная, викторина,	1-7	1-4
	Природа родного края	5	беседа, игра.	1-7	1
<b>II</b>	<b>Грамматический материал</b>	<b>41</b>	Групповая, индивидуальная, беседа, викторина,	1-7	1
	Имена существительные	10	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1-7	1
	Глаголы	14	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1-7	1
	Качественные прилагательные	6	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1-7	1

	Местоимения	6	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1
	Наречия	5	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1
<b>III</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>10</b>	Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы. Интеллектуальный марафон, словарно-логические формы работы.	Индивидуальная, парная, групповая, тестирование	1
		<b>66</b>			

1. <http://kolymajournal.cerkov.ru/>

2. <https://чукотка.пф/o-regione/istoriya-chukotki/>

2. 3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLIiKtl4dsLS0gGc--U3nTNZwTkHnvW-us>

3. Собственные презентации

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Разговорный словарь по чукотскому языку – электронный словарь.
2. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
3. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
4. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
5. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
6. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
7. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»
8. Русско-чукотский разговорник  
<http://chukchi.efenstor.net>
9. А. П. Володин, П. Я. Скорик ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК

- <http://www.philology.ru/linguistics4/volodin-skorik-9>.
10. Учебное пособие по чукотскому языку. Автор: П. Я. Скорик.  
Издательство: Магадан. Год: 1983. Формат: PDF. Размер: 968 Кб  
[http://rapidshare.com/files/46245211/Skorik\\_Posobie\\_1](http://rapidshare.com/files/46245211/Skorik_Posobie_1).
  - 11.
  12. Грамматика чукотского языка в 2-х томах. Автор: П. Я. Скорик.  
Издательство: Москва, Ленинград. Год: 1961 и 1977. Формат: PDF. Размер:  
6 Мб каждый файл  
[http://rapidshare.com/files/46243048/Skorik\\_grammatik..](http://rapidshare.com/files/46243048/Skorik_grammatik..)  
[http://rapidshare.com/files/46244979/Skorik\\_grammatik..](http://rapidshare.com/files/46244979/Skorik_grammatik..)