

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

РАССМОТРЕНО
МО классных руководителей

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ "СОШ
села Лорино"
Селимовым Х.И.
Протокол № 350
от "30.08.2023"

Протокол № 1
от "28.08.2023"

Приказ №6
от "30.08.2023"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Праздники, традиции и ремёсла народов России»

для обучающихся 1-4 классов

Лорино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ КУРСА

На сегодняшний день чрезвычайно актуальным становится этническое воспитание, которое способствует правильной самоидентификации личности в рамках своей собственной и мировой культуры, прививает уважение к разнообразию культур и может служить профилактикой в попытке избежать этнических конфликтов.

Данная программа актуальна, поскольку участие детей в классных праздниках, спортивных соревнованиях, экскурсиях через подготовку проектов способствуют знакомству и изучению традиций народов России, всестороннему развитию детей, их эстетического вкуса, становятся способом детского самовыражения.

Программа направлена на воспитание жизненно адаптированного компетентного человека, психологически готового к различным жизненным ситуациям, помогает ребёнку самосовершенствоваться.

Участие в школьных праздниках, защите проектов, получение новой информации для детей должно стать и удовольствием, и развлечением, способствующим взаимопониманию и самораскрытию.

Цель программы — создание благоприятных условий для патриотического воспитания подрастающего поколения в системе художественно-творческой деятельности, через изучение традиций и обычаев российского народа.

Реализация данной цели возможна при решении **следующих задач**:

- приобщать учащихся к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества и своего народа;
- учить детей воспринимать образ Родины посредством художественно-творческой деятельности: слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- учить овладению материалами и инструментами изобразительной деятельности.
- формировать в сознании и чувствах ребят социально значимых патриотических ценностей и взглядов, познавательного интереса и бережного отношения к культурному и историческому прошлому России, и её традициям;
- развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности;
- воспитывать чувства гражданской ответственности, любовь к Родине, эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- вызвать у детей чувство гордости и уважения к творчеству поэтов и художников;
- формирование потребности в самопознании, в саморазвитии.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 33 ч в 1 классе и 34 ч во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах в год с проведением занятий один раз в неделю. Всего 33 занятия в 1-ом классе и 34 занятия со второго по четвёртый классы. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные исторические факты, способные дать простор воображению

Формы и методы работы

Результатом практической деятельности по программе «Праздники, традиции обычаи народов России» можно считать следующие критерии:

-высокий уровень знаний учащихся традиций, праздников и ремесел народов России;

-повышается активность участия детей в мероприятиях класса, школы;

-классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по направлениям работы программы;

- класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и пропаганды патриотизма.

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы – творческая деятельность детей под руководством педагога.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса: графика, живопись, лепка из пластилина, моделирование, работа с природным материалом.

Разучивание игр, песенок, считалок, игр-хороводов; сравнение одежды, жилища, обычаев и образования крестьян и дворян.

Формы подведения итогов по каждой теме программы внеурочной деятельности: коллективное обсуждение во время проведения выставок поделок, рисунков, фотографий; создание мультимедийных презентаций; создание книжек-малышек; участие в районных, краевых и международных конкурсах. Преобладающие формы текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков.

Важную роль в активной познавательной деятельности обучающихся играют внеклассные мероприятия. Экскурсия является одной из форм такой внеурочной деятельности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация: принимать и сохранять задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;

Самоконтроль: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Принятие себя и других людей: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия: строить сообщения в устной и письменной форме; основам смыслового восприятия художественных текстов;

Базовые исследовательские действия: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Работа с информацией: осуществлять синтез как составление целого из частей;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

Совместная деятельность: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:

1 класс

- формировать представления о традициях, праздниках народов Чукотки;
- организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями народов Чукотки;
- изготавливать национальную одежду, моделировать ярангу;
- различать и изображать орнаменты и игрушки народных мастеров
- различать особенности национальной одежды);
- характеризовать основные народные праздники и причины их возникновения;
- проводить научно - поисковую деятельность по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

2 класс

- приобретению школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- русским народным играм и играм народов, населяющих Россию;
- правилам конструктивной групповой работы;
- основам разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации
- различать особенности крестьянской одежды (сарафан, рубаха, головные убора);
- характеризовать традиционные блюда русской кухни (каши, блины, взвары);
- характеризовать основные народные праздники и причины их возникновения;
- проводить научно - поисковую деятельность по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- сравнивать и группировать произведения устного народного творчества, изобразительного искусства, музыки (по изобразительным средствам, жанрам, типам);

3 класс

- эстетически воспринимать и оценивать природные объекты;
- изготавливать маски для праздника;
- изготавливать из глины (соленого теста) народные игрушки, из ткани - кукол-оберёгов;
- плести венки;
- различать и изображать орнаменты и игрушки русских народных мастеров;
- разгадывать загадки;
- водить хороводы, танцевать русские народные плясовые;
- петь народные песни;

- характеризовать устройство русской избы (печь, полати, сени, крестьянский двор, освещение) и дворянского особняка;
- сравнивать учебу детей в старину с современной школой;
- различать особенности крестьянской одежды (сарафан, рубаха, головные убора);
- характеризовать традиционные блюда русской кухни (каши, блины, взвары);
- характеризовать основные народные праздники и причины их возникновения;
- проводить научно - поисковую деятельность по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявлять индивидуальные творческие способности;

4 класс

- изготавливать народный костюм;
- изготавливать маски для праздника;
- различать и изображать орнаменты и игрушки русских народных мастеров;
- разгадывать загадки;
- водить хороводы, танцевать русские народные плясовые;
- петь народные песни;
- характеризовать устройство русской избы (печь, полати, сени, крестьянский двор, освещение) и дворянского особняка;
- рассказывать на память фольклорные произведения;
- инсценировать сказки и детские произведения;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей
- характеризовать традиционные блюда русской кухни (каши, блины, взвары);
- характеризовать основные народные праздники и причины их возникновения;
- проводить научно - поисковую деятельность по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов;
- доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- сравнивать и группировать произведения устного народного творчества, изобразительного искусства, музыки (по изобразительным средствам, жанрам, типам);
- проводить самостоятельно 6-8 народных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта, царь-горох, звонарь, золотые ворота);
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс
«Праздники, традиции и ремёсла народов Чукотки»

№ п/п	Содержание курса	Форма проведения занятий	Вид деятельности
1	<p>Старинный быт народов Чукотки. Чукотка – моя Родина. Мой край родной. Наши соседи. Народы Чукотки. Старинный быт народов Чукотки. Как жили в старину на нашей земле. Как называют себя народы нашего края. Что в имени твоём. Военное дело чукчей. Борьба за земли. Что мы знаем о традициях? Одежда. Украшения. Орнамент. Обереги. Произведения народных промыслов родного края. Старинный быт народов Чукотки.</p>	<p>Групповая, индивидуальная: викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах. защита исследовательских работ, проектов;</p>	<p>Познавательная деятельность: познакомить с народами Чукотки; с особенностями и элементами традиционной одежды, его характером; с художественными промыслами Проблемно-ценностное общение: сравнить традиционную и современную одежду. Художественное творчество. Выставки.</p>
2	<p>Жилище. Древние поселения. Жилище и хозяйственные постройки. Виды жилища. Элементы жилища. Освещение в жилищах народов Чукотки. Утварь, сделанная своими руками. Особая роль очага. Стойбище. Древние поселения народов Чукотки. Жилище.</p>	<p>Групповая, парная, индивидуальная, экскурсия, беседа, викторина.</p>	<p>Моделирование: устройство жилища (очаг, полог, хозяйственные постройки); показать особенности и функциональный характер элементов жилища. Проектная деятельность: защита макета жилища.</p>
3	<p>Традиционная кухня. Пища. Главный продукт питания. Охота – самое главное для морзверобоя. Оленеводство. Мясные и простые кушанья. Ягоды, грибы, коренья. Что мы можем назвать деликатесом. Традиционная кухня. Пища.</p>	<p>Групповая, индивидуальная, Конкурсы, выставка рисунков</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: оценить достоинства традиционной кухни; познакомить с рецептами Художественное творчество: приготовления</p>

			простейших блюд.
4	<p>Семейные праздники, игры и забавы детей. Традиции, обычаи, обряды. Семейные реликвии. Праздники чукчей. Праздники наших соседей (эскимосов и др. народов) Летние забавы. Зимние забавы. Семейные праздники, игры и забавы детей. Традиции, обычаи, обряды.</p>	Групповая, игры-конкурсы, праздники-концерты	Игровая деятельность: известные игры.
	<p>Традиционное воспитание в чукотской семье. Влияние устного народного творчества. Традиционное воспитание в чукотской семье. Фольклор народов Чукотки. Поговорки, пословицы.</p>	Групповая, парная, викторины, игры, выступления на конкурсах и концертах	Игровая деятельность: игры разных народов Художественное творчество: неделя чукотской культуры

2 класс

«Народные промыслы. Народные игры. Народные песни и танцы»

№	Тема занятия/раздела	Форма проведения занятий	Вид деятельности обучающихся
1	<p>Старинный быт народов России. Моя страна – Россия. Наши соседи. Старинный быт народов нашей страны. Как называют себя народы России. Что в имени твоём. Во что верили народы. Что мы знаем о традициях? Одежда.</p>	Групповая, индивидуальная: викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах.	Знакомятся с народами России и государственной символикой Российской Федерации.
2	<p>Жилище. Древние поселения. Жилище и хозяйственные постройки. Виды жилища. Элементы жилища. Освещение в жилищах народов. Утварь, сделанная своими руками. Особая роль очага. Священное место в жилище. Стойбище. Деревня. Жилище.</p>	Групповая, парная, индивидуальная, виртуальная экскурсия, беседа, викторина, фотовыставка.	Игровая деятельность: устройство жилища и особенности элементов жилища. Познавательная деятельность: роль стойбищ в жизни народов.
3	<p>Традиционная кухня. Пища . Главный продукт питания. Традиционная кухня. Пища.</p>	Групповая, индивидуальная, конкурсы, выставка рисунков, создание фотоальбома.	Познавательная: основные продукты питания Творческая деятельность: рецепты

			приготовления простейших блюд.
4	Семейные праздники, игры и забавы детей. Традиции, обычаи, обряды . Семейные реликвии. Праздники различных народов России. Летние забавы. Зимние забавы. Во что верят люди. Семейные праздники, игры и забавы детей. Традиции, обычаи, обряды.	Групповая, игры-конкурсы, праздники-концерты, конкурс презентаций.	Познавательная деятельность: Знакомятся с основными понятиями Игровая деятельность: летние забавы, игры.
5	Традиционное воспитание в семье. Влияние устного народного творчества. Традиционное воспитание в семье. Устное народное творчество. Игры детей. Фольклор народов России. Поговорки, пословицы. Загадки. Скороговорки. Танцы и песни народов.	Групповая, парная, викторины, игры.	Проблемно-ценностное общение: сравнение и распознавание своих любимых героев и названия сказок. Игровая и творческая деятельность: танцы народов мира Художественное творчество: устное народное творчество.

3 класс «Старинный русский быт»

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятий	Вид деятельности обучающихся
1	Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. Функциональный характер одежды в старину. Рубашка, сарафан у женщин. Роль орнамента-оберега (вышивка). Солнце, дерево, вода, конь – источники жизни, символы добра и счастья. Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек, женщин. Украшения. Мужская одежда у крестьян. Крестьянская обувь. Одежда и обувь у бояр.	Групповая, индивидуальная. беседа, викторина анкетирование; создание мультимедийных презентаций.	Познавательная деятельность: особенности крестьянской одежды Художественное творчество: Сравнение одежды бояр и традиционную крестьянскую одежду.

	Одежда боярынь и боярышень.		
2	Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Русская изба. Хозяйственный двор, постройки. Элементы избы. Особая роль печки. Курная изба. Освещение в крестьянских избах. Крестьянская утварь, мебель, сделанная своими руками. Красный угол. Иконы. Боярский терем и боярские палаты.	Групповая, индивидуальная, Конкурсы, выставка рисунков, творческие отчеты-выставки поделок, фотографий.	Познавательная деятельность: устройство крестьянской избы (печь, полати, лавки, клеть, сени, крестьянский двор и хозяйственные постройки); показать особенности боярских хором Проблемно-ценностное общение: сравнение боярских хором с крестьянской избой.
3	Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Хлеб – главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе. Мясные и постные кушанья. Щи, похлёбки. Что такое блины? Пирог. Взвары. Варенья. Соленья. Мёд.	Индивидуальная, парная. Дискуссия, КТД, обмен мнениями.	Проблемно-ценностное общение: достоинства традиционной русской кухни. Творческая деятельность: простейшие рецепты.
4	Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды. Быт крестьянской семьи. Быт городской семьи Зимние забавы Летние забавы Именины	Групповая, игры-конкурсы, праздники-концерты, поделки, сувениры.	Игровая деятельность и досуговое общение: Игры.
5	Учёба. Школа. Письменные принадлежности, чернила. Береста и бумага. Школы при церквях и монастырях. Учебные предметы и учебные книги.	Групповая, индивидуальная, КТД.	Проблемно-ценностное общение. Сравнение учёбы детей в старину с современной школой; букварь – «Азбуковник» и современные учебные книги.

4 класс

«Новый русский быт (со времён Петра I). История праздников России»

№ п\п	Название темы занятия	Форма проведения занятий	Вид деятельности обучающихся
1	<p>История праздников России». Праздники РФ: 12 июня – День России. 22 августа – День Государственного флага России. 1 сентября – День Знаний. 5 октября – Международный день учителя. 4 ноября – День народного единства. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации. 1 января – Новый год. 23 февраля – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день. 1 апреля – День смеха. 12 апреля – День Космонавтики. 1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p>	<p>Групповая: праздники, концерты, викторины.</p>	<p>Познавательная деятельность: знакомство с праздниками России Досуговое общение: праздники Проектная деятельность.</p>
2	<p>Новый русский быт (со времён Петра I) Начало освоения территорий Российского государства – столкновение традиций. «Заморское» (европейское) платье: сюртуки, камзолы, панталоны. Балы при дворе. Усадьба. Дворянские особняки. Быт дворянской семьи. Институты благородных девиц. Новый русский быт (со времён Петра I)</p>	<p>Групповая: заочное путешествие, виртуальная экскурсия.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение:сравнение одежды и нарядов мужчин -дворян и современных мужчин. Художественное творчество: стихотворения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. Творческая деятельность: разучить несколько элементов старинного танца (менуэт, полонез и т. д.)</p>
3	<p>Русские народные праздники. Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы и др. Колядки, рождественские стихи.</p>	<p>Групповая. Праздники-концерты фотовыставок, фотоальбомов, создание и защита проектов.</p>	<p>Игровая и творческая деятельность, традиции и праздники, проектная деятельность.</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Праздники, традиции и ремёсла народов России»

1 класс

№ п/п	Название разделов	Всего	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См приложение «ЭОР, ЦОР»</i>
1.	Старинный быт народов Чукотки.	9	4	5	1,3,4,5,6,7	. 6
2.	Жилище. Древние поселения.	7	3	4	1,3,4,6,7,8	6
3.	Традиционная кухня. Пища .	10	3	7	2,3,4,5,6,7,8	6
4.	Семейные праздники, игры и забавы детей. Традиции, обычаи, обряды.	4	1	3	1, 3,4,6,7,8	6
5.	Традиционное воспитание в чукотской семье. Влияние устного народного творчества.	3	2	1	2,3,5,6,8	6
	Итого	33	12	21		

2 класс

№	Тема раздела	Всего	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См приложение «ЭОР, ЦОР»</i>
1	Старинный быт народов России	6	3	3	2,3,4,6,7,8	1,2,4,6
2	Жилище. Древние поселения	3	3	-	1,3,4,5,6,7	1.2,4,6
3	Традиционная кухня. Пища	4	3	1	1,3,4,5,6,7	1,3.5,
4	Семейные праздники, игры и забавы детей. Традиции, обычаи, обряды	9	5	4	1,3,4,5,6,7	1.4.6
5	Традиционное воспитание в семье. Влияние устного народного творчества	12	3	9	2,3,4,6,7,8	2,4,6

	Итого	34	17	17		
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--	--

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См приложение «ЭОР, ЦОР»</i>
1	Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр	11	6	5	1,3,4,5,6,7	1,3-6
2	Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем.	10	5	5	3,4,6,7,8	1.3-6
3	Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.	5	4	1	1,3,4,5,6,7	1.3-6
4	Семейные праздники, игры и забавы детей. Семейные обряды.	5	3	2	2,3,4,6,7,8	1,3-6
5	Учёба. Школа.	3	3	-	2,3,4,6,7,8	4.6
	Итого	34	21	13		

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Всего	Теория	Практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См приложение «ЭОР, ЦОР»</i>
1	История праздников России.	12	6	6	3,4,6,7,8	1-6
2	Новый русский быт (со времён Петра I)	6	3	3	1,3,4,5,6,7	1-6
3	Русские народные праздники	16	8	8	2,3,4,6,7,8	1-6
	Итого	34	17	13		

ЭОР, ЦОР

1. uchi.ru — онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной занимательной форме. Здесь проводятся предметные олимпиады и хранятся архивы уже проведенных олимпиад. С этим порталом семьи школьников познакомились в 2020 году, когда образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение.
2. infourok.ru - это образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям. Здесь есть всё — видеосвязь с преподавателем, видеозаписи уроков, тесты, домашние задания, презентации.

3. [«Я- учитель начальных классов»](#) - специально для учителей начальной школы. Здесь публикуются самые разнообразные материалы: конспекты уроков; полезные статьи; видеоматериалы; презентации и т.п.
4. [multiurok.ru](#) - образовательная площадка, где каждый учитель может опубликовать конспекты своих уроков, делиться опытом. Здесь можно найти материалы по каждому уроку.
5. <https://www.yaklass.ru/> Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «Я Класс». Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.
6. Собственные презентации.

