

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского АО
Управление социальной политики Администрации Чукотского муниципального района
МБОУ «СОШ села Лорино»

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарных наук

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом

Протокол №6 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ
"СОШ села Лорино"

Селимовым Х.И.
Протокол №350 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

Составитель:
Артищева Елена Александровна,
учитель истории и обществознания

Лорино, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимное уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 КЛАСС

В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Семья — хранитель духовных

ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Что вы уже знаете о духовно - нравственной культуре народов России

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры. Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

6 КЛАСС

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники. Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.— золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности

познавательной

деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудиторией.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

Работа с информацией:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

Общение:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

Самоорганизация:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

Принятие себя и других людей:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

Самоконтроль:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности (по ФГОС)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. В мире культуры						
1.1	Введение. Зачем изучать предмет «ОДНКНР»	2			<p>http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>4.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
1.2	Величие многонациональной культуры	6		1	<p>http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					коллекция цифровых образовательных ресурсов 4.	
1.3	Человек – творец и носитель культуры	6		1	http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" 2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы 3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 4.	1,2,3,4,5,6,7,,8
Итого по разделу		14				
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа						
2.1	Законы нравственности - часть культуры общества.	6		1	http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" 2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы 3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 4.	1,2,3,4,5,6,8

2.2	Береги землю родную, как мать любимую. Плод добрых трудов славен.	6			http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" 2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы 3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 4.	1,2,4,5,6,7,,8
2.3	Семья — хранитель духовных ценностей.	6	1		http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" 2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы 3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 4.	1,2,3,4,6,7,8
Итого по разделу		18				
Защита проектов, итоговое повторение		2	1	1	http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" 2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	1,2,3,4,5,6,7,8

				для школы 3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 4.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности (по ФГОС)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Религия и культура						
1.1	Введение. Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России.	2			http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" 2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	1,2,3,4,5,6,7,8

					<p>для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>4. http://window.edu.ru - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</p> <p>5. http://school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал</p> <p>6. http://eor.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов</p> <p>7. http://pedsovet.org</p>	
1.2	Роль религии в развитии культуры.	4		1	<p>http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>4. http://window.edu.ru - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</p> <p>5. http://school.edu.ru -</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

					<p>Российский общеобразовательный портал</p> <p>6. http://eor.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов</p> <p>7. http://pedsovet.org</p>	
1.3	Культурное наследие христианской Руси.	5	1		<p>http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>4.</p>	1,2,3,4,5,6,7,,8
1.4	Культура ислама.	3			<p>http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	2,3,4,6,8

					4.	
1.5	Иудаизм и культура.	3			<p>http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>4.</p>	2,3,4,6,8
1.6	Культурные традиции буддизма.	3			<p>http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>4.</p>	2,3,4,6,8
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Как сохранить духовные ценности						

2.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2			http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" 2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы 3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 4.	1,2,3,4,5,6,8
2.2	Роль духовных ценностей в жизни человека.	3	1		http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" 2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы 3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 4.	1,2,4,5,6,7,8
Итого по разделу		5				
Раздел 3. Твой духовный мир						
3.1	Духовный мир человека.	3			http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" 2. http://katalog.iot.ru -	1,2,3,4,5,6,7,8

					<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>4.</p>	
3.2	Культура человека и его образованность.	2		1	<p>http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>4.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
Итого по разделу		7				
	Защита проектов, итоговое повторение	2	1	1	<p>http://edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>2. http://katalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

				образовательных ресурсов 4.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
2. <http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://window.edu.ru> - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
5. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
6. <http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
7. <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет педсовет

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http:// school-collection.edu. ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - История стран и цивилизаций
3. <http:// www. istorya. ru> - Всемирная история в интернете
4. <http:// cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
5. <http:// artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура
6. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
7. <http://encycl.yandex.ru> – Яндекс – энциклопедия
8. <http://www.rubricon.ru> – Рубрикон
9. <http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU