

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

РАССМОТРЕНО
МО классных руководителей

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ "СОШ
села Лорино"
Селимовым Х.И.

Протокол № 1
от "28.08.2023"

Протокол №6
от "30.08.2023"

Приказ № 350
от "30.08.2023"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Земля - наш дом»

1-4 классы

Лорино, 2023г.

Пояснительная записка

Актуальность направления и тематики программы

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социальной ситуации начала XXI века.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Отсюда и название программы «Земля – наш дом». Изучение окружающего мира и его составляющих помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру, нашему дому.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Земля – наш дом» имеет социальную направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Место курса в учебном плане

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой

логики:

- 1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа)
- 2-й год обучения – «Экология моего дома» (34 часа)
- 3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)
- 4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Виды деятельности. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных **методов обучения** являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Предполагаются различные **формы привлечения семьи** к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-

исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Земля – наш дом» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Земля-наш дом»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развивать навыки оценки и самоанализа определять цель работы;
- планировать этапы её выполнения, оценивать полученный результат;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи делать выводы на основе обобщения знаний.

Базовые исследовательские действия:

- аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Работа с информацией:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
- уметь сопоставлять полученные знания со своим жизненным опытом;
- выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Принятие себя и других людей:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Предметные результаты

1 класс

- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- называть основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.
- различать объекты неживой и живой природы;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

- различать и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за домашними питомцами (кошками, собаками)
- выращивать растение одним из изученных способов.

2 класс

- называть характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю;
- называть важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных).
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни в разное время года и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- объяснять причины смены времен года

3 класс

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

4 класс

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

2.Содержание курса

1 класс

№ п/п	Содержание курса	Форма проведения занятий	Вид деятельности
1	<p>Что такое Экология?</p> <p>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p>Заяц - «Длинное ухо».Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк.Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж.Подземный житель – крот.Всеядное животное — барсук.Бобр-строитель.Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.</p> <p>Мышка-норушка.Рысь - родственник кошки.Соболь - «дорогой» зверёк.Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень</p>	<p>Групповая, индивидуальная:</p> <p>игра «Поле чудес», разгадывание загадок, рассказ учителя В.Зотова «Медведь», чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк».</p> <p>Чтение рассказа В. Зотова «Лось».</p> <p>Игра: «В гости к ёжику с подарком».</p> <p>Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук».</p>	<p>Познавательная деятельность: «Знакомство с народными приметами и пословицами».</p> <p>Проектная деятельность: составление портрета «Бурый медведь», панно «Лесной красавец».</p> <p>Творческая деятельность: работа в группах – «Собери мозаику». Творческая работа «Вылепи ёжика».</p>
3	<p>ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ</p> <p>Воробей –самая распространённая птица на Земле.Ворона - «интеллектуальная» птица</p> <p>Ворон - красивая, умная</p>	<p>Групповая, индивидуальная:</p> <p>Загадки, пословицы, народные приметы</p> <p>Беседа «Гнёзда и птенцы».</p>	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»»,«Ворона», «Ворон», «Сорока». Чтение и анализ рассказа В. Зотова</p>

	<p>птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица - кукушка «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед - скворец.</p>	<p>Рассказ – беседа «О чём поют птицы.. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Игра – соревнование «Знатоки птиц».</p>	<p>«Дятел», «Сова».. Работа в группах «Собираем мозаику». Рисование ярких птиц. Художественное творчество: конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут?», «КВН - крылатая компания».</p>
--	---	---	---

2 класс

№ п/п	Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
1	<p>МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ Экология под нашей защитой. Красная книга. Родина. Дом, где мы живем. Деревья. Птицы. Животные. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Строим дом из конструктора. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена.</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Беседа, игра «Что? Где? Когда?», Класный час на тему: «Многообразие птиц»</p>	<p>Познавательная деятельность: Значение Красной книги. Красная книга Чукотского автономного округа. Моделирование: «Уборка школьного двора». «Изготовление кормушек для птиц». Вывешивание кормушек.</p>
2	<p>Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ Моя семья. Мои друзья. Дружба. Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи?</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия</p>

	<p>Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Мой класс. Дом моей мечты. Рассказы, стихи о семье Комнатные растения в Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Расскажи о своей семье.</p>		<p>жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Творческая деятельность: уход за комнатными растениями. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах».</p>
3	<p>ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА Гигиена класса. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Экскурсия в школьную кухню. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Наша одежда и обувь. Их назначение, экологические,</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Беседы на темы: «Гигиена жилища», «Режим проветривания класса», «Уход за комнатными растениями», «Уход за домашними животными».</p>	<p>Познавательная деятельность: познакомить с особенностями и элементами русской народной одежды,». Игровая деятельность: игра «Угадай!» Проблемно-ценностное общение: «Кто лучше придумает одежду и почему именно ее выбрали»</p>

	<p>гигиенические требования, условия содержания, уход. Русская народная одежда. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой</p>		
4	<p>ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?</p> <p>Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Чтение рассказов, стихов о воде в природе.</p>	<p>Познавательная деятельность: «Личная гигиена». Проблемно-ценностное общение: проблемы экологии Игровая деятельность</p>
5	<p>СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ Солнце, Луна, звезды – источники света. Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Тепла и света на комнатные растения</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Игра «Солнце – естественный дневной источник света и тепла». Беседа на темы: «Свет Луны и звезд в ночное время суток». «Влияние тепла и света на комнатные растения».</p>	<p>Познавательная деятельность: «Солнце, Луна, звезды – источники света». наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений</p>

6	<p>ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ Чем человек дышит? Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Викторина «Экология моего дома».</p>	<p>Игровая деятельность: Комплекс дыхательной гимнастики. Проблемно-ценностное общение: инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание</p>
---	---	---	--

3 класс

№ п/п	Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
1	<p>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА Мы жители планеты Земля. Мир вокруг. Экология и мы. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными Осенние работы в поле. Место человека в мире природы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Принятие в юные экологи.</p>	<p>Групповая, индивидуальная: экскурсии, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.</p>	<p>Познавательная деятельность: сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Проектная деятельность: сбор материала для гербария.</p>

2	<p>НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Солнце – источник тепла и света. Вода, её признаки и свойства Берегите воду! Почва – святыня наша. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Почему нельзя..? Практическое занятие «Диалоги с неживой природой».</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?».</p>	<p>Познавательная деятельность: «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Акция «Умоем растения» игровая: Ролевая игра «Пойми меня». СоциальнаяАкция «Мы, против мусора!»</p>
3	<p>ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ Кто улетает, а кто остаётся Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».</p>	<p>Игровая деятельность: изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями Практикум «Хлебные крошки»</p>
4	<p>ЦАРСТВО ГРИБОВ Съедобные грибы. Грибы - накопители вредных веществ Несъедобные грибы. Микроскопические организмы .</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Выставка рисунков, поделок и творческих работ обучающихся по</p>	<p>Познавательная деятельность: Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные</p>

		теме «Микроскопические организмы».	бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.
5	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	Групповая, индивидуальная: Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.	Трудовая деятельность: Посадка цветов. Игровая деятельность: игра « В мире растений и грибов.

4 класс

№ п/п	Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
	СРЕДА ОБИТАНИЯ Жизнь на Земле. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Разнообразие животных, условия их жизни.	Групповая, индивидуальная: Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	Познавательная деятельность: схема «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.
	ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ Динозавры – вымерший вид животных. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Групповая, индивидуальная: Беседа на тему: «Внешний вид и образ жизни различных видов динозавров». Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	Познавательная деятельность: Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Чукотки.. Разгадывание загадок. Проектная деятельность: Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

<p>РЕКИ И ОЗЕРА Реки и озера.Пресная вода. Осадки. Получение кислорода под водой.Пресноводные животные и растения.Жизнь у рек и озер. Околоводные птицы. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие.</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов</p>	<p>Познавательная деятельность: Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Проблемно-ценностное общение и социальное творчество: составление обращения к жителям станции (составление и распространении листовок – призывов. Акция «Сохраним первоцвет!»проектная деятельность: экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ Жизнь среди людей. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья» Уход за домашними животными. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.</p>	<p>Групповая, индивидуальная: Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».</p>	<p>Познавательная деятельность: Конкурс загадок о животных. Моделирование: аппликация – декупаж. Творческая деятельность-сочинение «Защити себя»; Проектная деятельность: «Ты в ответе за тех, кого приручил».</p>
<p>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД Почва.Семена цветов Высадка рассады и семян на участке. Составление графика полива.Декоративные растения. Декоративные растения и цели их выращивания. Основные органы растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».</p>	<p>Групповая, индивидуальная:</p>	<p>Проектная деятельность: «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Моделирование: изготовление «Посадочных лент» для высадки растений «гамме, по высоте, по времени и периоду цветения е растение».</p>

1. Тематическое планирование

1 класс

№п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	теория	практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР
1	Дикие животные	19	10	9	3,4,5,6,7,8	1,2
2	Пернатые жители	15	5	9	3,4,5,6,7,8	1.2.3
	Итого	33	15	18		

2 класс

№п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	теория	практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР
1	Мой дом за окном	10	5	5	1, 3,4,5, 7,	1,2
2	Я и мое окружение	8	4	4	1, 3,4,5, 7,	1.2.3
3	Гигиена моего дома	7	4	3	1, 2,3,4,5, 6,7,	
4	Вода - источник жизни	4	2	2	3,4,5,6,7,8	1-5
5	Солнце и свет в нашей жизни	2	1	1	1, 2,3,4,5, 6,7,	1-5
6	Воздух и здоровье	3	1	2	1, 2,3,4,5, 6,7,	
	Итого	34	17	17		

3 класс

№п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	теория	практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР
------	-----------------------------	------------------	--------	----------	--	----------

					деятельности	
1	Человек и природа	7	6	1	1, 2,3,4,5, 6,7	1,2
2	Неживое в природе	12	7	5	1, 2,3,4,5, 6,7	1.2.3
3	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9	3	6	1, 3,4,5, 7,	
4	Царство грибов	3	2	1	2,3,4,6,7,8	1-5
5	Сельскохозяйственный труд весной	3	1	2		1-5
	Итого	34	19	15		

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	теория	практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР
1	Среда обитания	7	4	3	3,4,5,6,7,8	1,2
3	Жизнь животных	4	2	2	3,4,5,6,7,8	1.2.3
3	Реки и озера	8	4	4	1,2,3,4,5,6,7,8	
4	Человек и животные	10	5	5	3,4,5,6,7	1-5
5	Сельскохозяйственный труд весной	5	1	4	3,4,5,6,7,8	1-5
	Итого	34	16	18		

ЦОР, ЭОР

1. <https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir> - Окружающий мир
2. uchi.ru — онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной занимательной форме. Здесь проводятся предметные олимпиады и хранятся архивы уже проведенных олимпиад. С этим порталом семьи школьников познакомились в 2020 году, когда образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение.
3. infourok.ru - это образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям. Здесь есть всё — видеосвязь с преподавателем, видеозаписи уроков, тесты, домашние задания, презентации.
4. «[Я-учитель начальных классов](https://uchi.ru)» - специально для учителей начальной школы. Здесь публикуются самые разнообразные материалы: конспекты уроков; полезные статьи; видеоматериалы; презентации и т.п.
5. multiurok.ru - образовательная площадка, где каждый учитель может опубликовать конспекты своих уроков, делиться опытом. Здесь можно найти материалы по каждому уроку.