

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

РАССМОТРЕНО
МО классных руководителей

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ "СОШ
села Лорино"
Селимовым Х.И.

Протокол № 1
от "28.08.2023"

Протокол №6
от "30.08.2023"

Приказ № 350
от "30.08.2023"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

для обучающихся 10-11 классов

Лорино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	6
Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	8
Тематическое планирование.....	16
Приложение	28
Подготовка учителя к работе по программе.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании и осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05. 07. 2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05. 07. 2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 07. 2022 № 569 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован

17. 08. 2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17. 08. 2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 08. 2022 № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12. 09. 2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации « О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий « Разговоры о важном» от 15. 08. 2022 № 03-1190.

9. Рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Реализация программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 10–11 классов. На уровень среднего общего образования — 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т.д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа

ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: « Мы разные, мы вместе», « Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память.

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема « День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2.Преемственность поколений.

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: « Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм—любовь к Родине.

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;

- чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела.

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддерживать, помочь без ожидания благодарности;

•благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности.

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу ;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России.

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilьмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С.Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины.

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в

процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как не учебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории Чукотского автономного округа. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе.

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации т.д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К.С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений

науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В.М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А.Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов безвыходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19мая1922года—День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсов сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки:

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология:

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества;
- о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Астрономия:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о

средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10-11 классы (1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Основные направления	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Сентябрь					
1	День знаний/Россия - страна возможностей 10-11 классы: «Мы – Россия. Возможности – будущее»	1	Вступительная беседа. Просмотр ролика «История успеха». Мотивационная беседа «Черты характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о метах и о том, как можно их достигнуть». Просмотр проморолика «Россия – страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров.	1,2,3,7	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Наша страна- Россия 10-11 классы : «Что мы Родиной зовем?»	1	Вступительная беседа о Родине. Обсуждение мнения Н.М.Карамзина о патриотизме, ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот? Парная работа со словарями: сравнение слова «патриотизм». Интерактивное задание «История моей страны». Работа с текстом по группам	1,2,3,4,7	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	Занятие из перечня юбилейных дат на 2023-2024 уч.год 10-11 классы:	1	Просмотр видеообращений, интервью, вступительного слова известного деятеля науки, искусства; викторина, групповая работа.	1,2,3,4,5,6,7	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

					https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
4	День пожилых людей 10-11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	Беседа с обсуждением вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник – День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям? Просмотр видеоролика. Игра «Поле Чудес». Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам).	1,3,5	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Октябрь					
5	День учителя 10-11 классы: «Могу ли я научить других (наставничество)»	1	Беседа о людях, которых сегодня можно назвать наставниками. Участие в групповой работе с текстами о В.Ф.Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог». Интерактивное задание «Об учителе - в стихах».	1,2,3,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	День отца 10-11 классы: «Отчество - от слова «отец»	1	Знакомство с историей праздника День отца. Обсуждение отношений Ю.Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А.П.Чеховым; персидской пословицы. Групповая работа: соотнесение истории родовых династий с пословицами, поговорками, высказываниями известных	1,3,4	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

			людей.		
7	День музыки 10-11 классы: «Что мы музыкой зовем?»	1	Интерактивное задание по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий. Просмотр видеофрагмента о балете. Беседа о других видах искусства.	3,4	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8	Традиционные семейные ценности 10-11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	Вступительная беседа о любви как основе семейных отношений. Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья – в чем он». Работа в командах: «Своя игра». Дискуссия о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни.	1,3,6	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Ноябрь					
9	День народного единства 10-11 классы: «Мы едины, мы – одна страна»	1	Вступительная беседа об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами. Беседа о смысле этого праздника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа.	1,2,3,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Мы разные, мы вместе 10-11 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	Беседа «Почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем». Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Обсуждение: как людям разных культур,	1,2,3,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

			вероисповеданий уживаться между собой? Мозговой штурм: выдвижение идей об основных принципах мирного сосуществования.		
11	День Матери 10 -11 классы: «Материнский подвиг»	1	Блицопрос «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово «мама»? Беседа « От чего приходится отказываться женщине, когда она становится матерью. Работа в парах: знакомство со стихотворением В.Беляевой «Я свяжу тебе жизнь», его обсуждение. Беседа «Что является дл мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?»	3,4,6	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12	Символы России (Греб. Гимн): 10-11 классы: «Государственные символы России: история и современность»	1	Беседа о государственной символике страны. Викторина: «Знаете ли вы историю появления триколора?» Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета? Работа в группах: «В чем уникальность современного гимна России?» Работа в парах: из каких деталей состоит герб России и что они обозначают?	1,2,3,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Декабрь					
13	День добровольца 10-11 классы: «Жить – значит действовать. Поодиночке или вместе».	1	Работа в парах: составление списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов. Обсуждение притчи «Человек, который хотел изменить мир». Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами: поиск примеров безвозмездных поступков простых граждан и рассказ о них.	1,2,3,5,6,7	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

			Если ты хочешь стать волонтером? Знакомство с платформой dobro.ru		
14	День героев Отечества 10-11 классы: «Память – основа нравственности и совести» (Д.С.Лихачев)	1	Беседа об исторических истоках Дня Героев Отечества. Блицопрос «Что для вас героизм?» Беседа «В чем смысл фразы:» Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего?» Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях.	1,2,3,5,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
15	День Конституции 10-11 классы: «Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других» (Ф.Купер)	1	Беседа «Многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему?» Дискуссия «За» «Против» по вопросу Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать свое право участвовать в голосовании? Брейн-ринг на знание Конституции.	1,2,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16	Тема нового года. Семейные праздники и мечты. 10-11 классы: «Полет мечты»	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Дискуссия «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьей?» Блицопрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом». Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь?	3,4,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	Рожество 10-11 классы: «Светлый праздник Рождества»		Беседа о новогодних приметах. Блицопрос «История рождения Христа». Беседа о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить как можно больше символов Рождества. Обсуждение рождественских традиций.		
Январь					
17	Цифровая безопасность и гигиена школьника 10-11 классы: «Кибербезопасность: основы»	1	Беседа-обсуждение «Что волнует родителей, когда дет находятся в Интернете. Работа в командах: как можно сделать социальную сеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надежных источников). «Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении и Интернете одноклассника). Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности.	7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	День снятия блокады Ленинграда 10-11 классы: «Ты выжил, город на Неве...»	1	Блицопрос «Что вы знаете о блокаде Ленинграда» Обсуждение правил выживания: 1. Не съесть весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны,	1,2,3, 4	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

			<p>чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло.</p> <p>3. При бомбардировке люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!»</p> <p>4. Не ложиться и все время что-то делать. Беседа «Что помогало людям выстоять в блокадном городе?»</p> <p>Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябина, жившем в Ленинграде во время блокады.</p> <p>Работа в группах: «В поисках смысла...»</p> <p>Обсуждение высказывания Д.С.Лихачева: «Только умирающий от голода живет настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль – у других».</p>		
19	Занятие из перечня юбилейных дат на 2023-2024 уч.год 10-11 классы:	1	<p>Просмотр видеообращений, интервью, вступительного слова известного деятеля науки, искусства и т.п.</p> <p>Обсуждение. Дебаты.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovor/

					ory-o-vazhnom/
Февраль					
20	День российской науки 10-11 классы: «Ценность научного познания»	1	Работа в группах: значение терминов «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость». Диспут: «Зачем мы учим математику?» Блицопрос: «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Беседа «Есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак». Знакомство с открытиями, которые сделали школьники.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	Россия и мир 10-11 классы: «Россия в мире»	1	Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в нашей стране?» Беседа «Причины исчезновения малочисленных народов России». Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений.	1,2, 3,4	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22	День защитника Отечества (День армии) 10-11 классы: «Признательность доказывается делом» (О. де Бальзак) (ко Дню защитника	1	Интеллектуальная разминка «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В.М.Кульчицкого – обсуждение их. Дискуссия «Что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить».	1,2,3,4,5,6,8	https://razgovor.edsoo.ru/ https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	Отечества)				
23	Забота о каждом 10-11 классы: «Нет ничего невозможного»	1	Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Дискуссия «Добрыми рождаются или становятся?» Знакомство с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком». Беседа «Что делает нашу жизнь наполненной смыслом».	1,3,5,6,7	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Март					
24	Международный женский день 10-11 классы: «Букет от коллег»	1	Вступительная беседа об истории праздника. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранние «мужские» профессии; хорошо это или плохо? Дебаты «Роль женщин в семье и обществе». Тест «8 Марта».	2,3,4,6	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Занятие из перечня юбилейных дат на 2023-2024 уч.год 10-11 классы:	1	Просмотр видеообращений, интервью, вступительного слова известного деятеля науки, искусства и т.п.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26	День воссоединения Крыма с Россией 10-11 классы: «Крым на карте России»	1	Беседа «Географическое положение Крыма» (с использованием карты). Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах: «Что с древних времен привлекало разные народы в Крымском	1,2,3,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

			полуострове?», «Что бы вы рекомендовали посетить в Крыму?»		
27	Всемирный день театра 10-11 классы : «Искусство – это не что, а как» (А.Солженицын)	1	<p>Вступительная викторина «Чек-лист».</p> <p>Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые не известны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает слово «театр»? 2. Что является символом театра? 3. Какая страна считается родоначальницей современного театра? 4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами? 5. При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)? 6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых? <p>Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение.</p> <p>Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель?</p> <p>Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино: аргументы в пользу того или другого вида искусства.</p> <p>Игра «Да-нет» на знание театрального этикета.</p>	3,4,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Апрель					
28	День космонавтики. Мы – первые 10-11 классы: «Как войти в	1	<p>Вступительная беседа о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.</p>	1,2,3,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

	историю?» (О первом полете человека в космос)		Блицопрос о полетах в космос. Групповая работа: знакомство с нештатными ситуациями, которые случились во время выхода А.Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния летчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах.		skie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками 10-11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1	Беседа «О признаках, характеризующих геноцид». «Облако тегов» к понятию «геноцид». Беседа «Нюрнбергский процесс». Дискуссия: «Причины геноцида и способы его предотвращения».	1,2,3,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30	День Земли (Экология) 10-11 классы: «Экологично VS вредно»	1	Беседа об истории появления праздника День Земли. Работа в группах: что каждый из нас может сделать, чтобы повлиять на экологическую обстановку? Как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли? Блицопрос «Природоохранные организации». Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности».	3,5,6,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31	День труда 10-11 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А.Солженицын)		Вступительная беседа «История праздника труда». Диспут «Современная молодежь не хочет трудиться и ищет легкие пути зарабатывания денег?» Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»	1,3,4,5,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

	Май				
32	День Победы. Бессмертный полк 10-11 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	Вступительная беседа «Чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днем скорби, днем памяти?» Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение. Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата.	1,2,4,5,6,8	https://razgovor.edsoo.ru/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	День детских общественных организаций 10-11 классы: «О важности социальной активности»	1	Вступительная беседа «О пионерской организации». Дискуссия «Каким должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить?» Мозговой штурм «Причины, по которым дети объединяются». Дебаты «Сторонники и противники детских общественных объединений»	1,2,3,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
34	Про счастье 10-11 классы: «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет» (Конфуций)	1	Игры «Согласен - не согласен». Работа в группах: обсуждение вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье. Дискуссия «Слагаемые счастья: любовь, успех, семья, успех, самореализация, финансовое благополучие. Этого достаточно?»	1,2,4,5,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

Подготовка учителя к работе по программе.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общешкольном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария:

- 1-я часть — мотивационная,
- 2-я часть — основная,
- 3-я часть — заключительная.

На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3 — 5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.