

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ЛОРИНО»

РАССМОТРЕНО
МО классных
руководителей

Протокол № 1
от “28.08.2023”

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

Протокол №6
от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ "СОШ
села Лорино"
Селимовым Х.И.
Приказ № 350
от “30.08.2023”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«История и культура Чукотки»

(для обучающихся 8-9 классов)

Лорино, 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЧУКОТКИ»

Программа в соответствии с ФГОС ООО обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «История и культура Чукотки», являются:

1. Гражданское воспитание:

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4. Эстетическое воспитание:

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к уникальному чукотскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание:

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

- различает разные способы выполнения действия;
- видит ошибку и исправляет ее самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку
- сравнивает свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Интеграция учебного предмета «История и культура Чукотки» с содержанием предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «История», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «География» создает условия для формирования гражданской идентичности, уважения к культурно-историческому наследию, основанному на осознании традиций различных народов.

Предметные результаты

8 класс

- владеть хронологией;
- понимать «древняя культура» в узкоспециализированном смысле;
- комплексно называть факторы, определившие время, причины и направление миграции древних племен;

- называть художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений; Главные занятия народов Крайнего Севера в древности.
- строить связный рассказ по определенной тематике с включением хронологических данных, имен исторических деятелей, указанием на карте упоминаемых в изложении объектов.
- систематизировать материал, описывающий длительный исторический процесс, и оформлять в виде краткой записи (таблиц, схем) с последующим связным изложением;
- комплексно определять значение культурно - исторического феномена.
- структурировать значительный по объему материал и строить впоследствии связный рассказ на основе развернутого плана.
- показывать и находить на карте наиболее известные древнейшие памятники истории и культуры Чукотки – петроглифы Пегтымеля, «Арктической Трои», «Китовой аллеи».
- объяснять значение памятника как исторического источника, его художественное значение, магическое назначение, эстетическое восприятие мира, чувство прекрасного, понятие «языковая (лингвистическая) семья»;
- соотносить историю заселения Чукотки с древнейшим периодом мировой истории;
- различать поверья в верованиях народов;
- определять значение культурных и обрядовых сооружений.

9 класс

- владеть хронологией событий.
- строить образный рассказ об истории какого-либо похода; Последовательное повествование о какой-либо экспедиции.
- уметь излагать фактический материал по теме урока.
- находить на карте географические объекты.
- определять этапы процесса освоения русскими Чукотки (требуется знать не только имена землепроходцев и даты походов, но также их итоги).
- использовать дополнительные источники знаний для более подробного освещения событий.
- показывать по карте маршруты экспедиций.
- использовать знания хронологии научного исследования Чукотки, имена руководителей экспедиции в практической деятельности;
- выявлять факторы, влияющие на исторический процесс, не только упомянутые в тексте учебника, но и уметь привлекать знания, полученные ими в ранее изученных курсах истории.
- составлению и анализу генеалогических схем и таблиц;
- поиску в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализу информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализу и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

- сопоставлению (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определению собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизации информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЧУКОТКИ»

8 класс

I. История Чукотки с древнейших времён

История Чукотки с древнейших времён. Виды исторических источников. Особое значение археологических (вещественных) источников для изучения древнейших (бесписьменных) периодов человеческой истории. Археология. Общие сведения о методах археологических исследований. Важнейшие памятники древнейшей человеческой истории. Виды исторических источников. Датировка и местоположение памятника. Жизнь людей в каменном веке (характер орудий труда, виды первобытного жилища, занятия, изменения климатических условий, расселение людей по земному шару). Полярные первопроходцы. С. Дежнёв, Ф. Попов, С. Мотора, М. Стадухин. С. Дежнёв, Ф. Попов, С. Мотора, М. Стадухин. Происхождение чукчей и эскимосов. Происхождение чукчей и эскимосов. Пегтымельские наскальные рисунки эпохи неолита. Арктическая Троя. Эквен. Китовая аллея. Повторение. Некоторые представления об этногенезе других народов. Хозяйственные изменения периода неолитической революции (переход к производящему хозяйству). Значение кровнородственных отношений в жизни древних народов. Религиозные первобытные верования (вера в духов, тотемизм). Ритуальные обряды древних народов.

II. Чукотка в XVII-XIX веках

Письменные источники. Читая старые хроники. Русские землепроходцы XVII века. Географические экспедиции XVIII-XIX веков. Географические экспедиции XVIII-XIX веков. Чукотка в составе Российской империи. Чукотка в составе Российской империи. Контрольная работа «Чукотка в XVII-XIX веках». Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток. История научного изучения края. Этапы процесса освоения русскими региона, специфика второго этапа XVIII-XIX вв. Итоги географических экспедиций XVIII-XIX вв. История образования Российской империи, ее внутреннее устройство, внутренняя политика русских императоров в XVIII-XIX вв., международные отношения в XIX в.

Традиционная культура народов Чукотки

Этнография. Чукотка глазами этнографа. Особенности национальных традиций: занятия, их виды, значение для существования этноса, способы и приемы, орудия; общественные отношения; мировоззрение; жилище; средства передвижения; пища; одежда и обувь. Причины появления русских людей в крае. Традиционная культура чукчей. Традиционная культура эскимосов. Традиционная культура чуванцев. Традиционная культура коряков. Контрольный тест № 3 «Этнография. Традиционная культура чукчей, эскимосов, чуванцев». Коряки, общественные отношения. Традиционная культура керексов. Традиционная культура эвенов. Традиционная

культура юкагиров. Русские старожилы на Чукотке. Контрольный тест № 3 (продолжение) «Традиционная культура коряков, кереков, эвенков, юкагиров и русских старожил» Повторение по теме «История Чукотки». Социальные группы, участвовавшие в освоении Сибири. Формы взаимоотношений с коренным населением. Поселения русских. Их история. Хозяйство. Изменения в социальной структуре русских старожил и местного населения. Взаимовлияние традиций пришлого и местного населения.

9 класс

I. Искусство и литература современной Чукотки

Резьба и гравировка по кости. Резьба и гравировка по кости. НПИ. Из меха, бисера, кожи. Фольклор народов северо-востока Азии. Фольклор народов Северо-востока Азии Писатели и поэты Чукотки. Зарождение национальной литературы. Известные чукотские и эскимосские писатели. Контрольный тест «Искусство и литература современной Чукотки». Отличительные черты национальных словесных и музыкально-хореографических традиций коренных народов Чукотки: жанровая специфика, музыкальные инструменты, традиционные сюжеты. Общие черты и различия фольклора русского народа и народов Чукотки, причины сходства и отличия. Факторы, способствовавшие формированию национальной литературной традиции. Биографические сведения о национальных поэтах и прозаиках, особенности их творчества (стиль, жанр, тематика произведений).

II. Чукотка в XX веке

Чукотка в конце XIX-начале XX века Чукотка в конце XIX-начале XX века. Чукотка в конце XIX-начале XX века. Создание Анадырской округи. Создание Анадырской округи. Чукотка с 1917г по 30-е г.г. XX века. Установление Советской власти. НЭП. XX века. Полярные исследования. Культура. Письменность. Повторение. Контрольный тест № 5 «Чукотка в конце 19 в и начале XX в.» Чукотка в 30-70-х годах XX века. Политика государства по освоению Чукотки в 40-е гг. Чукотка в 70-90-х годах XX века. Новая историческая эпоха и изменения политико-правового статуса края. Изменение во внешнеполитических отношениях и влияние этих процессов на ситуацию в крае. Экономическое развитие края. Причины бурного экономического роста в 60-70-е гг. и нарастание кризисных явлений в начале 80-х гг. Новые явления в экономике края в 90-е гг. Экономический кризис 90-х гг., его проявления в разных отраслях хозяйства Чукотки.

III. Чукотка в начале III тысячелетия

Наш многонациональный дом. Наши соседи. Камчатка. Якутия. Аляска. Магаданская область. Контрольный тест № 6 «Чукотка в начале III тысячелетия». Обобщающий урок по теме «Чукотка в начале III тысячелетия». Жизнь и творчество Е.Н.Еремеева. История Чукотского района. История образования Чукотского района. Контрольная работа за курс 9 класса. Природа Чукотского района. Памятники природы района. Населённые пункты района. Итоги исторического развития Чукотки: достижения, проблемы. Новаии и традиции, их место и значение в современной жизни Чукотки. Перспективы развития региона. Формы сотрудничества Чукотского АО с другими регионами и странами. Перспективы этого сотрудничества, факторы, способствующие налаживанию связей с соседями и затрудняющие его. Значение сотрудничества для поступательного развития региона.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЧУКОТКИ»

8 класс

№	Темы разделов программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности	Форма проведения занятий	ЦОР, ЭОР
		все го	теорети ческие	прак тичес кие			
1.	История Чукотки с древнейших времен до середины II тысячелетия н.э.	9	8	1	1,2,3,4,6	Беседа, обсуждение	1-4
2.	Чукотка в XVII – XIX вв.	7	6	1	1,2,3,4,6	практикум, работа в группах	1-4
3.	Традиционная культура народов Чукотки	18	14	2	2,4,5,6,7	лекции, практикум, тестирование, работа в группах	1-4
	Итого	34					

9 класс

№	Темы разделов программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности	Форма проведения занятий	ЦОР, ЭОР
		все го	теорети ческие	прак тичес кие			
4.	Искусство и литература современной Чукотки	7	6	1	1,2,5,6,7	практикум, работа в группах	1-4
5.	Чукотка в XX в.	16	15	1	1,2,5,6,7	лекции, практикум,	1-4

						тестирование, работа в группах	
6.	Чукотка в начале III тысячелетия	10	8	2	1,2,3,4,5,6,7	лекции, практикум, тестирование, работа в группах	1-4
	Итого	33					

1.<http://kolymajournal.cerkov.ru/>

2.<https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/>

3.<https://www.youtube.com/playlist?list=PLiKtl4dsLS0gGc--U3nTNZwTkHnvW-us>

4.собственные презентации