

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Лорино»

РАССМОТРЕНО
МО классных
руководителей

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ
"СОШ села Лорино"
Селимовым Х.И.
Приказ № 350
от "30.08.2023"

Протокол № 1
от "28.08.2023"

Протокол №6
от "30.08.2023"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Молодежь и правовое государство»

Лорино, 2023

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

2. Патриотическое воспитание:

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3. Духовно-нравственное воспитание:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Эстетическое воспитание:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7. Экологическое воспитание:

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

6. Трудовое воспитание:

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•8.Ценности научного познания:

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

10 класс

- проводить исследование в группах, готовить сообщения, проводить анкетирование
- описывать функции государства.
- раскрывать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
- называть и раскрывать основные принципы и черты демократического устройства
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- исследовать полученную информацию и преобразовать её в иной контекст
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности
- осуществлять осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

11 класс

- различать отдельные виды социальных норм
- приводить примеры общественных ценностей.
- изучать положения гражданского кодекса самостоятельно на подобранных конкретных примерах.
- находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях

- уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверности полученной информации
 - признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
 - ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
 - выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
 - формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
 - соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
 - использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
 - понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации
- называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями
- находить и извлекать социальную информацию о трудовых правах
- объяснять особенности правового положения несовершеннолетних работников.
- описывать и конкретизировать сущность правоспособности и дееспособности - различать правовые стороны социальных ситуаций

II. Содержание курса

10 класс

Название темы, раздела	Форма организации	Вид деятельности
<p>Тема I. Право как общественное явление и атрибут жизни государства</p> <p>Происхождение права. Исторические условия возникновения права. Право как явление культуры. Отражение возникновения права в религиозных книгах и сказаниях.</p> <p>Правовые акты в государствах Древнего Востока. Древняя Греция: оформление в законах демократического порядка управления в Афинах. Римское право, основные черты.</p> <p>Норма права, ее структура, регулятивный механизм. Особенности правового регулирования поведения людей по сравнению с реализацией нравственных и конвенционных норм.</p> <p>Органическая взаимосвязь государства и права. Отражение в праве характера политического режима. Правовое положение личности, права человека в условиях различных политических режимов: авторитарного, тоталитарного, либерального, демократического.</p> <p>Роль права в период перехода от одного режима к другому.</p> <p>Отражение в праве состояния нравственности общества, степени осознания обществом ценности жизни человека, свободы и достоинства.</p> <p>Гуманистический характер Всеобщей декларации прав человека. Права человека, провозглашенные Всеобщей декларацией... Содержание Всеобщей декларации..., ее политическое и юридическое значение.</p> <p>Провозглашенные Всеобщей декларацией... права человека, как международный юридический стандарт. Механизм защиты прав человека в правовом государстве.</p>	<p>коллективные творческие дела; показательные выступления; викторины; интеллектуально-познавательные игры; трудовые дела; тренинги; наблюдение обучающихся за событиями в городе, стране; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; творческие проекты, презентации; сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.</p>	<p>Игровая: ролевая игра;</p> <p>Познавательная: познакомиться с историей возникновения права;</p> <p>проблемно-ценностное общение: роль правовых знаний в жизни человека</p>
<p>Тема II. Российское государство и</p>	<p>Индивидуальная,</p>	<p>Познавательный:</p>

<p>право Правоохранительная система в Российской империи по роману М. Достоевского «Преступление и наказание» Основные этапы становления суверенной России. Черты Российского государства переходного периода. Основные направления обновления российского законодательства. Законодательный процесс. Источники права Российской Федерации. Законы, их виды. Право и текущее законодательство. На пути к правовому государству.</p>	<p>работа в парах, <i>экскурсии</i>: - встречи с депутатами городского Совета. «Местное самоуправление». - посещение заседания сельского совета Народных депутатов</p>	<p>беседа, работа в группе, мозговой штурм, «Обзор современных юридических периодических изданий»; Работа с источниками по темам: «Правовые реформы в стране: тенденции и перспективы». «Российские правовые традиции. Правовой нигилизм». «Социология о правовой культуре в российском обществе. Высшие юридические учебные заведения, их характеристика». Творческая деятельность: разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.</p>
<p>Тема III. Конституционные основы Российской Федерации Общие закономерности развития конституций различных стран. Поиски конституционного идеала. Место и роль конституции в системе правовых актов государства. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы взаимоотношений государства и личности. Гражданство. Совершенствование института правового положения личности. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации. Избирательная система. Права избирателя. Состав и территория Российской Федерации. Государственное устройство. Система государственной власти. Принцип разделения властей. Система представительных органов государственной власти. Институт Президента.</p>	<p>беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, <i>Экскурсии</i>: - встреча с депутатами. - встреча с работниками сельского поселения.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: работа с интернет-ресурсами, диспут, <i>работа с документами</i>: «Из истории российского конституционализма». «Проекты конституции Российской Федерации». «Развитие местного самоуправления» , творческая деятельность: создание самопрезентации в формате видеообращения,</p>

<p>Исполнительная государственная власть. Судебная власть. Конституционный суд Российской Федерации — высший орган судебной власти по защите конституционного строя. Верховный суд Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Роль прокурорского надзора в охране правопорядка. Местное самоуправление.</p>		
<p>Тема IV. Основы налогового законодательства Понятие “налог”, “сбор”, “пошлина”. Основы налоговой системы Российской Федерации. Основные нормативные акты, регламентирующие налоговую систему. Виды налогов. Права и обязанности, ответственность налоговых органов и налогоплательщиков.</p>	<p>беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, <i>экскурсии</i>: - встреча с налоговым инспектором. «Виды налогов», «Права и обязанности, ответственность налоговых органов и налогоплательщиков».</p>	<p>Познавательная деятельность: Понятие “налог”, “сбор”, “пошлина”, «Основы налоговой системы Российской Федерации. Основные нормативные акты, регламентирующие налоговую систему». Творческая деятельность:, Практическая работа: «Сравнительное правоведение: налоговая система отдельных стран мира».</p>
<p>Тема V. Основы законодательства об административной ответственности Законодательство Российской Федерации в сфере административного права. Источники административного права. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Защита прав граждан в административном праве. Административная ответственность и виды административных правонарушений. Органы, имеющие право привлекать к административной ответственности. Административная ответственность за отдельные административные правонарушения.</p>	<p>беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, <i>Экскурсия</i>: - встреча с работниками внутренних дел. «Функции правоохранительных органов»</p>	<p>Познавательная деятельность: 1. <i>Работа с источниками:</i> «Полиция США, Японии и др. стран». «Защита прав человека в ЕС». «Правоохранительная система странах ЕС». 2. Портрет современного правонарушителя (социологическое исследование). 3. Просмотр кино- и видеofilьмов (цель — анализ образа милиционера и полицейского на экране).</p>

<p>Административная ответственность за правонарушения, совершенные на почве пьянства, алкоголизма, наркомании.</p>		
<p>Тема VI. Основы уголовного и уголовно-процессуального права Общая характеристика уголовного права и законодательства Российской Федерации. Тенденции и перспективы его совершенствования. Уголовный кодекс Российской Федерации, его структура, характеристика частей. Условия наступления уголовной ответственности. Обстоятельства, влияющие на меру уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Виды уголовного наказания. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений. Причины, порождающие преступность. Влияние личности потерпевшего на совершение преступления, средства и методы личной защиты. Уголовный процесс, участники. Подготовка уголовного процесса, этапы уголовного судопроизводства. Роль судей, адвоката, прокурора в уголовном процессе. Права и обязанности обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Средства защиты прав и интересов граждан уголовным судопроизводством. Средства защиты прав военнослужащих.</p>	<p>беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, <i>Экскурсии:</i> - посещение заседания народного суда. «Гражданский процесс». - встречи с судьями, следователями, адвокатами, прокурорами и т. д.</p>	<p>Познавательная деятельность: «Беседа на тему: «Защита прав граждан». - встречи с работниками милиции: «Поведение в экстремальной ситуации, средства личной защиты» Поблемно-ценностное общение: - индивидуальные консультации специалистов по личным вопросам. Практическая работа: «Мораль преступного мира по произведениям В. Шаламова». Публичное право, современные тенденции его развития Итоговая конференция</p>

11 класс

<p>Название темы, раздела</p>	<p>Форма организации</p>	<p>Вид деятельности</p>
<p>Тема 1. Личность и право в современном мире Личность и гражданин. Частные интересы как основание возникновения и развития частного права. Согласование в частном праве интересов личности с</p>	<p>Практикум, работа с интернет-ресурсами,</p>	<p>Познавательный: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов Творческая деятельность: создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.</p>

<p>интересами общества. Экономическая самостоятельность, частная инициатива, свобода, равенство — признаки субъектов частного права. Условия развития частного права в современной России</p>		
<p>Тема2.Основы гражданского законодательства Общая характеристика гражданского права и гражданского законодательства Российской Федерации. Источники гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации. Участники гражданских правоотношений. Условия возникновения гражданских правоотношений. Понятие “сделка”. Определение в гражданском праве порядка и условий заключения сделок. Сделки, противоречащие закону, их последствия для сторон. Правоспособность и дееспособность граждан. Право собственности и формы собственности в Российской Федерации. Предусмотренные законом условия и порядок изменения права собственности. Защита гражданским правом собственности граждан. Право наследования. Юридическая защита прав наследования. Авторское право. Порядок осуществления прав авторов и их защита. Обязательное право: виды обязательств, отношения сторон: “истец”, “ответчик”. Договорные обязательства, их многообразие. Отдельные виды договоров (купли-продажи, мены, дарения, проката, жилищного найма и др.).</p>	<p>беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, Экскурсии: - посещение нотариальной конторы. «Дела наследования и дарения»</p>	<p>Проблемно-ценностное общение: работа с интернет-ресурсами, диспут, об основах гражданского законодательства творческая деятельность:Как заполнить исковое заявление» -встречи с судьями, следователями, адвокатами, прокурорами и т. д. «Полномочия должностных лиц по защите прав человека» -встречи с работниками милиции:</p>

<p>Правила совершения сделок с ценными бумагами. Права потребителя. Жилищные права гражданина. Гражданско-правовые обязательства, возникающие вследствие причинения вреда личности, имуществу граждан и юридических лиц.</p>		
<p>Тема 3. Формы и средства защиты частных интересов личности в гражданском процессуальном праве Гражданский судебный процесс как спор о праве. Участники процесса, права и обязанности истца, ответчика. Роль адвоката при рассмотрении гражданских дел. Предмет рассмотрения в гражданском процессе, “негромкие” дела и судьбы людей. Способы защиты в гражданском судопроизводстве имущественных прав граждан. Особенность судебных дел о защите чести и достоинства.</p>	<p>беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, экскурсии</p>	<p>Познавательная деятельность: понятия о судебном процессе Проблемно-ценностное общение: гражданский процесс Творческая деятельность:, создание листовки - флаера, подготовка и защита проекта. Игровая деятельность: «Конкурс знатоков гражданского права».</p>
<p>Тема 4. Основы семейного законодательства Общая характеристика семейного права в Российской Федерации. Источники семейного права. Кодекс о браке и семье Российской Федерации. Задачи семейного законодательства. Круг вопросов, подлежащих регулированию семейным правом. Отражение в семейном праве нравственного состояния общества, существующего отношения к женщине и ребенку. Документы Международного права — основа совершенствования семейного законодательства Российской Федерации. Порядок и условия заключения брака.</p>	<p>беседа, работа в группе, мозговой штурм, экскурсии: - встреча с социологом. «Судьбы молодых семей. Основные причины расторжения брака в Лорино» .</p>	<p>Проектная деятельность: порядок регистрации актов гражданского состояния Проблемно-досуговое общение: Брачный контракт в странах мира». Игровая деятельность: Конкурс знатоков права.</p>

<p>Права и обязанности супругов. Способы юридической защиты супругами их прав. Условия и порядок расторжения брака. Обязанности родителей по воспитанию детей. Условия и порядок лишения родительских прав. Обязанности детей в отношении родителей. Защита интересов детей, родившихся вне брака. Помощь государства одиноким матерям. Опекa и усыновление, условия и порядок их осуществления, юридические последствия.</p>		
<p>Тема 5. Правовое регулирование хозяйственной деятельности Экономические условия развития в России частной инициативы. Предпринимательство. Субъекты предпринимательства. Право на свободное предпринимательство и его гарантии. Малый и средний бизнес. Предприятия. Виды предприятий. Основные нормативные акты Российской Федерации, регулирующие хозяйственную деятельность. Хозяйственные споры и порядок их разрешения. Содержание и порядок деятельности органов арбитража.</p>	<p>беседа, работа в группе, мозговой штурм,экскурсии: - встречи с деловыми людьми, владельцами частных предприятий: «Что мешает частному бизнесу, задачи совершенствования российского законодательства» - встреча с представителями правоохранительных органов.</p>	<p>Познавательная деятельность:понятия о предпринимательстве Проблемно-ценностное общение:хозяйственные споры Творческая деятельность: Эссе «Малый бизнес» Игровая деятельность: «Конкурс знатоков гражданского права</p>
<p>Тема 6. Основы трудового законодательства Общая характеристика трудового законодательства Российской Федерации. Совершенствование законодательства о труде в соответствии с новыми принципами хозяйствования. Закон Российской Федерации “О занятости населения в</p>	<p>беседа, работа в группе, мозговой штурм, <i>Экскурсии:</i> - на предприятие, встреча с руководителями предприятий, членами профсоюзного комитета. «Деятельность</p>	<p>Познавательная деятельность:законодательство стран мира, регулирующее трудовые отношения Проблемно-ценностное общение:Право человека на выбор профессии Игровая деятельность: «Конкурс знатоков трудового права»</p>

<p>Российской Федерации».</p> <p>Источники трудового права.</p> <p>Трудовой договор, его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон, вытекающие из трудового договора (контракта).</p> <p>Основания прекращения трудового договора (контракта).</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Формы оплаты труда.</p> <p>Ответственность за нарушение трудового договора. Охрана труда на предприятиях.</p> <p>Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный предприятию.</p> <p>Ответственность предприятия за ущерб, причиненный работнику.</p> <p>Социальные гарантии занятости.</p> <p>Права трудящихся и способы их юридической защиты.</p> <p>Трудовые споры.</p> <p>Нормативные акты, регламентирующие порядок разрешения коллективных и индивидуальных споров (конфликтов).</p> <p>Право на забастовку и порядок осуществления его.</p> <p>Судебная защита трудовых прав граждан.</p> <p>Защита права молодежи на труд.</p>	<p>профессиональных союзов по защите прав человека».</p>	
<p>Тема 7. На пути к правовому государству</p> <p>Потребности общества в укреплении правопорядка, создание целостной системы (юридической). Защита личности, прав и свобод граждан.</p> <p>Состояние криминогенной ситуации в городе, стране, их влияние на частную жизнь граждан.</p> <p>Влияние властных структур на</p>	<p>беседа, работа в группе, мозговой штурм, <i>Экскурсии:</i></p> <p>- встреча с народными депутатами.</p> <p>«Деятельность Совета народных депутатов в Лорино по укреплению правопорядка и защите прав граждан»</p>	<p>Познавательная деятельность: понятия о правопорядке</p> <p>Проблемно-ценностное общение: юридическая грамотность населения</p> <p>Игровая деятельность: Итоговая конференция: «Роль молодежи в развитии правового государства».</p>

<p>состояние правопорядка. Деятельность законодательных и исполнительных органов России по охране правопорядка. Расширение прав и укрепление материальной базы органов охраны правопорядка. Деятельность правоохранительных органов по защите граждан, их коренных интересов. Роль юридической грамотности населения, правовой культуры граждан в укреплении правопорядка. Правомерные средства индивидуальной защиты.</p>	<p>- встреча с работниками милиции. «Деятельность полиции по охране жизни, прав и свобод граждан»</p>	
--	---	--

III. Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Тема I. Право как общественное явление и атрибут жизни государства	8	1,2,3,8	9,1 1,13,16,17
2	Тема II. Российское государство и право	4	8 1,2,3,4,5,	12, 16,18,24,25
3	Тема III. Конституционные основы Российской Федерации	6	1,2,3,5	1,2 ,3,4,8,20
4	Тема IV. Основы налогового законодательства	4	1,2,3,8	9,1 1,13,16,17
5	Тема V. Основы законодательства об административной ответственности	6	8 1,2,3,4,5,	12, 16,18,24,25
6	Тема VI. Основы уголовного и уголовно-процессуального права	6	1,2,3,5	1,2 ,3,4,8,20
	Итого:	34		

11 класс

№п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР, ЦОР
1	Раздел 1. Личность и право в современном мире	2	1,6, 5,8	5,9, 17,26,27
2	Тема 2. Основы гражданского законодательства	7	1,2, 3,4,5,6,7,8	2,3, 4,5,9,15,16
3	Тема 3. Формы и средства защиты частных интересов личности в гражданском процессуальном праве	6	1,2, 3,5	1,2, 5,17,19,20, 21,22,23
4	Тема 4. Основы семейного законодательства	5	1,6, 5,8	5,9, 17,26,27
5	Тема 5. Правовое регулирование хозяйственной деятельности	4	1,2, 3,4,5,6,7,8	2,3, 4,5,9,15,16
6	Тема 6. Основы трудового законодательства	6	1,2, 3,5	1,2, 5,17,19,20, 21,22,23
7	Тема 7. На пути к правовому государству	4	1,2, 3,5	1,2, 5,17,19,20, 21,22,23
	Итого:	34		

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

12. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
13. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Обществознание»
14. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
15. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
16. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
17. <http://www.danur-w.narod.ru> – Сайт «Обществознание в школе» учителя В.П.Данилова.
18. <http://www.rsnet.ru> – Сервер органов государственной власти «Официальная Россия».
19. <http://www.council.gov.ru> – Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ.
20. <http://www.gduma.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.
21. <http://www.kremlin.ru> – Официальный сайт Президента РФ
22. <http://www.government.ru> - Интернет-портал Правительства РФ
23. <http://www.oprf.ru> – Официальный сайт Общественной палаты РФ
24. <http://www.russianculture.ru> – Портал «Культура России»
25. <http://www.allrussia.ru> – Информационный аналитический сайт региональных СМИ «Вся Россия».
26. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика».
27. <http://www.econ.msu.ru> – Сайт экономического факультета МГУ