

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОРИНО»

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей

Протокол № 1

от “28.08.2023”

СОГЛАСОВАНО

УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

Протокол № 6

от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "СОШ
села Лорино"

Селимовым Х.И.

Приказ № 350

от “30.08.2023”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

Лорино, 2023

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- понимание необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- - иметь представление о правилах личной гигиены, профилактики травматизма
- - технически правильно выполнять двигательные действия в играх.

2 Содержание курса

Название темы, раздела	Форма организации	Вид деятельности
Основы знаний и техника безопасности	Инструкция по ТБ. Беседа	Познавательная деятельность: техника безопасности, история возникновения игр
Подвижные игры «Перестрелка», «Передал-садись», «Мяч капитану», «Сильные и ловкие», «Ловкие и меткие», «Не давай мяч водящему», «Борьба за мяч», «Мяч капитану», «Меткие и ловкие», «Снайперы», «Салки с мячом», «Защита укрепления» «Охотники и утки»	Индивидуальная, групповая,	Игровая деятельность: овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча досуговое общение: взаимодействие с командой и партнером
Подвижные игры с элементами волейбола «Волейбольные салочки», «Передача центровому» «Лапта волейболистов» «Точный пас», «Прими подачу» «Мяч в обруче», Эстафеты «Пионербол»	индивидуально-групповые занятия с одаренными, викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера	Игровая деятельность: Технико-тактическое взаимодействие досуговое общение: взаимодействие с командой и партнером
Подвижные игры с элементами баскетбола «Гонка мячей по кругу» «Метко в корзину», «Десять передач» «Мяч водящему», «Ловишки с мячом» «Наперегонки с мячом» «Пройди защитника»	групповая работа, парная работа, соревнование	Игровая деятельность: Игры на закрепление и совершенствование навыков, элементы занимательности и состязательности

3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	практика	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР
1	Основы знаний и техника	1	1	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 - 7

	безопасности				
2	Подвижные игры	19	19	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 - 7
3	Подвижные игры с элементами волейбола	8	8	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 - 7
4	Подвижные игры с элементами баскетбола	6	6	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 - 7
	Итого	34	34		

- 1 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/> [Образовательная социальная сеть](#)
- 2 <http://viki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы
- 3 <https://infourok.ru/>
- 4 <http://www.proshkolu.ru>
- 5 <http://multiurok.ru/>
- 6 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 7 **Учи.ру** — интерактивная образовательная онлайн-платформа