

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

**РАССМОТРЕНО**  
МО классных руководителей

**СОГЛАСОВАНО**  
УПРАВЛЯЮЩИМ  
СОВЕТОМ

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором МБОУ "СОШ  
села Лорино"  
Селимовым Х.И.  
Приказ № 350  
от "30.08.2023"

Протокол № 1  
от "28.08.2023"

Протокол №6  
от "30.08.2023"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**««Совершенствуй свой английский»»**

**Лорино, 2023**

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В программах внеурочной деятельности МБОУ «СОШ села Лорино» использованы основные направления воспитательной деятельности, определенные в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), в части личностных результатов

### **Личностными результатами являются:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

#### **2. Патриотическое воспитание:**

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами

иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- формирование читательской грамотности;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

#### Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

#### Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **10 класс**

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой курса;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме, видовременные формы глагола;
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, её культуре, исторических и современных реалиях;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

аудирование:

- понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике элективного курса;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей; публицистические, художественные и научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, письмо в молодёжный журнал, письмо-жалобу, письмо-приглашение, сочинение по заданной тематике;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



## **11 класс**

### *В области говорения:*

- Давать подготовленное интервью, кратко комментировать точку зрения другого человека.
- Предоставлять фактическую информацию, детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения.
- Передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
- Использовать стиль и язык разговоров и владеть основными принципами этикета ведения общения
- Общаться с партнерами в рамках повседневных ситуаций.

### *В области аудирования:*

- Понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики

### *В области чтения:*

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научного, публицистического, официально-делового: таких как аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила, договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема,

### *В области письма:*

- Письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, включая аргументы, развернутые суждения, примеры и выводы.
- Оформлять различные виды корреспонденции, учитывая специфические особенности содержания.

### *В области грамматики и орфографии:*

- Создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.
- Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции  
Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзов и средств логической связи, различных частей речи, устойчивых фраз и выражений.
- Бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, давать аргументированные ответы на доводы собеседника.
- Понимать основные моменты долгой дискуссии, доклада, выступления на конференции, воспринимая сложную систему доказательств
- Детально понимать сложные тексты
- Употреблять в речи эмфатические конструкции, распознавать и употреблять широкий спектр глагольных структур, пословиц, идиоматических выражений, крылатых фраз

## **II. Содержание курса с указанием форм и видов деятельности**

### **10 класс**

Название темы, раздела	Форма организации	Вид деятельности
<p>Unit 1. Семейная жизнь.</p> <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте вопросы по тексту с множественным выбором</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор.</p> <p>Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи (, эссе «за и против» о роли современной семьи</p> <p>Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций</p> <p>.</p>	<p>Словарно-логические формы работы, игровые (досуговые) формы работы, написание письма</p>	<p><b>Познавательный:</b> беседы на тему «Семья», «Традиции моего народа».</p> <p><b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры, соревнование знатоков родного языка.</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение:</b> встречи с людьми различных профессий (охотники, косторезы, работниками кухни).</p> <p><b>Художественное творчество:</b> оформление иллюстрированного словаря, конкурс рисунков.</p> <p><b>Туристско-краеведческий:</b> экскурсии в косторезную мастерскую, школьную столовую.</p>
<p>Unit 2. Люди и общество</p> <p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами .</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики (, дискуссия – что можно купить за деньги.</p>	<p>Словарно-логические формы работы, интеллектуальные и творческие марафоны., написание письма</p>	<p><b>Познавательный:</b> знакомство с праздниками</p> <p><b>Игровой:</b> моделирование и расшифровка моделей слов.</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение:</b> обсуждение в парах и группах.</p> <p>Сравнительное описание иллюстраций- два образа жизни</p>

<p>Unit 3. Магазины и сфера обслуживания</p> <p>Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно» .</p> <p>Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни.</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни.</p>	<p>Практические занятия, игра-соревнование, написание письма</p>	<p><b>Познавательный:</b> работа над произносительной стороной речи.</p> <p><b>Игровой:</b> игра в магазин</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение:</b> Обсуждение на тему «Нужна ли почта в наше время»</p>
<p>Unit 4. Жизнь в городе и в селе</p> <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно» .</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья.</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям, комментирование статистических данных (диаграммы).</p>	<p>Практические занятия, игра-соревнование, написание письма</p>	<p><b>Познавательный:</b> беседа, словарная работа.</p> <p><b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам.</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение:</b> Сравнение города и деревни</p>

<p>Unit 5.Защита окружающей среды</p> <p>Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды.</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций.</p>	<p>Практические занятия, деловая игра, написание письма</p>	<p><b>Познавательный:</b> беседа, словарная работа.</p> <p><b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам.</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение:</b> проблемы окружающей среды</p>
<p>Unit 6.Школьное образование</p> <p>Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте .</p> <p>Аудирование: восстановление информации, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами .</p> <p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования, эссе о планах на будущее.</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования.</p>	<p>Практические занятия, игра, написание письма</p>	<p><b>Познавательный:</b> беседа, словарная работа.</p> <p><b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам.</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение:</b> Значимость школьного образования</p>

### 11 класс

Название темы, раздела	Форма организации	Вид деятельности
Unit 1. Мир профессий. Чтение: восстановление пропусков в	беседа, коллективная работа, работа в	<b>Познавательный:</b> беседа, словарная

<p>тексте, множественный выбор (с. Аудирование: множественный выбор установление соответствий .</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами.</p> <p>Письмо: официальное письмо</p> <p>Говорение: обсуждение профессий , сравнительное описание иллюстраций .</p>	<p>группах, практическая работа</p>	<p>работа. <b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам. <b>Проблемно-ценностное общение:</b> профессии</p>
<p>Unit 2. Здоровый образ жизни</p> <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте , расстановка частей текста в логическом порядке .</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор .</p> <p>Письмо: личное письмо о национальных блюдах.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни .</p>	<p>беседа, коллективная работа, работа в группах, практическая работа</p>	<p><b>Познавательный:</b> беседа, словарная работа. <b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам. <b>Проблемно-ценностное общение:</b> Беседа о здоровом образе жизни</p>
<p>Unit 3. Спорт</p> <p>Чтение: восстановление пропусков , выбор утверждений верно-неверно .</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте .</p> <p>Грамматика: составление предложений , словообразование – заполнение пропусков.</p> <p>Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры .</p> <p>Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта .</p>	<p>беседа, коллективная работа, работа в группах, практическая работа</p>	<p><b>Познавательный:</b> беседа, словарная работа. <b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам. <b>Проблемно-ценностное общение:</b> Спорт в нашей жизни</p>

<p>Unit 4. Свободное время</p> <p>Чтение: восстановление пропусков.</p> <p>Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами .</p> <p>Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле , эссе о прочитанной книге.</p> <p>Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм .</p>	<p>беседа, коллективная работа, работа в группах, практическая работа</p>	<p><b>Познавательный:</b> беседа, словарная работа.</p> <p><b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам.</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение:</b> Как провести досуг</p>
<p>Unit 5. Мир путешествий</p> <p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно (, множественный выбор .</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации .</p> <p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций , обсуждение диаграмм.</p>	<p>беседа, коллективная работа, работа в группах, практическая работа</p>	<p><b>Познавательный:</b> беседа, словарная работа.</p> <p><b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам.</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение:</b> Виды путешествий</p>
<p>Unit 6. Наука и технология</p> <p>Чтение: установление соответствий, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений верно-неверно.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте</p>	<p>беседа, коллективная работа, работа в группах, практическая работа</p>	<p><b>Познавательный:</b> беседа, словарная работа.</p> <p><b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам.</p> <p><b>Проблемно-ценностное общение:</b> О научных открытиях</p>

современных технологий. Говорение: дискуссия по иллюстрациям , дискуссия о пользе и вреде современных изобретений		
Unit 7. Языки международного общения Чтение: выбор утверждений верно-неверно (, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе о языках мира, для чего нужен иностранный язык, статья для молодежного журнала. Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм.	беседа, коллективная работа, работа в группах, практическая работа	<b>Познавательный:</b> беседа, словарная работа. <b>Игровой:</b> сюжетно-ролевые игры по составленным диалогам. <b>Проблемно-ценностное общение:</b> Языки мира
Unit 8 . Эссе по изученным темам Написание эссе по разным темам	беседа, коллективная работа, работа в группах, практическая работа	<b>Познавательный:</b> Написание эссе по разным темам

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См приложение «ЭОР, ЦОР»</i>
1	Unit 1. Семейная жизнь.	5	1,3,4,5,6,8	1,2,3,4,6,9,12,20
2	Unit 2. Люди и общество.	5	1,2,3,4,5,8	1,3,4,5,10,14,16,18
3	Unit 3. Магазины и сфера обслуживания	6	1,2,3,4,6,8	1,3,7,11,12,15,20

4	Unit 4. Жизнь в городе и в селе	6	1,2,4,5,6,8	2,3,4,6,7,14,19
5	Unit 5.Защита окружающей среды	6	1,2,3,4,5,7	1,2,3,4,5,8,13,18,20
6	Unit 6. Школьное образование	6	1,2,3,4,5,8	1,2,3,4,5,12,16,18,20
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### 11 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР, ЭОР <i>См приложение «ЭОР, ЦОР»</i>
1	Unit 1 .Мир профессий	4	1,2,3,4,5,6,8	1,2,3,4,5,6,12,14,17
2	Unit 2.Здоровый образ жизни	4	1,2,3,5,6	1,2,3,4,8,9,11,12,13
3	Unit 3.Спорт	4	1,2,3,4,5,8	2,3,4,6,7,12,13,18,20
4	Unit 4.Свободное время.	4	1,3,4,5,6,8	2,3,4,5,9,11,15,19
5	Unit 5.Мир путешествий	4	1,3,4,5,6,8	1,2,3,4,6,9,10,18,20
6	Unit 6. Наука и технология	4	1,2,3,4,6,8	1,2,3,4,6,8,15,17,19
7	Unit 7. Языки международного общения	4	1,2,3,4,5,6,8	1,2,3,4,5,6,9,14,18
8	Unit 8 . Эссе по изученным темам	6	1,2,3,4,5,8	1,2,3,6,8,14,17,20
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

### Приложение

#### ЦОР, ЭОР

1. <http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений



2. <https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;
3. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР,
4. <https://www.youtube.com/> видео
5. <http://www.soundenglish.com>, закрепление и изучение лексики
6. <http://www.fluent-english.ru>, закрепление и изучение лексики
7. <http://usefulenglish.ru>, обучение лексике
8. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish> обучение лексике
9. [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com) бесплатный словарь он-лайн
10. <https://en-ege.sdamgia.ru/> решу ГИА
11. <https://en11-vpr.sdamgia.ru/> сдам ВПР
12. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. <http://www.it-n.ru/>- Сеть творческих учителей
14. <http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.
15. [www.englishteacher.ru](http://www.englishteacher.ru) (сайт методической поддержки учителей АЯ)
16. <http://www.multitrans.ru> онлайн- словарь «Мультитран»
17. <http://www.abbyyonline.ru> онлайн- словари АБВУ Lingvo
18. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
19. <http://portfolio.1september.ru/> Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
20. <http://www.eslgold.com/writing.html> развитие навыков письменной речи