

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

РАССМОТРЕНО
МО классных руководителей

СОГЛАСОВАНО
УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ "СОШ
села Лорино"
Селимовым Х.И.

Протокол № 1
от "28.08.2023"

Протокол №6
от "30.08.2023"

Приказ № 350
от "30.08.2023"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

для обучающихся 5-9 классов

Лорино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	6
Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	8
Тематическое планирование.....	15
Приложение.....	26
Подготовка учителя к работе по программе.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании и осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05. 07. 2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05. 07. 2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 07. 2022 № 569 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17. 08. 2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 07.

2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17. 08. 2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 08. 2022 № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12. 09. 2022 № 70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации « О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий « Разговоры о важном» от 15. 08. 2022 № 03-1190.

9. Рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Реализация программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5–7, 8–9. На уровень основного общего образования—175 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т.д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества,

Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: « Мы разные, мы вместе», « Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память.

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема « День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2.Преемственность поколений.

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: « Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм—любовь к Родине.

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;

- чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях « Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с

содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела.

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

•благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема « Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности.

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу ;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: « День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России.

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С.Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины.

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как не учебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории Чукотского автономного округа. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе.

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина—не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К.Э.Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября—Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной

литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К.С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,

женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В.Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты - рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа, мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

1. В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,

нуждающимся в ней).

2. В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

5. В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов:

- побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика:

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

- умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История:

- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.;

- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;

- о характерных чертах общества;

- о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества;

- об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);

- о системе образования в Российской Федерации;

- об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

- связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм

своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными

знаниями о моральном и правовом регулировании и поведения человека, личным социальным опытом;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- осознание ценности культуры и традиций народов России.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-7, 8-9 классы (1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Основные направления	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Сентябрь					
1	<p>День знаний/Россия - страна возможностей 5-7 классы: «Мы – Россия. Возможности – будущее»</p> <p>8-9 классы: «Мы – Россия. Возможности – будущее»</p>	1	Просмотр видеоролика, эвристическая беседа, просмотр проморолика «Россия- страна возможностей»	1,2,3,7	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	<p>Наша страна- Россия 5-7 классы : «Что мы Родиной зовем?»</p> <p>8-9 классы: «Мы – жители большой страны»</p>	1	Беседа, работа с текстом, интерактивное задание «Своя игра», инсценировка и решение проблемных ситуаций.	1,2,3,4,7	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
3	<p>Занятие из перечня юбилейных дат на 2023-2024 уч.год 5-7 классы: 8-9 классы</p>	1	Просмотр видеообращений, интервью, вступительного слова известного деятеля науки, искусства; викторина, групповая работа.	1,2,3,4,5,6,7	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

4	<p>День пожилых людей 5-7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p> <p>8-9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	1	Беседа. Просмотр видеороликов, групповая работа «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»	1,3,5	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Октябрь					
5	<p>День учителя 5-7 классы: «Если бы я был учителем...»</p> <p>8-9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>	1	Просмотр видеоролика. Командная работа: каким должен быть современный учитель?(кластер).Дискуссия на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»	1,2,3,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	<p>День отца 5-7 классы: «Отчество - от слова «отец»</p> <p>8-9 классы: «Отчество - от слова «отец»</p>	1	Просмотр видеороликов, знакомство с литературными образцами отца. Групповая и парная работа с текстами и высказываниями известного человека об отце. Беседа	1,3,4	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
7	День музыки	1	Групповая работа по созданию кластера	3,4	https://razgovor.edsoo.ru/

	5- 7 классы: «Что мы музыкой зовем» 8-9 классы: «Что мы музыкой зовем»		«Музыка», просмотр видеоролика, дискуссия.		/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
8	Традиционные семейные ценности 5-7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 8-9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	Просмотр видеоматериалов, интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы», разыгрывание и анализ проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье.	1,3,6	https://razgovor.edsoo.ru / edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Ноябрь					
9	День народного единства 5-7 классы: «Мы – одна страна» 8-9 классы: «Мы – одна страна»	1	Вступительная беседа о появлении праздника. Работа в группах. Дискуссия, блицопрос: «Что в Москве напоминает о событиях 1612 года»	1,2,3,8	https://razgovor.edsoo.ru / edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Мы разные, мы вместе 5-7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 8-9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Дискуссия о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает.	1,2,3,8	https://razgovor.edsoo.ru / edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
11	День Матери 5-7 классы: «Мама - главное слово в каждой судьбе»	1	Игра «Незаконченное предложение»: «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама»...».	3,4,6	https://razgovor.edsoo.ru / edsoo.ru/Metodiche

	8-9 классы: «Мама - главное слово в каждой судьбе»		Групповое обсуждение случаев недопонимания мам и детей, поиск причин. Беседа о том, что делает наших мам счастливыми.		skie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
12	Символы России: Государственный гимн, герб. 5-7 классы: «Двуглавый орел: история легендарного герба» 8-9 классы: «Двуглавый орел: история легендарного герба»	1	Беседа о гербе России, викторина, просмотр видеоматериалов.	1,2,3,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Декабрь					
13	День добровольца 5-7 классы: «Жить – значит действовать» 8-9 классы: «Жить – значит действовать»	1	Знакомство школьников с информацией о создании Международного Комитета Красного Креста. Обсуждение вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?», работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни.	1,2,3,5,6,7	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	День героев Отечества 5-7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8-9 классы: «Россия начинается с меня?»	1	Беседа о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Дискуссия «Есть ли место героизму сегодня?» Игра «Согласен – не согласен»	1,2,3,5,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

15	<p>День Конституции</p> <p>5-7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф.Искандер)</p> <p>8-9 классы: «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г.Купер)</p>	1	<p>Беседа о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Обсуждение ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Игра «Незаконченное предложение»: «Нужно ли знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Дискуссия об осознанном поведении и личной ответственности.</p>	1,2,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
16	<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты.</p> <p>5-7 классы: «Зачем мечтать?»</p> <p>8-9 классы: «Полет мечты»</p> <p>Рожество</p> <p>5-7 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>8-9 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	1	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)»</p> <p>Дискуссия «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».</p> <p>Беседа «Чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?»</p> <p>Разговор о новогодних приметах.</p> <p>Блицопрос «История рождения Христа».</p> <p>Работа в группах: рождественские традиции.</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают как оно с ними связано.</p> <p>Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество.</p>	3,4,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Январь					
17	<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника</p> <p>5-7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»</p>	1	<p>Беседа-обсуждение «Что относится к личной информации?»</p> <p>Беседа «Кого мы добавляем в «друзья»; что могут рассказать о вас ваши фотографии?»</p>	7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

	8-9 классы: «Правила продвинутого пользователя интернета»		Работа в группах: памятка для школьников «Безопасность в сети Интернет».		https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
18	<p>День снятия блокады Ленинграда</p> <p>5-7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день» (Д.С.Лихачев)</p> <p>8-9 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>	1	<p>Блицопрос «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p> <p>Обсуждение правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не съесть весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировке люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!» 4. Не ложиться и все время что-то делать. <p>Беседа «Почему планам Гитлера не суждено было сбыться?»</p>	1,2,3, 4	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	<p>Занятие из перечня юбилейных дат на 2023-2024 уч.год</p> <p>5-7 классы:</p> <p>8-9 классы:</p>	1	<p>Просмотр видеообращений, интервью, вступительного слова известного деятеля науки, искусства и т.п.</p> <p>Обсуждение. Дебаты.</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

Февраль					
20	<p>День российской науки 5-7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8-9 классы: «Научные прорывы моей страны»</p>	1	<p>Беседа «Какой была бы жизнь человека без научных достижений». Рассказ об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Блицопрос: «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса».</p>	1,2,3,4,5,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	<p>Россия и мир 5-7 классы: «Россия в мире»</p> <p>8-9 классы: «Россия в мире»</p>	1	<p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в нашей стране?»</p> <p>Беседа «Причины исчезновения малочисленных народов России».</p> <p>Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений.</p>	1,2, 3,4	https://razgovor.edsoo.ru/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
22	<p>День защитника Отечества (День армии) 5-7 классы: «За что мне могут сказать «спасибо»?»</p> <p>8-9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» (ко Дню защитника Отечества)</p>	1	<p>Интеллектуальная разминка «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Дискуссия «Причины выбора профессии военного».</p> <p>Работа в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>Беседа «Как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества»</p>	1,2,3,4,5,6,8	https://razgovor.edsoo.ru/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
23	<p>Забота о каждом 5-7 классы: «Включайся!»</p>	1	<p>Игра «Незаконченное предложение»: продолжить предложение «Я делаю добрые дела, потому что...».</p>	1,3,5,6,7	https://razgovor.edsoo.ru/edsoo.ru/Methodiche

	8-9 классы: «Мы все можем»		Обсуждение мотивов совершения добрых дел. Дебаты «Делать добро – это значит не делать зло».		skie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Март					
24	Международный женский день 5-7 классы: «Мамина карьера» 8-9 классы: «Мужских профессий больше нет?»	1	Вступительная беседа об истории праздника. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранние «мужские» профессии. Дебаты «Роль женщин в семье и обществе»	2,3,4,6	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Занятие из перечня юбилейных дат на 2023-2024 уч.год 5-7 классы: 8-9 классы:	1	Просмотр видеообращений, интервью, вступительного слова известного деятеля науки, искусства и т.п.	1,2,3,4,5,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26	День воссоединения Крыма с Россией 5-7 классы: «Путешествие по Крыму» 8-9 классы: «Крым на карте России»	1	Беседа «Географическое положение Крыма» (с использованием карты). Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах: «Что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?», «Что бы вы рекомендовали посетить в Крыму?»	1,2,3,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
27	Всемирный день театра 5-7 классы : «Как построить диалог с искусством?»	1	Беседа «Первый поход в театр» (о тематике постановок, ожидания от похода). Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идет	3,4,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

	8-9 классы: «Искусство – одно из средств различения доброго от злого» (Л.Толстой)		обсуждение со зрителями. Дебаты «Кино и театр».		https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Апрель					
28	День космонавтики. Мы – первые 5-7 классы: «Трудно ли быть великим?» 8-9 классы: «История великих людей, которые меня впечатлили» (О первом полете человека в космос)	1	Вступительная беседа об основных исторических событиях в космонавтике. Работа в группах: поиск информации о космонавте и подготовка сообщения. Беседа «О трудном процессе подготовки к полету»	1,2,3,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками 5-7 классы: «Пока жива история, жива память...» 8-9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1	Беседа «О признаках, характеризующих геноцид». «Облако тегов» к понятию «геноцид». Беседа «Нюрнбергский процесс». Дискуссия «Причины геноцида и способы его предотвращения».	1,2,3,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30	День Земли (Экология) 5-7 классы: «Зеленые привычки» - сохраним природу вместе!» 8-9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»	1	Вступительная беседа, «Об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый.	3,5,6,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

31	<p>День труда 5-7 классы: «Как проявить себя и свои способности?»</p> <p>8-9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь» (А.Солженицын)</p>		<p>Вступительная беседа «История праздника труда».</p> <p>Дискуссия «Труд – это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм «Работа мечты».</p> <p>Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>	1,3,4,5,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Май					
32	<p>День Победы. Бессмертный полк 5-7 классы: «Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)</p> <p>8-9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>	1	<p>Вступительная беседа «История появления праздника День Победы».</p> <p>Беседа «Поисковое движение в России».</p> <p>Обмен мнениями «Семейные традиции празднования Дня Победы».</p>	1,2,4,5,6,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	<p>День детских общественных организаций 5-7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?»</p> <p>8-9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	1	<p>Вступительная беседа «19 мая 1922 год – день рождения пионерской организации».</p> <p>Дискуссия «Каким должно быть детское общественное объединение?»</p> <p>Мозговой штурм «Причины, по которым дети объединяются».</p>	1,2,3,6,7,8	https://razgovor.edsoo.ru/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/

34	<p>Про счастье</p> <p>5-7 классы: «Что человеку нужно для счастья?»</p> <p>8-9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в своей жизни» (М.Твен)</p>	1	<p>Игры «Согласен - не согласен».</p> <p>Работа в группах: обсуждение вопроса «Из чего состоит счастье?»</p> <p>Обсуждение притчи о счастье.</p> <p>Дискуссия «Слагаемые счастья».</p> <p>Беседа «Рецепт счастливой жизни»</p>	1,2,4,5,6,7,8	<p>https://razgovor.edsoo.ru/</p> <p>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>
----	---	---	--	---------------	---

Подготовка учителя к работе по программе.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общешкольном актовом зале. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с учащимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария:

- 1-я часть — мотивационная,
- 2-я часть — основная,
- 3-я часть — заключительная.

На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3 — 5 минут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.