

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОРИНО»

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей

Протокол № 1

от “28.08.2023”

СОГЛАСОВАНО

УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

Протокол № 6

от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "СОШ
села Лорино"

Селимовым Х.И.

Приказ № 350

от “30.08.2023”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Карты- второй язык географии»

Лорино, 2023

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Карты-второй язык географии»

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, достигаемых путём постепенного углубления знаний учащихся.

Личностные результаты освоения курса:

1. Гражданского воспитания

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона).

2. Патриотическое воспитание

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
- воспитание любви и уважения к Отечеству.

3. Духовно-нравственное воспитание

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.
-сознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.

4. Эстетическое воспитание

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

6. Трудовое воспитание

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

7. Экологическое воспитание

- формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

8. Ценности научного познания

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

2. Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметные результаты освоения курса

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

II. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

Название темы, раздела	Форма проведения занятия	Вид деятельности
<p>Раздел I: "Уроки понимания карты. Географическая карта".</p> <p>Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <p>"Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов".</p> <p>"Определение географических координат".</p> <p>"Составление географического описания по карте".</p> <p><i>Проект:</i> "Использование географических карт".</p>	<p>беседа, коллективная работа, работа в группах, работа с картами.</p>	<p><i>Познавательная:</i> оформляют отчет по практическим работам, составляют географические описания по карте. Проектная деятельность: Знакомство с темами проектов.</p> <p><i>Игровая:</i> игра "Морской бой" , закрепляют умение определять географические координаты.</p>

<p>Раздел II: "Мы юные картографы". Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта "Строение земной коры". Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры. <i>Практическая работа:</i> "Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа".</p>	<p>Поисковые исследования, коллективная работа, выставка, проект, работа с картой.</p>	<p><i>Познавательная:</i> работают с картой, изучают строение земной коры. знакомятся с темой проекта. <i>Досуговое общение:</i> выставка конструкций литосферных плит. проектная деятельность: <i>Проект:</i> «Создаем конструктор литосферных плит».</p>
<p>Раздел III: "Мы юные топонимисты". Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности. <i>Практическая работа:</i> "Географические названия своей местности". <i>Проекты:</i> 1. "Каталог географических названий Чукотского АО". 2. "Тропами Чукотского района".</p>	<p>круглый стол, проект, работа с картой, поисковые исследования, коллективная работа, групповая работа, деловая игра, составление реферата.</p>	<p><i>Познавательная:</i> знакомятся с темой проектов, создают проекты индивидуально, в группах. Оформляют, составляют отчет по практической работе. <i>Игровая:</i> деловая игра "Как я знаю свой округ" (круглый стол)</p>
<p>Раздел IV: "Страны мира" Сколько стран на Земле. Страны Европы. Олимпиада. <i>Проект</i> "Сказочная карта Европы".</p>	<p>аукцион идей, круглый стол, проект, коллективная работа, работа с картой, олимпиада.</p>	<p><i>Познавательная:</i> собирают материал по странам мира, изучают политическую карту мира, знакомятся с темой проекта, работают коллективно. <i>Проблемно-ценностное</i></p>

		<i>общение:</i> защита проектов за круглым столом.
--	--	--

6 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности			Форма проведения занятия
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Личностные УУД. Коммуникативные.	
1.	Тема 1. Географ – следопыт. Ориентирование на местности.	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.	Решение проблемы: как сориентироваться на местности без спецоборудования?	Учиться работать в команде и понимать важность значения ориентирования.	Внеаудиторное занятие.
2.	Работа с компасом.	Определение сторон горизонта с помощью компаса	Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»	Учимся работать в паре.	Внеаудиторное занятие.
3.	Движение по азимуту.	Представление о способах определения	Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой	Определение азимута (работа в паре).	Внеаудиторное занятие.

		азимута и расстояния на местности.	путь из дома в школу»		
4.	Составление плана местности.	Составление простейшего плана местности школьного участка.	Представление о целях составления планов различного содержания и их использовании людьми разных профессий.	Определять среднюю длину своего шага в паре.	Внеаудиторное занятие.
5.	Ориентирование по карте.	Представление о географических координатах.	Игра «Зашифрованный объект».	Понимание роли и значения геокоординат.	Аудиторное занятие
6.	Тема 2. Географ - путешественник Путешествие к центру Земли	Формирование представлений о внутреннем строении Земли.	Учимся находить достоверные сведения в источниках геоинформации и формулировать выводы.	Излагать свое мнение в диалоге, аргументируя его фактами.	Аудиторное занятие
7.	Путешествие к центру Земли	Анализ романа Жюль Верна и кадров из фильма.	Составление рисунков по теме.	Учимся выдвигать контраргументы в дискуссии.	Аудиторное занятие
8.	Путешествие на орбиту	Виртуальное	Составление модели. .	Работа в	Аудиторное занятие

		путешествие в Космос.		группе.	ное занятие
9.	Путешествие на орбиту	Формирование представлений об орбите Земли и влиянии Космоса и Солнца на жизнь планеты	Учимся строить логически обоснованные рассуждения	Учимся различать в речи другого факты и доказательства.	Аудиторное занятие
10.	Погружение в Мировой океан	«Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».	Учимся устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Учимся определять новые задачи в познавательной деятельности.	Аудиторное занятие
11.	Погружение в Мировой океан	Создание шкалы «Глубины океана» и определение с помощью нее морских обитателей.	Исследование глубин океана с помощью разных источников знаний.	Учимся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактам	Аудиторное занятие

				и.	
12.	Путешествие по материкам. Африка.	Формирование представлений о континенте «коротких теней».	Находить достоверные сведения из разнообразных источников.	Осознание причин уникальности материка.	Аудиторное занятие
13.	Путешествие по материкам. Австралия.	Формирование представлений о самом маленьком континенте планеты и его удивительном животном мире.	Анализ и синтез информации в игре.	Учимся работать в команде.	Аудиторное занятие
14.	Путешествие по материкам. Южная Америка.	Формирование представлений о самом влажном материке планеты.	Анализ карт и картин.	Осознание причин уникальности площади влажных лесов материка.	Аудиторное занятие
15.	Путешествие по материкам. Северная Америка.	Формирование представлений о старом и новом свете для европей	Учимся обобщать тематический материал.	Учимся понимать позицию другого.	Аудиторное занятие

		цев.			
16.	Путешествие по материкам. Евразия.	Формирование представлений о самом большом континенте планеты.	Учимся играя.	Учимся создавать загадки и описания.	Аудиторное занятие
17.	Путешествие по материкам. Антарктида.	Формирование представлений о самом южном континенте Земли.	Виртуальное путешествие на станцию Восток.	Учимся излагать свое мнение в монологе.	Аудиторное занятие
18.	Тема 3. Географ - затейник. Географ – музыкант. Музыка народов мира (этническая музыка индейцев Америки).	Формирование представлений об этнической музыке разных народов мира.	Составление поделки «Ловушка снов» под музыку индейцев.	Учимся осознавать важность мировоззренческих позиций.	Аудиторное занятие
19.	Географ – художник (рентгеновская живопись аборигенов Австралии).	Формирование представлений о искусстве народов мира.	Составление рисунка в стиле рентгеновской живописи аборигенов Австралии.	Осознание важности художественного мировоззрения.	Аудиторное занятие

20.	Географ – танцор. Танцы народов мира. (сиртаки – в гостях у греков).	Формирование представлений о танцах народов мира.	Танцуем Сиртаки.	Понимание культуры другого народа.	Аудиторное занятие
21.	Географ – фольклорист (легенды и сказки народов мира).	Работа с текстами и легендами и народными сказаниями.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Аудиторное занятие
22.	Биогеограф. Работа с гербарием.	Работа с гербарием. Определение растений разных климатических условий.	Создание игр биогеографического содержания. Создание географической игротеки «Узнай по контуру дерево», «Найди на рисунке контуры животных»	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Аудиторное занятие
23.	Географ – геолог (изучение минералов и горных пород).	Создание коллекции горных пород своей местности.	Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов.	Организовывать и планировать учебные действия с учителем	Аудиторное занятие

				м и однокла ссника ми.	
24.	Тема 4. Географ- синоптик. Метеонаблюдени я.	Организ ация фенолог ических наблודה ний и наблודה ний за погодой.	Учимся составлять устное описание.	Понима ние и принят ие процед уры инстру менталь ного определ ения количес твенны х характе ристик.	Внеаудиторное занятие.
25.	Обработка результатов	Составл ение метео характер истики.	Учимся составлять письменное описание.	Осозна ние метапре дметно сти между географ ией и математ икой.	Аудитор ное занятие
26.	Составление прогнозов по приметам.	Изучени е разнооб разных примет.	Учимся анализирова ть и делать вывод.	Осозна ние целостн ости мира и разнооб разия взглядо в на него.	Аудитор ное занятие
27.	Тема 5. Географ – конструктор. Создание нивелира.	Изготов ление самодел ьного нивелир	Определение относительн ой высоты холма с использован ием	Осозна нное умение вести диалог на	Мастерская

		а.	самодельного нивелира на местности.	основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
28.	Создание барометра.	Изготовление самодельного барометра.	Измерение атмосферного давления самодельным барометром.	Осознание важности уметь и делать что-либо своими руками.	Мастерская
29.	Создание флюгера.	Изготовление самодельных измерителей направления и скорости ветра (флюгер).	Измерение направления ветра с помощью созданного прибора.	Учимся работать в команде.	Мастерская
30.	Создание гномона.	Изготовление солнечных часов.	Определение времени суток по гномону.	Учимся работать в команде.	Мастерская
31.	Тема 6. Географ - экспериментатор. Опыты по теме «Атмосфера»	Проведение опытов, доказывающего существование атмосферного давления	Поиск истины опытным путем.	Самостоятельно для себя определять новые задачи в познава	

		я.		тельной деятельности;	
32.	Опыты по теме «Вращение Земли»	Проведение опытов, доказывающих существование центробежной силы.	Поиск истины опытным путем.	планировать пути достижения целей, выдвигать решения проблемы	Лаборатория
33.	Опыты по теме «Свойства воды»	Проведение опыта, показывающего разную плотность воды.	Поиск истины опытным путем.	осознавать конечный результат.	Лаборатория
34.	Итоговая экскурсия.	Формирование представлений об антропогенном комплексе на примере парка.	Учимся путешествуя .	Определить место науки в жизни.	Экскурсия.

III. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела, тема.	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР, ЦОР
		Всего	Теория	Практика		

1.	Раздел I: "Уроки понимания карты. Географическая карта".	13	5	8	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
2.	Раздел II: "Мы юные картографы".	8	3	5	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
3.	Раздел III: "Мы юные топонимисты".	7	3	4	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
4.	Раздел IV: "Страны мира".	6	3	3	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
	Итого:	34	14	20		

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности	ЭОР, ЦОР
		Всего	теория	практика		
1.	Географ - следопыт	5	1	4	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
2.	Географ - путешественник	12	2		1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
3.	Географ - затайник	6	2	4	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
4.	Географ - синоптик	3	1	2	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
5.	Географ - конструктор	4	1	3	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
6.	Географ - экспериментатор	3	1	2	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
	Итоговая экскурсия	1		1	1,2,3,4,5,6,7,8	1-3
	Итого	34	8	16		

* 1. Компьютерная презентация содержит медиаресурсы ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>), ЕКЦОР (<http://school-collection.edu.ru>), электронных приложений к учебникам биологии (CD-ROM): тексты, иллюстрации, звуковые файлы, видеофрагменты, тренажёры, статические и динамические модели, анимации, интерактивные схемы, рисунки, фотографии и т.д.);

2. Разные типы заданий, выполненные в программе My Test.

3. Собственные презентации

