

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ЛОРИНО»

РАССМОТРЕНО

МО классных  
руководителей

Протокол № 1

от “28.08.2023”

СОГЛАСОВАНО

УПРАВЛЯЮЩИМ  
СОВЕТОМ

Протокол № 6

от “30.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ "СОШ  
села Лорино"

Селимовым Х.И.

Приказ № 350

от “30.08.2023”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Умелые ручки»**

**Лорино, 2023**

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты** изучения курса «Умелые ручки» направлены на формирование в части:

### **1.Гражданское воспитание:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны.

### **2. Патриотическое воспитание:**

- осознание возможности самореализации средствами профессиональной ориентации;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование мотивации изучения предмета технология и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Технология»;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания:**

- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- развитие познавательной и информационной культуры, навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- формирование интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

## **Метапредметные результаты изучения курса «Умелые ручки»**

### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно планировать и выбирать тему проекта, определять цель познавательно-трудовой деятельности;
- определять способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- проявлять нестандартный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технических изделий;
- работать по плану, сверять свои действия, корректировать, исправлять ошибки;

### **Познавательные УУД**

- анализировать, подбирать аргументы, формулировать и обобщать, делать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбирать для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использовать дополнительную информацию при проектировании и создании моделей,
- составлять планы, тезисы, схемы;
- строить логически обоснованное рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи;
- диагностировать результат познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

### **Коммуникативные УУД**

- согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты освоения курса «Умелые ручки»**

- выполнять чертеж, эскиз изделия, конструкции (простая и сложная, однодетальная и многодетальная) изделия;
- правилам ТБ;
- названию и назначению режущих инструментов (рубанок, ножовки, стамески, рашпиль, нож, резак, сверла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, чертилка, рейсмус, малка, циркуль, кернер), приспособлений (струбцина, стусла распиловочные, колодки шлифовальные, прибор для выжигания, точило и правилам безопасной работы с ними;

- видам, названию и свойствам материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- последовательности изготовления различных изделий: разметка, резание, строгание, сборка, отделка;
- способам разметки: по эскизу, чертежу, технологической карте;
- способам соединения с помощью клея, гвоздей, шурупов, шиповых соединений;
- видам отделки: шлифование, раскрашивание, лакирование и др .
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- составлять простейшую технологию;
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку, резание ножовкой, стамеской, рашпилем, ножом, резаком, строгание, шлифование, сборку изделий с помощью клея, гвоздей, шурупов, шиповых соединений, эстетично и аккуратно отделывать изделия шлифованием, рисунками, выжиганием и др. методами;
- безопасно использовать и хранить режущие и мерительные инструменты;

Самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание;
- организовывать рабочее место, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления; экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), технологическую карту.

С помощью учителя:

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями техники безопасности;
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем выдвигать возможные способы их решения;
- выдвигать возможные способы их решения.

### **Предметные результаты освоения курса «Умелые ручки»**

- выполнять чертеж, эскиз изделия, конструкции (простая и сложная, однодетальная и многодетальная) изделия;
- правилам ТБ;
- названию и назначению режущих инструментов (рубанок , ножовки, стамески, рашпиль, нож, резаки, сверла), контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, чертилка, рейсмус, малка, циркуль, кернер), приспособлений (струбцина, стусла распиловочные, колодки шлифовальные, прибор для выжигания, точило и правилам безопасной работы с ними);
- видам, названию и свойствам материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- последовательности изготовления различных изделий: разметка, резание, строгание, сборка, отделка;
- способам разметки: по эскизу, чертежу, технологической карте;

- способам соединения с помощью клея, гвоздей, шурупов, шиповых соединений;
- видам отделки: шлифование, раскрашивание, лакирование и др .
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- читать простейший чертёж (эскиз);
- составлять простейшую технологию;
- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку, резание ножовкой, стамеской, рашпилем, ножом, резакон, строгание, шлифование, сборку изделий с помощью клея, гвоздей, шурупов, шиповых соединений, эстетично и аккуратно отделять изделия шлифованием, рисунками, выжиганием и др. методами;
- безопасно использовать и хранить режущие и мерительные инструменты;

Самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание;
- организовывать рабочее место, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления; экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), технологическую карту.

С помощью учителя:

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями техники безопасности;
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем выдвигать возможные способы их решения;
- выдвигать возможные способы их решения.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 класс

| Название темы, раздела   | Формы проведения занятий  | Вид деятельности   |
|--|---|--|
| <p><b>Раздел 1. Работа с древесиной.</b><br/> <b>Столярная обработка древесины.</b><br/> Древесина как природный материал, пороки древесины. Искусственные пиломатериалы. Выбор материала. Разметка древесины. Планирование работы. Пиление древесины с помощью ножовки и лучковой пилы. Подготовка заготовок. Строгание древесины с помощью шерхебеля и рубанка. Отработка приемов строгания. Планирование работ, подготовка заготовок. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Выточка и сборка брелока</p> | <p>Практическая работа:<br/> составление плана проекта.<br/> Консультирование по правилам обработки древесины и подготовке её к работе.<br/> Выполнение эскиза, чертежа будущего изделия.</p> | <p>Познавательная деятельность: виды древесины, пороки. Пиломатериалы и инструменты для работы по дереву. Приемы отделки деревянных изделий.<br/> Проектная деятельность:<br/> Выполнение плана, чертежа, эскиза</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>или другого изделия. Изготовление разделочной доски: выбор заготовки, разметка, выпиливание, отделка, художественное оформление (выжигание). Изготовление ручки для молотка: выбор материала и изготовление. Изготовление топорика: выбор материала, разметка, выполнение столярных операций.</p>  |  |  |
| <p><b>Раздел 2. Сверление отверстий.</b> Виды сверл. Устройство коловорота, механической и электрической дрелей. Изготовление мышеловки. Разработка конструкций. Изготовление мышеловки: выбор заготовки, столярная обработка, разметка и сверление отверстий, сборка изделия. Изготовление скамейки: конструирование изделия, выбор заготовки, разметка, выпиливание деталей. Изготовление скамейки: строгание пластин и кромок, сборка изделия. Изготовление скамейки: отделка и художественное оформление (нанесение рисунка, выжигание, лакирование).</p>   | <p>Практическая работа. Правила сверления. Изготовление деталей для сборки изделий. Отделка и художественное оформление изделий.</p> <p>Лего-конструирование: сборка изделия по эскизу</p> | <p>Познавательная деятельность. Устройство сверлильных инструментов. Инструкции при использовании в работе сверлильных инструментов.</p> <p>Проектная деятельность. Изготовление мышеловки, скамейки.</p>  |
| <p><b>Раздел 3. Работа по металлу. Слесарное дело.</b> Металлы, их свойства, виды, прокат. Повторный инструктаж по ТБ. Обработка металла ручным инструментом. Слесарные ножницы, напильник, слесарная ножовка. Изготовление изделий из тонколистового металла. Разметка. Изготовление совка. Виды соединений деталей машин. Заклепочное соединение. Рубка металла при помощи зубила. Изготовление петли для навески мебели. Опиливание металла при помощи напильника. Изготовление петли для навески мебели. Пиление металла при помощи слесарной ножовки. Изготовление разводки для пил. Изготовление держателя для метчиков. Конструирование изделия, выбор материалов, изготовление деталей. Термическая обработка стали. Изготовление кернера и чертилки.</p> | <p>Практическая работа. Правила обработки металла ручным способом.</p> <p>Коллективная и индивидуальная работа: опиление и рубка металла.</p>  | <p>Познавательная деятельность. Металлы и их свойства. Устройство и правила пользования инструментами для работы с металлом. Слесарные инструменты.</p> <p>Проектная деятельность: изготовление разводки, рубка металла для изготовления петель и держателя.</p> |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| <p>Резьбовые соединения. Нарезание наружной и внутренней резьбы при помощи ручного инструмента.</p> |                               | <p>Проблемно-ценностное общение: логическое рассуждение и оценка ответов; извлечение информации из печатных изданий и интернет-ресурсов. Использование таблиц и схем.</p> |
| <p><b>Раздел 4. Отчетная выставка-ярмарка работ школьников</b></p>                                  | <p>Подготовка презентации</p> | <p>Презентация проектов</p>   |

**6 класс**

| <p><b>Название темы, раздела</b></p>  | <p><b>Формы проведения занятий</b></p>  | <p><b>Вид деятельности</b></p>  |
|---|---|---|
| <p><b>Раздел 1. Обработка древесины на токарном станке СТД-120</b></p> <p>Токарный станок по обработке древесины СТД – 120: назначение, устройство, виды токарных стамесок. Токарный станок СТД – 120: правила подготовки и закрепления заготовок, подготовка к работе, ТБ при выполнении работы. Токарный станок СТД – 120: обработка прямолинейных цилиндрических поверхностей. Изготовление скалки без ручек: выбор и подготовка заготовки, изготовление изделия на станке. Изготовление картофелемялки: выбор и подготовка заготовки, изготовление изделия на</p> | <p>Практическая работа: изготовление изделий на токарном станке. Обработка поверхностей древесины различными способами.</p> <p>Конструирование изделия по деталям – сборка изделия: мышеловка, игрушка, полочка и др.</p> | <p>Познавательная деятельность: техническое оснащение мастерской токарными и слесарными станками.</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>станке. Изготовление скалки с двумя ручками: выбор и подготовка заготовки, изготовление изделия на станке. Обработка фасонных поверхностей на СТД – 120. Конструирование изделия. Изготовление игрушки «Чебурашка»: выбор и подготовка заготовки, изготовление деталей изделия на станке. Отделка Изготовление туалетной полочки. Конструирование изделия. Выбор и подготовка заготовок. Изготовление подсвечника: разметка и сверление отверстий, сборка изделия, отделка. Лобовое точение натокарном станке СТД – 120. Изготовление солонки: выбор и подготовка заготовки, изготовление деталей на станке. Изготовление вазы (тарелки, ступы) на токарном станке СТД – 120. Изготовление журнального столика: конструирование, выбор и подготовка заготовки, изготовление деталей на станке. Изготовление журнального столика: изготовление деталей на станке, подгонка ножек по длине, отделка.</p> | <p>Практическая работа на станке. Обточка изделий. Изготовление подсвечника.</p> <p>Конструирование изделия. Разметка и сверление, сборка.</p> <p>Экскурсия в токарную мастерскую села: знакомство с токарным производством</p> | <p>Проблемно-ценностное общение: осмысливание и цепочка рассуждений при изготовлении изделия. Логическое обоснование проекта, извлечение информации из таблиц и схем. Соблюдение техники безопасности.</p> |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Прорезная резьба по дереву.</b> Виды резьбы по дереву. Лобзик: устройство, назначение, приемы работы. Выполнение тренировочных упражнений. Изготовление разделочной доски из фанеры: выбор формы изделия, разметка, выпиливание изделия лобзиком. Изготовление шкатулки: конструирование изделия, выбор и разметка заготовок, выпиливание деталей лобзиком.</p>  | <p>Практическая работа. Применение лобзика в работе, выпиливание изделия лобзиком.</p>  | <p>Познавательная деятельность: устройство и назначение лобзика, виды лобзиков</p>   |
| <p><b>Раздел 3. Слесарное дело.</b></p>   | <p>Практические работы и</p>  | <p>Познавательная</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Обработка материалов на ТВ и фрезерном станке.</b><br/> Обработка металла ручным инструментом. Слесарные ножницы, напильник, слесарная ножовка. Изготовление изделий из тонколистового металла. Разметка. Изготовление совка. Виды соединений деталей машин. Заклепочное соединение. Рубка металла при помощи зубила. Изготовление петли для навески мебели. Опиливание металла при помощи напильника. Изготовление петли для навески мебели. Пиление металла при помощи слесарной ножовки. Изготовление разводки для пил. Изготовление держателя для метчиков. Конструирование изделия, выбор материалов, изготовление деталей. Термическая обработка стали. Изготовление кернера и чертилки. Резьбовые соединения. Нарезание наружной и внутренней резьбы при помощи ручного инструмента. Обработка материалов на ТВ и фрезерном станке. Токарно-винторезный станок. Устройство, назначение, правила ТБ при выполнении работы. Токарные резцы. Их установка. Крепление заготовки. Режимы резания. Изготовление болтов на токарно-винторезном станке. Выбор заготовки, точение и нарезание резьбы плашкой. Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Деление лимба. Изготовление изделий с коническими поверхностями на ТВ станке. Изготовление указки. Обработка внутренних поверхностей на ТВ станке. Сверление и растачивание. Изготовление стакана из древесины: выбор заготовки, столярная подготовка, точение, сверление и растачивание на ТВ станке. Обработка материалов на горизонтально-фрезерном станке. Изготовление футляра для хранения болтов, гаек, шурупов. Конструирование изделия, выбор заготовок, столярная обработка древесины. Изготовление футляра для</p> | <p>лего-конструирование. Сборка деталей изделия.</p> <p>Практическая работа: правильное использования слесарных инструментов и ТБ при работе с ними.</p> <p>Практика: заклепочные соединения, опиление. Дизайн.</p> <p>Конструирование и моделирование. Социологический опрос.</p> | <p>деятельность. Слесарные станки, их устройство и назначение. Современные станки с программным управлением. Применение средств ИКТ в познавательном процессе.</p> <p>Познавательная деятельность: современные фрезерные и токарно-винторезные станки.</p> <p>Исследовательская деятельность: выбор изделия, подготовка и сборка деталей</p> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| хранения болтов, гаек, шурупов: фрезирование пазов для крышки футляра и угловых ящичных соединений. Изготовление футляра для хранения болтов, гаек, шурупов: сборка изделия, подгонка и отделка. | Коллективная и индивидуальная работа. Точение и сверление. Исследование и консультирование по изготовлению изделий. | Исследовательская и проектная деятельность. Дизайн изделия. |
| <b>Раздел 4. Отчетная выставка-ярмарка работ школьников</b>  |   | Проект и его защита   |

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

| № п/п | Наименование разделов                        | Количество часов | Теория | Практика | Основные направления воспитательной деятельности | ЦОР, ЭОР |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|----------|
| 1.    | Работа с древесиной и древесными материалами | 20               | 8      | 12       | 1.2,6.7  | 1-5      |
| 2.    | Работа с материалами из металла              | 12               | 4      | 8        | 1.2,6.7  | 1-5      |
| 3.    | Презентация и защита проектов                | 2                | -      | 2        | 1.2,6.7  | 1-5      |
| Итого |  | 34               | 12     | 22       | 1.2,6.7  | 1-5      |
|       |  |                  |        |          | 1.2,6.7  | 1-5      |
|       |  |                  |        |          | 1.2,6.7  | 1-5      |
|       |  |                  |        |          | 1.2,6.7  | 5        |

#### 6 класс

| № п/п | Наименование разделов  | Количество часов | Теория | Практика | Основные направления воспитательной деятельности | ЦОР, ЭОР |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|----------|
| 1.    | Обработка древесины на токарном станке СТД-120. Работа с древесиной и древесными | 10               | 4      | 6        | 1.2,6.7  | 1-5      |

|           |  |    |    |    |              |     |
|-----------|--|----|----|----|--------------|-----|
|           | материалами  |    |    |    |              |     |
| 2.        | Прорезная резьба по дереву                                     | 7  | 3  | 4  | 1.2,6.7      | 1-5 |
| 3.        | Слесарное дело. Обработка материалов на ТВ и фрезерном станке. | 15 | 7  | 8  | 1.2,6.7      | 1-5 |
| 4.        | Презентация и защита проектов                                  | 2  | -  | 2  | 1.2,6.7      | 1-5 |
| Итог<br>о |  | 34 | 15 | 19 | 1.2,3,4,5.6. | 1-5 |

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/catalog/>
3. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;
4. Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>
5. Собственные презентации