

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Чукотского АО

Управление социальной политики Администрации

Чукотского муниципального района

МБОУ «СОШ села Лорино»

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарных наук

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом

Протокол №6 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ "СОШ
села Лорино"

Селимовым Х.И.
Приказ № 350 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного модуля «Введение в новейшую историю России»
для обучающихся 9 классов**

Лорино, 2023

Пояснительная записка.

Программа учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Общая характеристика учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России":

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место и роль учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся "устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий".

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзято систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль "Введение в Новейшую историю России" реализуется в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Введение.

Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.).

План "Барбаросса" и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. "Все для фронта! Все для победы!": мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план "Ост". Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла.

Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция "Багратион") Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. [Конституция](#) РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий "Города воинской славы", "Города трудовой доблести", а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции "Георгиевская ленточка" и "Бескозырка", марш "Бессмертный полк" в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

21.9.2.4. Распад СССР. Становление новой России (1992 - 1999 гг.).

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты. "Парад суверенитетов". Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 - 1993 гг.).

Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и ее значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.

Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

. Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991 - 2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный [закон](#) от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. "Человеческий капитал", "Комфортная среда для жизни", "Экономический рост" - основные направления национальных проектов 2019 - 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов "Сила Сибири", "Северный поток" и другие). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр "Сириус" и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки "Россия - Моя история". Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации "Патриот". Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект "Без срока давности". Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).

Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Планируемые результаты освоения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России".

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Личностные результаты

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной

совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,

объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в

произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению данной Программы следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г

Тематическое планирование

Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России (изучается в формируемой части)						
				ЭОР, ЦОР	Основные направления воспитательной деятельности	Форма проведения занятий
3.1	Введение	1			1,2,3,4,5,6,7,8	лекция, семинар,
3.2	Февральская и	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a	1,2,4,6,8	семинар

	Октябрьская революция 1917 г.				с44		
3.3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	1,2,3,4,5,6,7,8	Заочная экскурсия
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	1,2,6,8	Лекция, семинар
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44	1,2,4,5,6,8	тестирование
3.6	Итоговое повторение	2	1	1		1,2,3,4,5,6,7,8	конференция
Итого по модулю		17					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4			
		85					

Поурочное планирование

69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
70	Российская империя накануне революции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
71	Февральская революция 1917 года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
73	Образование СССР. Влияние революционных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

	событий в России на общемировые процессы XX в.				
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
77	СССР и союзники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
79	Распад СССР	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
80	Становление демократической России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
81	Россия в начале XXI в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
82	Восстановление единого правового пространства страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1			
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			
		17			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

.История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Атлас «История Древнего мира» с комплектом контурных карт.
2. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
4. Артасов И.А. История 6 класс. Контрольные работы.
5. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
6. Артасов И.А. История 7класс. Контрольные работы.
7. АртасовИ.А. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 8 класс.
8. АртасовИ.А. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 9 класс.
9. Барыкина И.Е. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс.
10. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы.
11. КурукинИ.В.История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс.
12. Тороп В. В.История России. Контурные карты. 9 класс.
13. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1.<http://edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
- 2.<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- 3.<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4.<http://window.edu.ru>- Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- 5.<http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- 6.<http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
- 7.<http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет педсовет

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.kremlin.ru> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
7. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
8. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
9. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
10. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
11. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
12. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
13. ancient.gerodot.ru - Сайт