Нельзя человека
научить на всю жизнь,
его надо научить
учиться всю жизнь!

 Функциональная грамотность как цель и результат современного образования

 **Цель:** совершенствование профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

**Задачи:**

1) раскрыть понятие «функциональная грамотность»;

2) рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;

3) выявить опыт работы учителей по формированию функциональной

грамотности школьников;

4) выработать рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

5) принять управленческие решения по работе учителей в рамках формирования функциональной грамотности.

Для начала посмотрите фрагмент из м/ф. Надеюсь, вы все узнали героя сказки «Вовка в тридевятом царстве», который мечтал о сказочной жизни, ведь в сказках всё делается по щучьему веленью. Отправимся вместе с ним в тридевятое царство под названием «Функциональная грамотность». Поможем Вовке справиться со всеми трудностями. Кого первого встретил Вовка в сказке?

 **- Что такое «функциональная грамотность»?**

**Приём «Предположение»**

Давайте попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

(Участникам педсовета предлагается распределиться на три группы, выбрав один из предложенных цветов, и на листах выполняют задания.)

Задание для 1 группы:

Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.

(2 мин, высказывают своё мнение)

*- Любознательность,*инициативность*, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность*

 Задание для 2 группы: Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".

*- Работать, действовать, внедрять, применять...*

Задание для 3 группы: Дайте определение слову "грамотность".

- Грамотность  — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения запишите, пожалуйста, на стикерах и разместите на доске (*несколько предположений озвучить).*

*Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.*

Попробуйте сформулировать понятие "функционально грамотная личность"

"функционально грамотная личность - это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач

 *«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».*

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Таким образом, мы пришли к выводу: **функциональная грамотность-**способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

*Для широкой публики функциональную грамотность объясняют очень просто. Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А, владеющий лишь сотней слов, ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать. Вот с этими компетенциями у школьников большие проблемы.*

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями: ИЗУЧАТЬ, ИСКАТЬ, ДУМАТЬ, СОТРУДНИЧАТЬ, ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО.

Вовка не захотел тут оставаться и отправился в другую сказку. Сидела старуха, Вовка у нее спросил про золотую рыбку.

 Соотнесите индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели: *напечатать на отдельных листочках*

**1)** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

**2)** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**3)** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**4)** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**5)** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**6)** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**7)** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

8) отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий

**Соотнесите**

**А) Общая грамотность**

**Б) Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**

В) Правовая и общественно-политическая грамотность

**Г) Коммуникативная**:

**Д) Информационная**

**Е) Владение иностранными языками**

**Ж) Грамотность при решении бытовых проблем**

**З) Компьютерная**

1.А

2.З

3.Б

4.Д

5.Г

6.Е

7.Ж

8.В

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

В другой сказке Вовке встретилась золотая рыбка и предложила ему послушать притчу «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –с гордостью сказал первый ученик.

 - «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –

добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

-  Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

**- Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?**

/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний/.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

Отправился Вовка дальше и видит трех Василис. Посмотрите фрагмент мультфильма.

Определите, формируют ли задания Василис Премудрых функциональную грамотность для современного ученика?

Ученик должен уметь применять свои знания в жизни.

 Василисы сказали Вовке: «Да тебе видать надо в Тридевятое царство. Там есть двое из ларца, одинаковых с лица. Что не прикажешь, все для тебя сделают.»

Посмотрите фрагмент «Замесить и нарубить»

Правильно ли Вовка сформулировал задачу? Четко и конкретно ставьте задачу, иначе придется месить и рубить самому.

**Послушайте описание направлений компетентностей и дайте название**

1. **Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни
2. **Математическая грамотност**ь - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
3. **Читательская грамотност**ь – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.Читательская грамотность формируется на всех предметах,
4. **Креативное мышление**. – способность продуктивно участвовать в процессе выработки , оценки и совершенствования идей, направленных на получение новых решений, нового знания, способности решения проблем
5. **Естественно-научная грамотнос**ть - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
6. **Глобальные компетенции**- это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Не понравилось Вовке в тридевятом царстве, захотелось ему домой. Двое из ларца показали ему дорогу. Оказалось, чтобы попасть домой, нужно произнести заветную фразу. А какую фразу нужно назвать вы узнаете, выполнив следующее задание.

Актуализация прежних знаний

1. *Когда впервые появился термин «функциональная грамотность?» был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО (в 1957 году, 60 лет назад)*
2. *Верно ли что «функциональная грамотность» - это* способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (Да)
3. *Верно ли что в международном исследовании* PIRLS оценивается уровень сформированности функциональной грамотности? (НЕТ. PIRLS- Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации; PISA - сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.
4. *Верно ли что* в России PISA проводится для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам. (ДА)

Какая фраза получилась? - **Без труда не выловишь и рыбку из пруда.**

Произнес Вовка заветные слова и оказался у себя дома. Решил Вовка с тех самых пор все делать сам.

Практическая работа в группах - по заданиям функциональной грамотности.

О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом и др.

* 1. **Приём «Задачи с недостающими данными»**

***Задание: Решите задачу.***

* **Старухе купили корыто и стиральную машину. Машина стоит 25 000 рублей. Сколько стоят вместе корыто и стиральная машина?**

**Приём «Закономерности»**

***Задание: Проследите за тем, как изменяется расположение фигур в первых трех квадратах. Заполните пустые клетки. Объясните, на основании чего вы это сделали.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

-К какому из направлений мы можем отнести данные приёмы работы? *(К математической грамотности).*

**Вывод: математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

**2.Приём «Уголки»**

Можно использовать на уроках при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

***Задание: охарактеризовать царя, заполнив таблицу.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Положительные черты героя*** | ***Отрицательные черты героя*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

К какому из компонентов мы можем отнести данные приёмы работы?

**Вывод:** базовым навыком **функциональной грамотности является читательская грамотность**. В современном обществе умение **работать с информацией***(****читать****, прежде всего)* становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в **начальной школе**.

Приемы работы по формированию функциональной грамотности школьников очень многообразны.

**3.Приём «Сравнение»**

***Задание: в приведенной ниже таблице описаны свойства трех предметов, сделанных из дерева, камня и железа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Свойство | Предмет 1 | Предмет 2 | Предмет 3 |
| Тонет ли в воде? | Да | Нет | Да |
| Хорошо ли горит? | Нет | Да | Нет |
| Притягивается ли магнитом?  | Да  | Нет  | Нет  |

***Определите, из чего сделаны предметы.***

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К какому из компонентов мы можем отнести данные приёмы работы?

**Вывод:естественнонаучная грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни. Задача учителя - помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.

Прием «Корзина идей»

* Сделать эскиз рекламного проспекта для туристов, посещающих Тридевятое государство.
* Тридевятое государство - страна со сказочной культурой, сказочными технологиями, чьи достижения используются различными народами и до настоящего времени

Или

Что вы посоветуете Вовке:

* + - Совет 1 отправиться в тридевятое царство.
		- Совет 2. Отказаться.
		- Привести доводы по 1 и 2 совету
* **Глобальные компетенции и креативное мышление**

У сестёр Василис Премудрых вклад в банке – 100000 рублей. Каждый год банк будет начислять дополнительно на вклад 1/10 часть от первоначальной суммы вклада. Сколько денег будет на банковском счёте у сестёр через год?

 К какому из компонентов мы можем отнести данные приёмы работы? *(«****Финансовая грамотность****»)*

**Вывод:** финансовая грамотность для школьника – это умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах. Приобщение учащегося школы к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.

И так сойдет…

**Главная цель образования:**

научить добывать знания и пользоваться ими

Прием «Сундучок»

Кто из нас не мечтал о том, чтобы уроки делались сами, золотая рыбка выполняла наши желания. Но мы то знаем, что только трудом мы можем исполнить свои желания.

 Нарисуйте: 5 клеточек вправо, 2 клеточки вверх, 2 клеточки влево, 6 клеточек вверх, 2 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 3 клеточки влево, 8 клеточек вниз, 2 клеточки влево, 2 клеточки вниз.

Что получилось? Давайте откроем наш сундучок и посмотрим, что там находится. рекомендации

Одно из важных направлений - читательская грамотность, которая применяется на каждом уроке. «Читай и понимай» - Янус О.А.

Решение педсовета:

1. На заседаниях МО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности в рамках предметных областей;

2.  Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;

3. Создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся