

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Лорино»**

Рассмотрено на заседании Управляющего совета Протокол № <u>3</u> от «25»_марта 2024г.	Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «25»марта2024_г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ села Лорино» Селимов Х.И. Приказ № <u>179</u> от «26»марта 2024г.
--	--	---

**ПРОГРАММА  
ПЕРЕХОДА МБОУ «СОШ села Лорино»  
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Лорино, 2024 г.

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа перехода МБОУ «СОШ села Лорино» в эффективный режим работы на 2024–2026 годы.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Повышение качества образования.
<b>Руководитель Программы</b>	Директор школы
<b>Основные разработчики Программы</b>	Заместители директора. Управляющий совет
<b>Цель Программы</b>	Повышение образовательных результатов обучающихся школы.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– улучшение предметных и/или метапредметных результатов;</li> <li>– актуализация партнерства с родителями (законными представителями);</li> <li>– поддержка профессионального развития учителей;</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</p> <p>рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</p> <p>увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</p> <p>рост квалификации педагогов;</p> <p>расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</p>
<b>Основные целевые показатели и индикаторы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги, ВПР, ГИА</li> <li>2. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> </ol>

	<p>3. Повышение качества обучения и успеваемости по результатам ВПР иГИА</p> <p>4. Повышение доли участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом мероприятий на школьном, муниципальном, региональном уровнях</p> <p>5. Повышение родительской мотивации</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Первый этап (март-август 2024) – аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p>
	<p>Второй этап (сентябрь 2024-сентябрь 2025) – деятельностный.</p> <p>Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм программы.</p>
	<p>Третий этап (октябрь 2025-май 2026) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p>
	<p>Четвертый (завершающий) этап (июнь-декабрь 2026).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<b>Участники Программы</b> (подпрограмм / подпроектов и основных мероприятий)	<p>Администрация, педагогический коллектив школы,</p> <p>Ученический коллектив, родительская общественность</p>

<b>Финансовое обеспечение реализации Программы:</b> - бюджетное - внебюджетное - иное	бюджетное
<b>Система контроля за выполнением Программы</b>	Подготовка ежегодного доклада директора МБОУ «СОШ села Лорино» о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

### **Основания разработки Программы.**

Основанием разработки Программы перехода в эффективный режим функционирования школы с низкими результатами обучения являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе» (с изменениями и дополнениями).

Устав МБОУ «СОШ села Лорино».

Программа развития МБОУ «СОШ села Лорино».

### ***Информационная справка о школе***

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Лорино»

	<p>(МБОУ «СОШ села Лорино»</p> <p>2. 22.04.2003 года, постановление Главы Чукотского муниципального района № 53 от 22.04.2003 года «О создании юридического лица Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Лорино». Но история школы началась с 1939 года.</p> <p>3. ИНН- 8707001229</p> <p>4. Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование Чукотский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя, собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования Чукотский муниципальный район осуществляет – Управление социальной политики администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район.</p> <p>5. Лицензия № 393 от 30 июня 2015 года (действительна бессрочно). Приказ Департамента образования, культуры и молодёжной политики Чукотского автономного округа от 30 июня 2015 г. №01-21/335.</p> <p>6. 689315, Россия, Чукотский автономный округ, с. Лорино, ул. Челюскинцев 14,</p> <p>7. Контакты: 84723693318, schoollorino@mail.ru, школа-лорино.рф</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование -88;</p> <p>основное общее образование -115;</p> <p>среднее общее образование -10.</p> <p>наличие и количество детей с ОВЗ -10, из них - 7 детей-инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ села Лорино» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны</p>

жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Структура управления ОО: общее собрание, педагогический совет, Управляющий совет, администрация (директор, заместители директора, руководители методических объединений, социально-психологическая служба), Совет старшеклассников. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Используемые образовательные технологии: игровая, проектная, кейс-технология, ТРИЗ, и др.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы-3;
- учебный кабинет иностранного языка-2;
- мобильный лингафонный класс-1;
- учебный кабинет истории и обществознания -1;
- учебный кабинет географии-1;
- учебный кабинет химии и биологии-1;
- учебный кабинет физики-1;
- учебный кабинет математики-1;
- учебный кабинет информатики-1;
- учебный кабинет (мастерская) технологии-2;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности-1
- учебный кабинет чукотского языка-1;
- Учебный кабинет начальных классов- 6;
- кабинет психолога-1;
- кабинет логопеда – 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спортивный зал</li> </ul> <p>Все кабинеты оснащены АРМ учителя, в каждом имеется проектор с экраном, локальная сеть с выходом в интернет.</p> <p><b>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b></p> <p>Общая характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объем библиотечного фонда – 25533 единиц;</li> <li>– книгообеспеченность – 100 процентов;</li> <li>– обращаемость – 4578 единиц в год;</li> <li>– обращаемость основного фонда – 660 единиц в год (без учебников)</li> <li>– объем учебного фонда – 13104 единиц.</li> </ul> <p>Фонд библиотеки формируется за счет федерального, окружного, районного бюджета.</p> <p>Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по математике. Кроме того, качество образования в основном звене неуклонно снижается. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки. Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в одну смену, пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Календарный учебный график составлен на каждый уровень общего образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 60 чел., количество педагогических работников -33 чел, количество учителей - 23 чел;</p>

	<p>педагог-психолог – 1 чел, учитель-логопед – 1 чел, социальный педагог – 1 чел, педагог-библиотекарь- 1 чел., количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования в Российской Федерации»- 2 чел., «Почетный работник сферы общего образования Российской Федерации»- 3 чел, количество работников, имеющих звание «Ветеран труда России» - 2; «Ветеран труда Чукотки» - 5 чел.- Доля работников с высшим образованием – 76%.; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -70%; иные особенности коллектива: выпускники школы – 13 педагогических работников.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ села Лорино» находится в труднодоступном регионе, в «территориально-культурном ограничении», поскольку в селе недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. На территории сельского поселения Лорино нет никаких досуговых центров, организаций дополнительного образования, кроме сельского клуба, библиотеки, ФАПа (фельдшерско-акушерского пункта), отделения связи. Школа расположена на окраине села. По материальному положению семьи с низким уровнем доходов. Отсутствие рабочих мест в большей степени определило специфику контингента обучающихся: большинство детей из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Социальная среда во многом определяет качество жизнедеятельности образовательного учреждения и успешность ее развития в образовательном пространстве.</p> <p>Школа основана в 1939 году, рассчитана на 314 мест в одну смену, общая площадь здания – 3287 кв.м. Школа имеет два здания, интернат.</p> <p>Материально- техническая база эффективно и разумно используется в образовательном процессе нашей школы: спортзал</p>



является центром спортивной и оздоровительной работы поселка; компьютерные классы, подключение к сети Интернет - все это позволяет рационально использовать интернет - ресурсы в урочной и внеурочной деятельности учащихся и педагогов, способствуют освоению и внедрению ИКТ в педагогическую деятельность.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. В спортивном зале современные тренажеры и оборудование, есть спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольное поле), спортивная тренажерная площадка, многофункциональная площадка с искусственным покрытием.

В школе имеется столовая на 108 мест, библиотека, медицинский кабинет. Есть школьный автобус.

Все кабинеты оснащены АРМ учителя, в каждом имеется проектор с экраном, локальная сеть с выходом в интернет. В школе 3 компьютерных класса (2 класса для 5-11 классов и 1 класс для учащихся 1-4 классов).

Для успешной реализации Программы МБОУ «СОШ села Лорино» сотрудничает с :

ГАО ДПО «ЧИРОиПК», (конкурсы, проекты разного типа, олимпиады),

Сельской библиотекой села Лорино, клубом (праздники, конференции, викторины, конкурсы), Фондом защитников Отечества.

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На протяжении многих лет наши учителя становятся победителями или призерами профессиональных конкурсов. Так, в 2017 году 1 победитель муниципального конкурса учитель начальных классов, в 2020 – 2 победителя, 2021- 1 призер, 2023 -1 призер. Одна участница регионального конкурса заняла 4 место в конкурсе «Учитель года Чукотки», 1 учитель чукотского языка стала победителем в окружном Фестивале родных языков. В 2021 году 1 учитель стала призером конкурса «Лучший учитель, 2022 год- учитель истории и обществознания, призер муниципального конкурса в 2023 году, учитель русского языка и литературы стала призером окружного конкурса «Лучший учитель».</p> <p>Межрегиональный конкурс видеоуроков «Какомэй», тема «Помним их имена»- 2 призера.</p> <p>В 2022-2023 учебном году победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из 22 участвовавших 16 человек, в 2023-2024 учебном году из 14 участников 13 стали победителями и призерами.</p> <p>Результаты Окружной дистанционной олимпиады: в 2020-2021 учебном году- диплом 2 степени, в 2021-2022 уч.г.- 1 место, в 2022-2023 учебном году – 1 место</p>
--	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся МБОУ «СОШ села Лорино» - дети из семей, различных по социальному статусу. Есть и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Преобладающая доля родителей имеет среднее и основное общее образование. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Многие дети из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. У родителей отсутствует интерес родителей в содействии организации образовательного процесса; низкий уровень социального благополучия семей.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально -

экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является педагогический коллектив и Управляющий совет. Педагогический коллектив включается также в организацию методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности.

Финансирование школы бюджетное.

В штате есть штатные единицы логопеда и педагога – психолога.

Учебные кабинеты МБОУ «СОШ села Лорино» физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии оснащены учебно-практическим, учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, необходимым для проведения практических занятий по учебным предметам, в которых программой предусмотрены практические занятия, лабораторные работы, опыты, работы физического практикума, химического эксперимента.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям.

В школе проводится увеличение дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и физкультурно-спортивной; дополнительных общеобразовательных программ с учетом потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), активно ведётся работа по выявлению и поддержке одаренных детей.

Главной задачей образования является не только овладение суммой знаний, но и

развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Очевидно, что одно только общее образование не в состоянии решить эту проблему. Новые задачи, которые современная жизнь ставит перед образованием, можно решить, лишь объединив усилия всего педагогического сообщества, поэтому одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет не только выживать, но и динамично развиваться. Осуществляется сетевое взаимодействие в дополнительном образовании.

В рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2023-2024 году создан Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Педагогический коллектив школы постоянно ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В организации образовательного процесса (совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса - содержанием, взаимодействием деятельности учителя и ученика, методами, формами и средствами обучения) появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проектировочной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса и многое другое.

В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательных отношений.

Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой. Большинство применяемых в школе технологий ориентированы на системно-деятельностный

подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Педагогический коллектив использует современные технологии:

1. Проблемно-поисковое обучение.
2. Портфолио как технология инновационной школы.
3. Модульное обучение.
4. Групповые технологии.
5. Проектная технология.
6. Разноуровневое обучение
7. Информационно-коммуникативные технологии т.д.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточный, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Уставом школы, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся, их родители, общественность.

### **АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЫ, ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА СТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

Кадровый состав школы за последние несколько лет не изменился.

№ п/п	Характеристика педагогического коллектива	Учебный год			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Укомплектованность кадрами				
	Всего	31	34	34	34
2	Образование				
	Высшее педагогическое	24	25	25	26
	Среднее профессиональное	7	9	9	8
3.	Возрастной ценз				
	До 30 лет	5	2	2	2
	До 50 лет	14	16	16	15
	Старше 50 лет	12	16	16	16
4.	Обновление кадров	1	3	2	2
5.	Квалификационная категория				
	Высшая	3	3	4	3
	первая	14	18	18	20
	СЗД	14	11	11	8
	Без категории	0	2	1	3

Школа располагает достаточно квалифицированными педагогическими кадрами.

Необходимо стимулировать у педагогов стремление к профессиональному росту, повышению квалификационной категории; привлекать в школу молодых специалистов.

***Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров.***

Нет категории		Соответствие занимаемой должности (на уровне ОО)		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП	Кол-во чел.	Доля педагогических работников от общего кол-ва ПП
2	5,8	11	32	18	52	3	8,8

Кадровая политика школы направлена на обеспечение учебного процесса педагогическими работниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. Прделана следующая работа:

1. Ежегодно составляется и утверждается график повышения квалификации педагогических работников.
2. Оказание помощи аттестующимся в подготовке документов.
3. Проведение консультаций по формам и процедурам аттестации педагогических работников.
4. Оказание помощи при подготовке и проведении «открытых» занятий, внеклассных мероприятий аттестующихся.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. курсовую подготовку
2. научно- практические семинары
3. окружные семинары, вебинары

Если рассмотреть динамику прохождения курсовой переподготовки за последние годы, то результаты следующие:

Год	Прошли переподготовку
2020-2021	19
2021-2022	27
2022-2023	14

Некоторые учителя проходили курсовую подготовку по разным направлениям, в итоге 44 курсов изучено в 2023 году.

Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень

**Вывод:** План прохождения курсовой подготовки педагогов ежегодно выполняется. Наблюдается динамика прохождения курсов.

**Задачи:**

Уменьшать количество педагогов, работающих не по профилю (при наличии) полученной специальности через переподготовку.

Продолжить работу по повышению квалификации.

Обеспечить прохождение КПК 1 раз в 3 года для каждого педагога МБОУ «СОШ села Лорино».

Педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство:

Присвоена категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория		1	1
I категория		6	3
СЗД	2	3	3

**Вывод:** в настоящее время показатель числа аттестованных на квалификационные категории составляет 65%, что выше на 3% по сравнению с прошлым годом.



## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

№ п\п	Категория семей, детей	2023 – 2024 учебный год			
		1-4	5-9	10-11	Всего по школе
<b>1.</b>	<b>Всего детей</b>	<b>88</b>	<b>115</b>	<b>10</b>	<b>213</b>
1.2.	Из многодетных семей				
1.3.	Детей-инвалидов	1	5	0	6
1.4.	Детей-сирот	2	4	1	7
1.5.	Находящихся под опекой	2	4	1	7
2	Многодетных семей	42	43	3	88
3	Количество неполных семей	29	21	2	52
3.1.	Воспитывает одна мать	26	20	2	48
3.2.	Воспитывает один отец	3	1	0	4
4	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	7	10	0	17
5	Семья, состоящие на внутришкольном учёте	0	12	0	12
6	Семьи, находящиеся в СОП, ТЖС	3	6	0	9
7	На учёте в ОДН	0	2	0	2
8	Образование родителей (о \ м)				
8.1.	Высшее	0	7	1	8
8.2.	Среднее специальное				30
8.3.	Среднее общее или без образования				18
9	Занятость родителей	142	180	13	
9.1.	Служащие, сфера обслуживания				30
9.2.	Рабочие				6
9.3.	Безработные, домохозяйки				22
10	Миграционная категория	-	-	-	
10.1.	Местные жители				54
10.2.	Приезжие жители	0	2	0	2

Макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Лоринский СДК, Лоринская сельская библиотека, совместно с которыми школа проводит литературные, спортивные и культурно-познавательные мероприятия.

Одной из основных задач педагогического коллектива школы является обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение

уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по учителям- предметникам, в целом по школе, отмечается динамика, определяются основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подводятся итоги успеваемости и качества знаний.

### **Итоги учебной деятельности за 2022-2023 учебный год**

На начало учебного года– 244 учащихся, на конец четверти– 221 учащихся, из них в 1-4 классах – 87, в 5-9 классах -122, в 10-11 классах – 12 учащихся.

Аттестации за год подлежали 203 учащихся 2-11 классов.

Из них:

учатся на «отлично» – 8 учащихся – **3,92 %**, учатся на «хорошо» и «отлично» - 45 учащихся – 22,16 %, не успевают (имеют неудовлетворительные оценки) – 8 уч.. (3,94%) , содной «4»– 1 учащийся – **0,49 % Тынелин А., 3а, русский язык, с одной «3» закончили четверть –9 учащихся – 4,4 %**

Качество обучения по школе составляет – 25,3 % (удовлетворительном), уровень обученности – 96 % (оптимальном).

Успеваемость на оптимальном уровне во всех классах, кроме 9б и 2б ( на удовлетворительном). Качество знаний у учащихся 2а на оптимальном уровне,3а,4а, 6а, 7а, 8б,11-на допустимом, 5а на удовлетворительном уровне, на тревожном – 2б, остальные классы – на критическом уровне.

### **Показатели успеваемости и качества**

	<b>Количественная успеваемость</b>	<b>Качественная успеваемость</b>	<b>СОУ</b>	<b>Средний балл</b>
2020-2021	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>3,3</b>
2021-2022	<b>99</b>	<b>24,1</b>	<b>43</b>	<b>3.3</b>
2022-2023	<b>96</b>	<b>25,3</b>	<b>43</b>	<b>3,3</b>

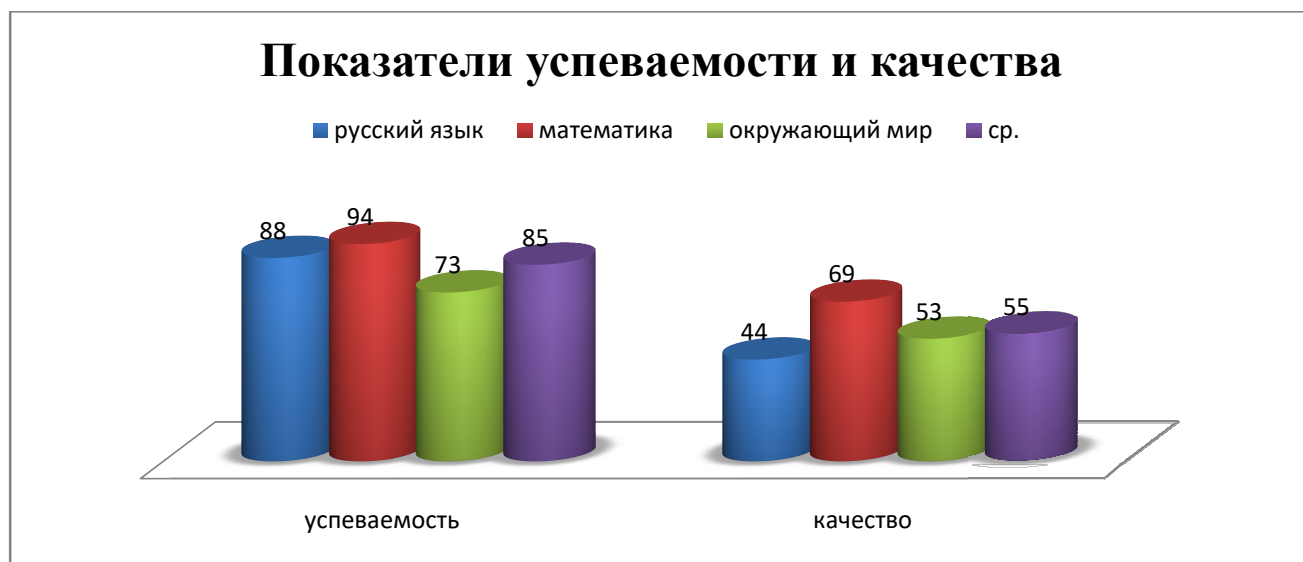
Из таблицы видно, что наблюдается незначительное снижение количественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом.

В МБОУ «СОШ села Лорино» функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и

функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся. Но результаты ВПР показывают, что причины многих проблем в освоении содержания учебного материала в среднем звене (5-6 кл.), выявленные в ходе ВПР лежат и в начальной школе.

Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения федерального государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех уровнях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации.

Анализ мониторинговых исследований в 1 классе показал, что уровень успеваемости в 1 -м классе свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении предметов, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.



Из диаграммы видно, что показатели успеваемости и качества по результатам процедуры независимой оценки качества образования по математике выше, чем по русскому языку и окружающему миру.

Для улучшения качества образования учителям первых классов необходимо

проанализировать результаты мониторинга, наметить маршруты дальнейшего повышения качества преподавания предметов.

**Обобщенные результаты по итогам ВПР (в разрезе классов, всего по школе)**

класс	русский		математика		ОМ		история		биология		обществознание		география		Английский язык		химия		физика		
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	
4	28,53	61,4	10,42	52,08	19,73	61,67															
5	24,35	60,2	7,6	50,42			6,94	46	16,1	55,7											
6	28,64	56,15	8,8	55,11			5,53	34,58	11,5	47,73	13,09	62,27	17,1	51,8							
7	28,86	61,41	10,6	55,78					12,7	50,86	14,8	66,6	13,85	39,59	19,12	63,73					
8	25,19	49,39	11,47	45,87			8,1	51,9					17,3	52,54			20,63	57,29	6	35,42	
11							13	61,85	24	75,1			11,5	54,5	24	75	24,5	74,24	12,5	48,8	
<b>Ср.зн</b>	<b>27,1</b>	<b>51,71</b>	<b>9,7</b>	<b>51,8</b>	<b>19,73</b>	<b>61,67</b>	<b>8,3</b>	<b>48,5</b>	<b>16,</b>	<b>51,43</b>	<b>13,9</b>	<b>66,6</b>	<b>14,9</b>	<b>49,6</b>	<b>21,56</b>	<b>69,3</b>	<b>22,6</b>	<b>65,8</b>	<b>9,25</b>	<b>42,11</b>	

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что средний показатель по всем предметам выше 50%, кроме физики. Среднее значение -35,36

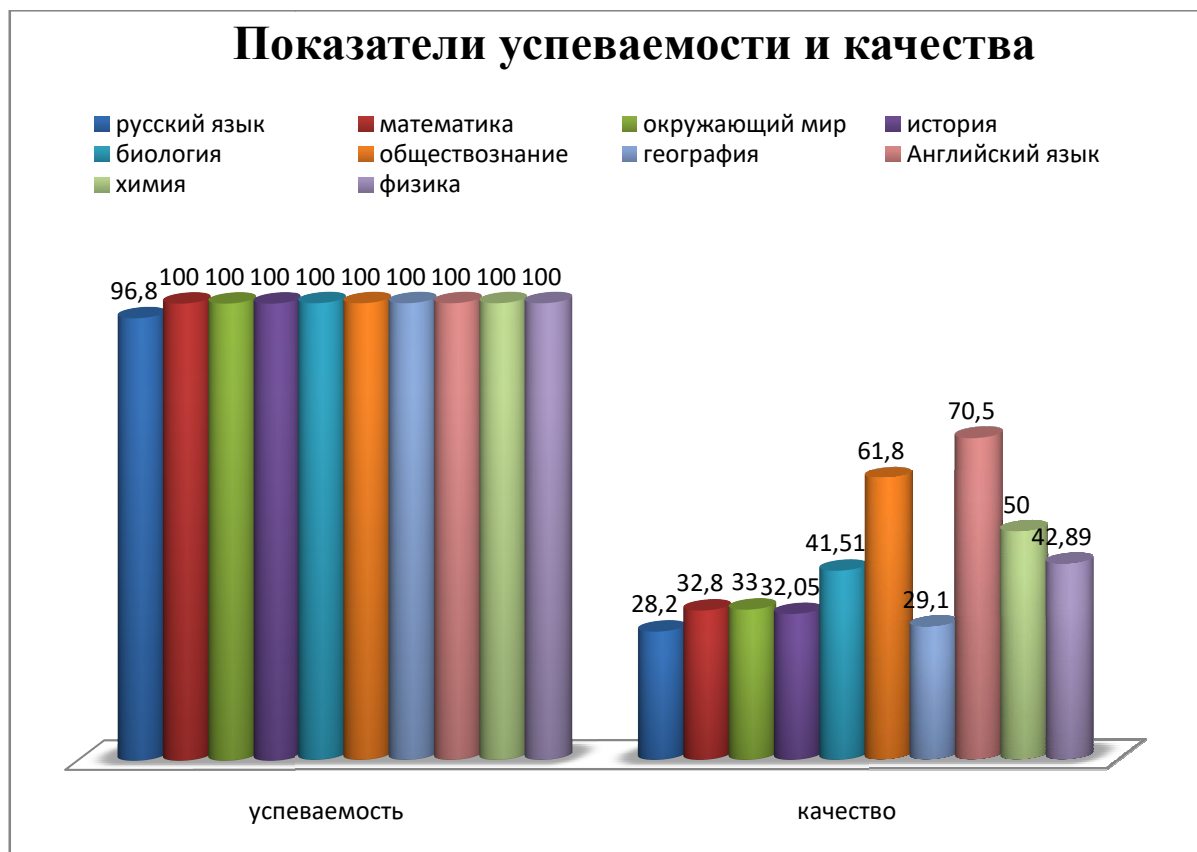
**Обобщенная таблица с результатами успеваемости и качества**

класс	русский		математика		ОМ		история		биология		Обществознание		география		Английский язык		химия		физика		
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	
4	100	41,6	100	33	100	33															
5	100	23,5	100	43,15			100	29,4	100	19,4											
6	92	40	100	27,31			100	26,6	100	18,1	100	63,6	100	37,5							
7	100	36,36	100	35					100	28,57	100	60	100	14,28	100	41,17			100	41,17	
8	92	0	100	26			100	22,2					100	40			100	50	100	37,5	
11							100	50	100	100			100	25	100	100	100	50	100	50	
<b>Ср.зн</b>	<b>96,8</b>	<b>28,292</b>	<b>100</b>	<b>32,89</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>32,05</b>	<b>100</b>	<b>41,51</b>	<b>100</b>	<b>61,8</b>	<b>100</b>	<b>29,195</b>	<b>100</b>	<b>70,58</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>42,89</b>	

Оптимальный уровень успеваемости наблюдается во всех классах.

Из таблицы видно, что оптимальный уровень качества по истории, биологии и обществознанию в 11 классе. Допустимый уровень – по русскому языку в 4, 6 и 7

классах, математике в 4,5 и 7 классах, географии в 6 и 8 классах, английскому языку в 7 классе, по физике в 8 и 11 классах, по окружающему миру в 4 классе. Удовлетворительный уровень по математике в 6 и 8 классах, по истории в 5 и 6 классах, по биологии в 7 классе, по географии в 11 классе. Тревожный уровень по математике в 6 и 8 классах, по истории в 5 и 6 классах, по биологии в 7 классе и по географии в 11 классе. Критический уровень в 8 классе по русскому языку.



В диаграмме представлены показатели успеваемости и качества процедуры независимой оценки качества образования обучающихся.

Оптимальный уровень успеваемости наблюдается по всем предметам.

Из таблицы видно, что оптимальный уровень качества по обществознанию, английскому языку, химии, допустимый уровень по математике, окружающему миру, истории, физике, удовлетворительный – по русскому языку и географии.

### Соответствие/несоответствие оценок

класс	русский		математика		ОМ		история		биология		обществознание		география		Английский язык		химия		физика	
	повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж	повыс	пониж
4	3		1	1	1	1														
5	2			1			3	1	1											
6	5	2	1				3				3									
7		2	2						1		1				1					
8		6		2			1										2			
11									1											
	10	10	5	4	1	1	7	1	3		4				1		2			

Анализ соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу наглядно показывает, что повысили оценки по русскому языку в 4-6 классах, математике в 4,6 и 7 классах, окружающему миру в 4 классе, истории в 5, 6 и 8 классах, биологии в 5,7 и 11 классах, обществознанию в 6 и 7 классах, химии в 11 классе: понизили по русскому языку в 6, 7 и 8 классах, по математике в 4,5 и 8 классах, по окружающему миру в 4 классе, по истории в 5 классе.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ «СОШ села Лорино» была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур, утвержденным приказом от 28.04.23 № 214. Годовая промежуточная

аттестация проводилась по предметам учебного плана в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы.

#### Итоги годовой промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ села Лорино»»

	Количественная успеваемость	Качественная успеваемость	СОУ	Средний балл
2020-2021	100	25	43	3,3
2021-2022	99	24,1	43	3.3
2022-2023	96	25,3	43	3,3

Успеваемость по школе составила 96 процента при качестве 25,3 процента, что на 1,2 процента выше уровня прошлого года. Анализируя таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся подтверждают или улучшают свои результаты из года в год. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников постоянно и стабильно.

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	пр	поб	поб	пр	поб	прр	поб	пр
биология	2	2		6	4	4		
матем	2	1		3	4	2		3
Англ.яз.		1		3	4	1	1	3
Рус.яз.				3	0	3		4
Географ.				1	1	0		2
история					0	1		3
Литер.			1	1	5	3	3	4
ОБЖ	1	1		1	1	2		2
Информ.	1		2		1	1	3	1
Общ.		1	2	1	2	1		5
физика					0	1		1
МХК	-	-	-	-	-	-		3
астрономия	-	-	-	-	-	-		6
химия								1
	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>38</b>

Ежегодно учащиеся МБОУ «СОШ села Лорино» становятся победителями или призерами муниципального этапа по биологии, географии, английскому языку, русскому языку, ОБЖ.

Победители и призеры школьного этапа стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

На протяжении нескольких лет учащиеся МБОУ «СОШ села Лорино» участвуют в Окружной дистанционной олимпиаде. В 2015-2016 и 2016-2017 уч. г. повысился уровень рейтинга нашей школы в округе – второе место. В 2017-2018 учебном году – первое место, в 2018-2019 – 1 место, в 2019-2020 – второе, в 2020-2021 учебном году – диплом 2 степени, в 2021-2022 уч.г. - 1 место, в 2022-2023 учебном году – 1 место.



Рейтинг по количеству призовых мест по предметам за 7 лет (Окружная дистанционная олимпиада)

предмет	Количество победителей и призеров	рейтинг
математика	12	1
биология	13	2
информатика	10	4
английский язык	9	3
физика	5	4
русский язык	3	5
литература	1	6
химия	1	6
обществознание	3	6
география	2	

Из таблицы видно, что первое место в рейтинге по количеству призовых мест – по математике.

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
<b><i>1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения</i></b>					
1	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку		50,40	57,85	54
2	Средний балл результатов ЕГЭ по математике		4	3,33 П 46	4 П 66
3	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику, выраженное в %	100	3,33	100
4	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат об общем образовании без «3» к общему числу выпускников, выраженное в %	6,6	8,57	3,33
5	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в %		4,2	
6	Средний балл результатов ОГЭ по		16,96	13,78	20,14

	русскому языку				
7	Средний балл результатов ОГЭ по математике		11,6	7,28	5,38
8	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	20	33,33	23,81
9	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	1,1	8,76
10	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	12	6,25	0
11	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	5,5	0,95
12	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %		6,6	9,52
13	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	4	11,1	4,76
<b>2. Контингент обучающихся</b>					
1	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	16%	34%	22%
2	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	55%	63%	69%
3	Доля обучающихся, у которых оба родителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей,	2%	2%	2%

	имеют высшее образование	где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
4	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное			
5	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	25%	11%	18%
6	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	3%	4%	4%
7	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	8%	7%	6%

В 2022, 2023 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Основными задачами воспитательной работы в школе являются - создание условий для развития самостоятельной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

- воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к семье;

- привлечение родителей и общественности к активному сотрудничеству с образовательным учреждением

Для реализации поставленных задач используются различные формы и методы работы с учащимися и их родителями: проводятся занятия по интересам, различные общешкольные тематические и спортивные мероприятия, соревнования между классами.

Учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить программа перехода на

эффективный режим работы.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.д.)

### SWOT – анализ сильных и слабых сторон образовательного учреждения

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<b>Профессиональное развитие учителей</b>			
Планирование и проведение учебных занятий	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	Участие в открытых уроках, мастер – классах, семинарах, конференциях	Снижение интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Снижение мотивации учащихся
Умение использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одарённых учеников; учеников с ограниченными возможностями	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. Умение эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Развитие системы диагностики успешности ученика с позиции развития ключевых компетенций	Недостаточный уровень владения педагогом современными образовательными технологиями препятствуют формированию ключевых предметных компетенций

Умение определить и систематизировать информацию, которая необходима для обучения учащегося	Определение целевых установок урока	Методический пакет документов для совершенствования навыка проектирования урока	Отсутствие практических результатов
Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов происходит обмен опытом	Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство	Наличие выхода в Интернет педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ	Отсутствие спонсорской помощи
<b>Повышение предметных и метапредметных результатов обучения</b>			
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и низкие результаты государственной итоговой аттестации	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Низкая мотивация обучающихся
Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации
Помощь в учебном процессе - программы помощи учащимся в	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении	Участие в различных конкурсах, фестивалях,	Низкий уровень мотивации учащихся на самоопределение

процессе обучения	выбора профессии – степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях	спортивных соревнованиях	
Актуализация партнерства с родителями (законными представителями)			
Позитивное отношение родителей к школе, учителям	Низкий образовательный уровень родителей (большинство имеют основное общее образование)	Расширение территориальных границ сотрудничества	Отсутствие заинтересованности участников образовательных отношений в сотрудничестве
Связь с родителями - сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)	Низкий социальный статус родителей, попустительский стиль отношений с детьми	Привлечение родителей к участию вурочной, внеурочной деятельности	Отсутствие готовности родителей к сотрудничеству

SWOT - анализ позволяет выделить показатели которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

### **Итоги SWOT - анализа работы школы**

За последние три года у обучающихся наблюдается снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и

самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью, родители сами требуют усиленного внимания).

В целом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;

- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

- развитие системы работы с родителями/законными представителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей.

## КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
<b>1. Управление</b>							
Руководство	Качество руководства; профессиональная компетенция и самоотдача; отношения с людьми и развитие коллективной работы;		+				
Программа развития школы	Соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов)			+			
Постановка задач и выработка руководящих установок	ясность и соответствие целей; эффективность процедуры выработки руководящих установок		+				
Планирование улучшений	план развития; планирование мер; воздействие планирования;		+				
Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений	охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам		+				
Кадровая обеспеченность	укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.)	+					
Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	круг обязанностей и практическая работа; индивидуальная эффективность; коллективная эффективность;		+				
Развитие и мотивация персонала	Наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах	+					
Внутришкольный контроль	положение о ВСОКО / положение о мониторинге/положение о внутришкольном контроле	+					
Педагогические/методические советы	соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр.)	+					
Связи с местными властями и другими руководящими органами, с	Связи с местными властями и другими руководящими органами; связи с другими образовательными						



Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
другими школами, организациями и работодателями	учреждениями; связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями; связи с официальными организациями						
Управление школьными финансами	Понимание механизма финансирования школы меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения	+					
Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	Работы и использование поощрений; создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе		+				
<b>2. Преподавание и обучение</b>							
Составление планов учителями	Планирование программ и ежедневной деятельности	+					
Использование современных образовательных технологий	наличие в методических материалах рабочих программам по предметам описания приемов и методов работы с детьми	+					
Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения; взаимодействие между учителем и учащимся; ясность и целевая направленность опросов учащихся		+				
Система оценивания	методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ, ОГЭ)		+				
Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение условий для адресной работы с различными категориями обучающихся; выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий; обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями; определение нужд при усвоении учебного материала		+				
Навыки усвоения материала учащимися	степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться; темпы учебы; личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе; взаимодействие с другими участниками процесса			+			

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
Система работы с родителями	методы и приемы, побуждающие родителей (законных представителей) к участию в учебе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведенные совместно			+			
<b>3. Школьная культура</b>							
Система внеучебных мероприятий	наличие комплексной системы воспитательной работы, направленной на создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, на обеспечение личного развития учащихся, работа пришкольных лагерей в течение учебного года и в летний период		+				
Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития; прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера; организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся		+				
Система внеурочной деятельности обучающихся	наличие комплекса мероприятий для деятельности и пр.)	+					
Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе; точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций; степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях		+				
Самоуправление и социальные практики	наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении	+					
Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания; характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации	+					
Помощь в учебном	Программы помощи учащимся в		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
процессе	процессе обучения; прогресс учащихся и успеваемость; выполнение задач по предоставлению помощи в учебе						
Инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся	Обеспечение безопасности функционирования организации, сменность, работа организации в режиме полного дня, обеспечение детей 2-х разовым горячим питанием	+					
Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно-информационную среду	Обеспеченность литературой(учебной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время, доступность сети Интернет и пр.		+				
Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы	наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности, другие способы	+					
Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом	Уровень оснащения спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий		+				
<b>4. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов</b>							
Размещение учащихся и средства обеспечения	достаточность, количество соответствие; меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности;		+				
Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования; достаточность, размеры и пригодность ресурсов		+				
Привлечение дополнительных ресурсов	Привлечение ресурсов образовательной сети; привлечение ресурсов территории и сообщества; привлечение родителей (законных представителей)		+				
Кадровая работа	обеспечение кадров; опыт, квалификация и профессионализм кадров; привлечение дополнительных кадров		+				
Эффективность и размещение сотрудников	Эффективность учителей и коллективной работы;		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
	Формирование классов и размещение учителей; Обеспечение связей с целью помощи учащимся; Эффективность и размещение вспомогательного персонала		+				
Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием процедура анализа кадрового состава развитие кадрового состав		+				

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Основная цель программы** - повышение эффективности деятельности школы обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

### **Основные задачи Программы:**

- улучшение предметных и/или метапредметных результатов;
- актуализация партнерства с родителями (законными представителями);
- поддержка профессионального развития учителей;

## ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ И ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

### Первый этап (сроки –март-август 2024 года)-аналитико-диагностический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Направления	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
Профессиональное развитие учителей	Анализ педагогического коллектива(по возрасту, стажу работы, квалификационной категории, курсовой подготовке) за 2022-2023 учебный год. Анализ внутришкольной диагностики, результаты исследования компетенций педагогов	Март 2024	Заместитель директора	Наличие результатов мониторинга
Повышение предметных и метапредметных результатов обучения	Анализ посещенных уроков, беседы с классными руководителями	Март 2024	администрация	Списки обучающихся с низкой мотивацией к обучению и учащихся с ОВЗ
	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Март 2024	Директор , заместитель директора по ВР, социальный педагог.	Списки обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией
Актуализация партнерства с родителями (законными представителями)	Анкетирование участников образовательного процесса Активизация работы Управляющего совета, родительского комитета. Информирование и	Май 2024	заместитель директора по ВР педагог-психолог	Аналитическая справка

	просвещение родителей Совместные психологические тренинги. Выбор программ внеурочной деятельности.			
--	--	--	--	--

## Второй этап (сроки – сентябрь 2024-сентябрь 2025) – деятельностный

**Цель:** реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и корректировка Программы.

Направления	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
Профессиональное развитие учителей	Участия учителей в школьных, муниципальных, региональных обучающих мероприятиях, курсах повышения квалификации	В течение года	Заместители директора руководители ШМО	Обмен опытом
	Педагогические советы: -«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся» -«План работы школы на 2024-2025 учебный год. Выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования»; -«Эффективное взаимодействие с Родителями» Педагогические мастерские. Формирование базы лучших практик педагогов	октябрь декабрь март	Директор	Повышение качества знаний на всех уровнях обучения, повышение среднетестовых баллов на ГИА Диагностики образовательного процесса и результатов обучения всех категорий обучающихся. Обеспечение качественного образования учащихся школы.
	Комплексный анализ деятельности учителей - предметников (по результатам оценочных процедур)	В течение года	Директор Заместитель директора	Анализ результатов обучения всех категорий обучающихся. Увеличение качества образования учащихся школы.
	Круглый стол «Повышение эффективности и качества образования в современных условиях»	Ноябрь 2024	Заместитель директора	Увеличение качества образования учащихся начальной школы.

	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Включение в сетевые педагогические сообщества	Апрель-ноябрь 2024	Заместитель директора Руководители ШМО	Увеличение качества образования учащихся школы
Повышение предметных и метапредметных результатов обучения	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Апрель-ноябрь 2024	Заместитель директора Руководители ШМО	Увеличение качества образования учащихся школы
	Диагностика читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности во 2-9 классах	Сентябрь – октябрь 2024	Заместитель директора классные руководители, учителя-предметники	Увеличение качества образования учащихся школы
	Проведение дополнительных занятий в рамках подготовки к ГИА.	По графику	Заместитель директора учителя- предметники	Повышение результатов ГИА
	Коррекционные занятия по русскому языку и математике с учащимися	По графику	Заместитель директора, учителя- предметники	Уменьшение количества слабо мотивированных учащихся
	Индивидуальные занятия социального педагога и педагога-психолога с учащимися	По графику	Педагог-психолог социальный педагог	Повышение качества обучения
	Разработка ИОМ для обучающихся по результатам ВПР	до 1 сентября	Заместитель директора учителя- предметники	Повышение качества обучения
	Реализация ИОМ для обучающихся по результатам ВПР	В течение года	Заместитель директора учителя- предметники	Повышение качества обучения
	Организация обучения детей по индивидуальным образовательным маршрутам (на дому, с использованием дистанционных технологий)	По заявлению родителей (законных представителей)	Заместитель директора	Качественное обучение всех категорий учащихся
	Круглый стол «Что мешает мне учиться?»	Октябрь 2024	Педагог- психолог классные руководители	Повышение школьной мотивации



	Конкурс словарных диктантов Развитие технологий проектной деятельности. Развитие ИКТ.	Ноябрь 2025	Руководитель ШМО	Повышение качества обучения
	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Педагог психолог Социальный педагог классные руководители	Повышение школьной мотивации  Повышение качества обучения
Актуализация партнерства с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями с целью предупреждения недостаточной адаптированности учащихся к началу занятий	Сентябрь 2024	Классные руководители	Увеличение заинтересованности родителей в обучении своих детей
	Диагностика проблем родителей неуспевающих детей.. Формирование банка даны учащихся «группы риска» Информирование родителей и обучающихся о возможностях бесплатной подготовки к итоговой аттестации	Сентябрь 2024	Классные руководители	Увеличение заинтересованности родителей в обучении своих детей
	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Сентябрь-ноябрь 2024	Классные руководители	Увеличение заинтересованности родителей в обучении своих детей
	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей	Апрель 2024	Классные руководители, учителя физической культуры	Увеличение заинтересованности родителей в обучении своих детей

### Третий этап (сроки - октябрь 2025 года – май 2026) – этап промежуточного контроля

**Цель:** отслеживание планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Рисковые профили	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
Профессиональное развитие учителей	Промежуточный мониторинг участия педагогов в мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях	До 30.12. 2025	Заместители директора руководители ШМО	Повышение доли участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом мероприятиях нашкольном и муниципальном уровнях
	Комплексный анализ деятельности учителей - предметников (по результатам ВПР и ГИА), внедрение индивидуальных планов развития учителей	До 30.12. 2025	Заместитель директора руководители ШМО	Повышение качества обучения и успеваемости по результатам ВПР и ГИА
	Подготовка документации для аттестации педагогов на квалификационные категории	До 15.12. 2025	Заместитель директора учителя- предметники	Увеличение доли аттестованных на 1 квалификационную категорию
Повышение предметных и метапредметных результатов обучения	Промежуточный контроль по итогам 1 полугодия 2025-26 учебного года в 4-11 классах по русскому языку и математике	До 29.12. 2025	Заместитель директора руководители ШМО	Повышение качества обучения и успеваемости в сравнении с итогами 2024-2025 учебного года
	Комплексный анализ результатов ВПР (в разрезе параллелей, классов, каждого учащегося)	До 30.05. 2025	Заместитель директора руководители ШМО,учителя - предметники	Повышение качества обучения и успеваемости по результатам ВПР, ГИА

	Разработка планов устранения пробелов в знаниях учащихся для каждого класса на основе данных о выполнении ВПР	До 30.05. 2025	Заместитель директора руководители ШМО, учителя - предметники	Повышение качества обучения и успеваемости по результатам ВПР, ГИА
	Разработка ИОМ для обучающихся на основе данных о выполнении ВПР	До 30.05. 2025	Заместитель директора руководители ШМО, учителя - предметники	Повышение качества обучения и успеваемости по результатам ВПР
	Отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Декабрь 2025	Педагог психолог Классные руководители	Повышение качества обучения
Актуализация партнерства с родителями (законными представителями)	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. Ознакомление родителей с итогами полугодия	До 30.12. 2025	Классные руководители, учителя-предметники	Повышение родительской мотивации
	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	До 30.12. 2025	Классные руководители, учителя-предметники	Повышение родительской мотивации

### Четвертый этап (сроки- июнь-декабрь 2026 года)-аналитико-диагностический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Рисковые профили	Мероприятия	Сроки	Исполнитель	Ожидаемый результат
Профессиональное развитие учителей	Анализ профессиональных дефицитов педагогов	До 01.06. 2026	Заместители директора	Наличие ИОМ у каждого педагога
	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков педагогов в других образовательных организациях) Активное участие в методобъединениях	постоянно	Заместители директора	Участие педагогов в мероприятиях школьной и муниципальной программы.
Повышение предметных и метапредметных результатов обучения	Анализ качества обучения и успеваемости по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года	До 14.11.2026	Заместители директора, учителя-предметники	Корректировка направления работы
	Реализация ИОМ для обучающихся по результатам ВПР	В течение года	Заместитель директора руководители ШМО, учителя - предметники	Повышение качества обучения и успеваемости по результатам ВПР
	Организация качественной подготовки к ГИА-2026 учащихся 9,11 классов	В течение года	Заместитель директора руководители ШМО, учителя - предметники	Повышение качества обучения и успеваемости
	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы) Проведение мониторинга адаптации выпускников школы в социуме.	В течение года	Директор заместитель директора руководители ШМО	Повышение качества обучения и успеваемости

Актуализация партнерства с родителями (законными представителями)	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей с низкой учебной мотивацией	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Повышение родительской мотивации
	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Директор заместители директора классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог социальный педагог	Повышение родительской мотивации

## **ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Руководство и контроль по реализации программы перехода школы в эффективный режим работы осуществляется рабочей группой, администрацией школы, управляющим советом.

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Аналитическая	Социометрические исследования, самоанализ состояния работы
Целевая	Определение цели, задач по деятельности коллектива, направленной на реализацию проекта на всех его этапах
Организационно-исполнительная	Организация выполнения проекта, обобщение опыта и его презентация
Контрольно -оценочная	Осуществление мониторинга реализации программы
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания учебно-воспитательного процесса в соответствии с направлениями программы, коррекция нежелательных отклонений

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

###### **Директор:**

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;

- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;

- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;

- внедрение метода управления по результатам;

- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;

- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях

проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

### **Заместители директора по учебно-методической и воспитательной**

#### **работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- выявление учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого\_ педагогического

консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;

- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;

- организация коррекционно-развивающей работы:

- 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д..

- 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

- 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

- 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

- 5) Повышение сопротивляемости стрессу.

- 6) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка

навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);

- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися



учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;

- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМами;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся :освоение новых образовательных технологий, активных методов

- активное использование в образовательном процессе метода проектов ,проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;

- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;

- участие в создании копилки педагогических идей;

- разработка индивидуального плана развития.

### **Классный руководитель:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;

- проведение профориентационных мероприятий;

- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;

- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;

- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);

- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся обучения и др.

## План профессионального развития педагогов МБОУ «СОШ села Лорино»

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	По плану, каждые 3 года	ЧИРОиПК, дистанционные курсы
Повышение профессиональной компетентности	Весь педагогический коллектив	Курсы повышения квалификации	По плану, каждые 3 года	ЧИРОиПК
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т.п	Весь педагогический коллектив	Самообразовательная деятельность	ежегодно	Администрация, руков. МО, учителя-наставники и т

### Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств.

### Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ «СОШ села Лорино»

№	Наименование оборудования	2025 г.	2026г.	2027 г.
1	Учебная и методическая литература	+	+	+
2	Оборудование кабинетов	+	+	+
3	Оборудование для дистанционного обучения	-	-	-
4	Интерактивная доска	+	-	+
5	Проектор	+	+	-
6	Компьютер	+	+	+
7	Учебно-производственное оборудование	-	+	+

## Организационное обеспечение программы

Название ресурса	Его описание
Образовательная программа школы	Данный ресурс – программа действий всех субъектов образовательного процесса школы по достижению качественных результатов современного образования.
Повышение квалификации через КПК	Данный ресурс предназначен для обучения рабочей группы педагогов в условиях перехода школы в эффективный режим работы.
Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данной программы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы. Администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения
Рабочая группа	Создана в целях определения тактики по развитию модели эффективной школы, её внедрения, а также обеспечения взаимодействия с органами местного самоуправления, ЧИРОиПК, общественностью и различными объединениями, и организациями при переходе школы в эффективный режим работы.
Методический совет	Осуществляет стратегическое планирование методической работы в школе, её реализацию и анализ, способствует совершенствованию профессионального уровня педагогов.
МО классных руководителей	Данное объединение работает с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.
Методические объединения учителей	В ходе реализации программы могут создаваться временные методические группы педагогов. Создаются для решения определенной учебной и воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. Они осуществляют научно-методическую, исследовательскую работу в условиях реализации программы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.-
Управляющий совет	Ресурс направлен на привлечение родителей к управлению организацией, к активному участию в жизни школы, на укрепление связи между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.
	Дает возможность реализовать права обучающихся на участие в управлении школой, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.
Детская организация «Мечта»	Направлена на вовлечение детей и подростков в общественную жизнь с целью создания для развития и реализации их творческого потенциала.

Школьный спортивный клуб	Пропагандирует здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом, организуют уличные акции, соревнования. Дни здоровья с привлечением родителей и общественности.
Школьный музей	Функционирует с целью сохранения исторического наследия малой родины. Его разделы: Краеведческий, Уголок Боевой Славы, История школы. Здесь проводятся уроки, встречи, экскурсии, конкурсы и др.
Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	Целью ресурса является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений среди учащихся.

## Информационно-методическое обеспечение проекта

Перечень ресурсов	Функции
<b>Информационные</b>	
Школьный сайт <a href="http://shkola-lorino.rf">shkola-lorino.rf</a>	Обеспечивает открытость образовательного процесса школы, дает возможность публично представлять опыт своей работы.
Интернет-ресурс программы	Позволяет широко информировать всех участников образовательного процесса о ходе и результатах программы.
Региональный Интернет- ресурс ЧИРО и ПК	Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации программы.
Образовательные Интернет - ресурсы	Предназначены для педагогов, учеников, родителей. Позволят расширить границы образования всех участников образовательного процесса за счет подключения внешних информационных источников - онлайн энциклопедий, электронных библиотек и др.
Личные интернет-страницы педагогов	Дает возможность демонстрировать свой педагогический опыт
Отчет рабочей группы на заседаниях педагогического совета, совета старшеклассников, Родительских собраниях	Промежуточные итоги реализации программы и их обсуждение
Региональная автоматизированная информационная система (Электронный журнал)	Информирование обучающихся и их родителей о ходе образовательного процесса и индивидуальных результатах обучающихся.

<b>Методические</b>	
План методической работы школы	Повышение качества преподавания и профессиональное развитие педагогов.
Методические объединения	Отслеживание результатов методической деятельности всех педагогов школы
Индивидуальный план развития педагога	Используется для планирования педагогической деятельности
Методический паспорт педагога	Отслеживание результатов деятельности педагогов
Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ИОМ)	Осуществление психолого-педагогического, социального сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
Программы внеурочной деятельности, элективных курсов	Позволит улучшить качество образовательных результатов обучающихся и их учебную мотивацию

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

### **Основные ожидаемые результаты реализации Программы**

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			22024	22025	22026
	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (снижена доля учащихся, не освоивших основную общеобразовательную программу):				

1	Повышение качества образования, освоение обучающимися ФООП с учетом их особых образовательных потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации учащихся).	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся (%)	90	95	100
		Доля учащихся со сформированной учебной мотивацией (%)	65	70	90
		снижение количества неуспевающих по итогам учебного года) (%)	8	6	5
		Увеличение среднего балла выполнения ВПР	35	36	38
		Результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)	13	15	18
		Доля учащихся, получивших аттестат (%)	90	95	100
2	Образовательная мобильность	Доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-9 классов	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Доля учащихся, участвующих в проектной, научно- исследовательской деятельности	<i>наличие положительной динамики</i>		

#### КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

*(повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией и системы преподавания):*

	Повышение компетентности педагогов (предметная, методическая, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми сособыми потребностями, учебными и	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	100	100	100
--	--	---	-----	-----	-----

	поведенческими проблемами).				
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию предметной и методической компетенций	100	100	100
	Осуществление организационно-методического сопровождения и методического обеспечения профессионального взаимодействия	Функционируют предметные /межпредметные объединения	100	100	100
		Осуществляется партнёрство школы с общеобразовательными организациями с более высокими результатами обучения (да/нет)	да	да	да
		Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	100	100	100
	Фасилитация участия педагогов в различных образовательных мероприятиях, профессиональных конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней.	Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом	Наличие положительной динамики		
		Доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях	5	10	15
		Доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального уровней (%)	6	8	10

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
<p><b>КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ:</b>  <i>(осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования):</i></p>					
6	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в школе	Своевременная корректировка и внесение изменений в локальные-нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами <i>(да/нет)</i>	да	да	да
		Усовершенствована внутришкольная система управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг <i>(да/нет)</i>	да	да	да
		Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами	80	90	100
		Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений (%)	По мере необходимости		
		Степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом (%)	80	85	90
		Степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)	80	85	90
		Доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности	100	100	100
		Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой	<i>наличие положительной динамики</i>		
7	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов	Обучение педагогов по выявленным методическим и предметным проблемам (%)	100	100	100
8	Обеспечение подготовки педагогов к введению практики «наставничества»	Доля педагогов, включенных в различные формы наставничества	5	10	15



	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	Совершенствование системы стимулирования Педагогов по результатам деятельности	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)	100	100	100
0	Социальное благополучие образовательной среды:	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся (%)	<i>отсутствие положительной динамики</i>		
		Доля мероприятий конкурсного и олимпиадного движения (из федерального перечня), в которых участвуют школьники (%)			
		Реализуемые программы кружков и секций (кол-во)	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Доля родителей, охваченных родительским всеобучем (%)	445	448	50
		Доля родителей, активно взаимодействующих со школой (%)	65	775	95
		Создание творческих групп (для реализации инновационных проектов) (да/нет)	да	да	да
		Организована работа консультативных пунктов (да/нет)	да	да	да
1	Коллегиальность принятых администрацией и педагогами решений	Совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений (да/нет)	да	да	да
2	Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом	95	96	98
3	Улучшена материально-техническая база	Оснащение новой мебелью, техникой, обеспечен высокоскоростной интернет и пр.	<i>наличие положительной динамики</i>		

**Приложение 1**  
**Карта приоритетов**

	Повышение предметных и метапредметных результатов	Поддержка профессионального роста компетентности педагогов	Актуализация партнерства с родителями (законными представителями)
Обязательные	Требования ФГОС	Требования профессионального стандарта	Требования ФГОС
Срочные	Индивидуальные образовательные маршруты для сопровождения и помощи учащимся	Создание условий для повышения образовательного уровня педагогов	Создание условий для благоприятного взаимодействия школы с родителями
Желаемые	Обеспечение учебной успешности каждого ребенка. Создание комфортной образовательной среды школы. Максимальное вовлечение родителей (законных представителей), социального окружения в деятельность школы	Высокий профессионализм педагогического состава школы.	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответ исполнителя	Планируемый результат	Используемый ресурс
1	<b>Приоритет 1. Повышение предметных и метапредметных результатов</b>				
1.1	Проведение мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четверти, полугодий, года	Заместитель директора по УМР	Определение уровня и качества подготовки обучающихся	Организационные, кадровые
1.2	Анализ результатов мониторинга качества обучения.	По итогам четвертей полугодий, года	Заместитель директора по УМР	Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие управленческих решений.	Кадровые, информационно-методические, организационные
1.3	Участие в информационно-разъяснительной акции «Готовимся к ГИА»	В течение года	Заместитель директора по УМР	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения государственной итоговой аттестации	Кадровые, информационно-методические ,
1.4	Организация преподавания элективных курсов, спецкурсов, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Заместитель директора по УМР	Повышение уровня подготовки обучающихся по предметам	Кадровые, информационно-методические
	<b>Приоритет 2. Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы</b>				

	<b>повышения квалификации</b>				
3.1	Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для осуществления данного проекта.	Сентябрь -октябрь	Инициативная группа	Осознание стартовой площадки для реализации программы.	Кадровые, информационно-методические, организационные
3.2	Обучение по освоению и внедрению технологий через школьные обучающие семинары, творческие группы, наставничество, проведение открытых уроков, работу МО.	В течение года	Заместитель директора по УМР, руководители МО	Использование педагогами новых образовательных технологий и участие в работе над программой	Кадровые, информационно-методические, организационные
3.3	Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, дистанционных конференциях.	В течение года	Заместитель директора по УМР, руководители МО	Увеличение числа педагогов, готовых поделиться своим педагогическим опытом. Увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией	Кадровые, информационно-методические, организационные
3.4	Организовать работу по взаимопосещению уроков, организация наставничества.	В течение года	Заместитель директора по УМР, руководители МО	Увеличение количества и качества открытых уроков и семинаров на баз школы	Кадровые, информационно-методические, организационные
3	<b>Приоритет 3. Актуализация партнерства с родителями (законными представителями)</b>				
3.1	Организация презентаций достижений обучающихся.	В течение года	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Кадровые, информационно-методические, организационные

3.2.	Проведение анкетирования, диагностик, интернет опроса с целью выявления удовлетворенности деятельностью школы.	В течение года	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители		Кадровые, информационно-методические, организационные
3.3.	Работа с электронным дневником/журналом.	В течение года	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители		Кадровые, информационно-методические, организационные
3.4	Вовлечение родителей в реализацию проектов, конкурсов	В течение года	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Кадровые, информационно-методические, организационные
3.5	Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.	В течение года	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Кадровые, организационные
3.6	Привлечение родителей к общественному управлению школой	В течение года	Администрация школы, педагоги школы, классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Кадровые, организационные
3.7	Приобщение родителей в качестве общественных наблюдателей на	В течение года	Администрация школы, педагоги школы,	Повышение уровня удовлетворенности родителей	Кадровые, организационные

	ГИА, ВПР, ВСОШ, к анкетированию.		классные	качеством образовательных услуг	
--	-------------------------------------	--	----------	---------------------------------	--

Таблица соотношений целей и задач

<b>Приоритет № 1. Профессиональное развитие учителей</b>		
	<b>Описание</b>	<b>Задачи</b>
Цель	Обеспечить поддержку профессионального роста педагогов посредством повышения их квалификации на КПК, через участие в конкурсах педагогического мастерства, распространение педагогического опыта	Организовать обучение педагогов приемам современных технологий
<b>Приоритет № 2. Повышение предметных и метапредметных результатов обучения</b>		
Цель 1	повышать мотивацию обучающихся через расширение спектра предметных кружков, элективных курсов; применение дистанционных образовательных технологий; индивидуализацию образовательного процесса через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. Повышать математическую грамотность	Обучение педагогов эффективным методикам обучения и подготовки к ГИА по предмету
Цель 2	Работать над развитием вычислительных навыков школьников	Поиск новых приемов, методов, средств для развития вычислительных навыков школьников, работы с картой и таблицами Организовать работу с учащимися по развитию вычислительных навыков,

**Приоритет № 3. Актуализация партнерства с родителями (законными представителями)**

Цель	Выстраивать систему сотрудничества с родителями через активное участие родителей в воспитательном процессе школы. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей с низкой учебной мотивацией	Повысить родительскую мотивацию
------	--	---------------------------------



